

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Multi, Inter y Transdisciplinario - Debates Interdisciplinarios				
Clave:	Semestre(s): 4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina. Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina. Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina. Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe. Literatura y Crítica Literaria en América Latina. Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina.	No. Créditos: 8	
Carácter: Obligatoria de elección		Horas	Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	4
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)				
Actividad académica antecedente: Ninguna				
Actividad académica subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: El seminario busca desarrollar debates que amplíen el horizonte del conocimiento interdisciplinario de la realidad latinoamericana a partir de caracterizar los lazos que vinculan a la institucionalidad de la labor de investigación con los avances analíticos, de precisar la relación y la diferencia entre la multidisciplinaria, la interdisciplina y la transdisciplina, de ubicar los procesos y avances existentes en los distintos campos de conocimiento de las ciencias duras, las ciencias sociales y las humanidades, de puntualizar las herencias y los aportes del pensamiento social interdisciplinario de los Estudios Latinoamericanos y de privilegiar la perspectiva teórica del problema y las aportaciones de los pensadores sociales latinoamericanistas del programa de posgrado.				

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Gestión académica y ciencias interdisciplinarias	7	0
2	Diferencia entre multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria	7	0
3	La interdisciplinaria desde las ciencias sociales y las humanidades	7	0
4	La recuperación general de la herencia de un pensamiento social latinoamericano interdisciplinario	9	0
5	Una teoría social latinoamericana de amplio espectro y los problemas sociales y políticos	7	0
6	Aportes específicos de la labor interdisciplinaria en los estudios latinoamericanos de hoy	8	0
7	Los aportes a la interdisciplina de los procesos de investigación de los distintos campos de los estudios latinoamericanos	7	0
8	La interdisciplina en los varios campos de conocimientos	5	0
9	La interdisciplina, las crisis, las ideologías, los movimientos sociales y las alternativas	7	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Gestión académica y ciencias interdisciplinarias 1.1 La universalización de los programas de Posgrado en la UNAM. A partir de la obligatoriedad de que todos

	<p>los posgrados integren dos o más entidades académicas (facultades y centros).</p> <p>1.2 Nuevos órganos académicos colegiados dirigentes de distintos campos de conocimiento dentro de los posgrados, tales como los Comités Académicos del Programa.</p> <p>1.3 La apropiación y el desarrollo de investigación y la cultura tutorial como eje de los estudios universitarios</p>
2	<p>Diferencia entre multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad</p> <p>2.1 La racionalidad única en cuestión: fragmentación del saber, hiperespecialización y hegemonía de un solo método científico naturalista.</p> <p>2.2 Los avances interdisciplinarios que no cuestionan las fronteras de cada disciplina.</p> <p>2.3 La renuncia al propio espacio y las resistencias.</p>
3	<p>La interdisciplinariedad desde las ciencias sociales y las humanidades</p> <p>3.1. La aproximación necesaria y probada entre disciplinas. El estudio a profundidad de problemáticas y temáticas determinadas que se expresan en proyectos de investigación del doctorado y maestría y en plantillas de docencia.</p> <p>3.2 Razones y características del predominio relativo de los cursos de ciencias sociales.</p> <p>3.3 La formulación de problemas vistos como sistemas complejos que requieren de la interdisciplinariedad.</p> <p>3.4 Interdisciplina y prácticas de la investigación.</p> <p>3.4.1 Se trata de hacer investigación interdisciplinaria, no de una abstracción carente de contenido. El contenido está dado en la misma investigación.</p>
4	<p>La recuperación general de la herencia de un pensamiento social latinoamericano interdisciplinario</p> <p>4.1 Los límites cognitivos de las disciplinas clásicas de las ciencias sociales y las humanidades.</p> <p>4.2 Nivel de desarrollo de la interdisciplinariedad en el Posgrado.</p> <p>4.3 La recuperación de la experiencia del pensamiento social latinoamericano:</p> <p>4.3.1 Las grandes ideas integradoras del siglo XIX –Bolívar, Recabarren, Sierra, Martí.</p> <p>4.3.2 La profundización disciplinaria de mediados del siglo XX y los logros y limitaciones de la industrialización dependiente y de consolidación de los Estados nacionales.</p> <p>4.4 La consolidación de la producción latinoamericanista crítica del siglo XX.</p> <p>4.4.1 Tendencia transdisciplinar que vigoró las ciencias sociales y las humanidades en su conjunto, y se expresó también fuera de las instituciones académicas: en las instituciones estatales, los movimientos sociales y políticos, y los organismos internacionales, los cuales impulsaron en las sociedades del subcontinente un pensamiento propio disciplinar y transdisciplinar de singular importancia, tal como lo muestra la producción de la CEPAL y las famosas “Tesis de Pulacayo” en Bolivia un poco antes de la revolución de 1952.</p> <p>4.5 La búsqueda de una filosofía latinoamericana y de una producción literaria que fuese la expresión de nuestras ideosincracias, necesidades y problemáticas.</p>
5	<p>Una teoría social latinoamericana de amplio espectro y los problemas sociales y políticos</p> <p>5.1 Historia social, historia política, sociología política.</p> <p>5.2 La crisis en América Latina. La crisis como fenómeno social está determinada por elementos económicos, sociales, políticos, históricos, ideológicos y culturales.</p> <p>5.3 La unidad básica de tradiciones, legados, cultura, pensamiento, problemas y tendencias de desarrollo de América Latina.</p> <p>5.4 Estudio de los aportes y valoración de consensos:</p> <p>5.4.1 Crítica de las teorías sociales omniabarcante y omnicomprensiva a partir de diluir las disciplinas.</p> <p>5.4.2 Elementos de la interdisciplinar en construcción: respetar el rigor teórico metodológico propio de las diversas disciplinas, estimular el trabajo conjunto de dos o más disciplinas y la apertura a las contribuciones de otras perspectivas, en el intento de lograr mejores explicaciones y análisis de la historia, la sociedad y la cultura en Latinoamérica.</p> <p>5.5 Visión teórica del problema.</p> <p>5.5.1 La realidad multidimensional: síntesis de múltiples determinaciones.</p> <p>5.5.2 El proceso de conocimiento interdisciplinario permite esclarecer sus tendencias y problemáticas con mayor rigor y alcance que en los anteriores estudios exclusivamente disciplinarios.</p>
6	<p>Aportes específicos de la labor interdisciplinaria en los estudios latinoamericanos de hoy</p> <p>6.1 Comunidades disciplinarias e instituciones, valores, movimientos y jerarquías bajo el fordismo y bajo la actual mundialización.</p> <p>6.2 Afirmación de una discusión epistemológica que revisa los fundamentos conceptuales e impida la superficialidad y la confluencia arbitraria de conocimientos.</p> <p>6.3 Interdisciplinariedad, disciplinariedad, historia y epistemología.</p> <p>6.3.1 Las disciplinas constituyen una conquista científica conceptual, un movimiento y una institucionalidad en las ciencias sociales y las humanidades, que no puede menospreciarse y deshecharse.</p> <p>6.3.2 El paso de las disciplinas a la interdisciplina requiere una ruptura teórica epistemológica que no se da por capricho, sino que obedece al surgimiento de nuevas preguntas en la ciencia y a nuevas perspectivas en las humanidades. Por ello cuando se trata de interdisciplina se tiene que fundamentar el porqué y el para qué de la misma, sobre todo en función de evidenciar los límites de las disciplinas en el proceso de análisis y conocimiento.</p> <p>6.4 Problemas sociales que exigen la interdisciplina: desarrollo, democracia, instituciones, luchas sociales, crisis, modernidad, multiculturalismo, multisocietalidad, integración, recuperación del espacio público,</p>

	construcción de la ciudadanía, la refundación del Estado multinacional y multiétnico.
7	<p>Los aportes a la interdisciplina de los procesos de investigación de los distintos campos de los estudios latinoamericanos</p> <p>7.1 Historiografía latinoamericana, histórica política y social y de las relaciones internacionales de América Latina.</p> <p>7.2 La historia social de América Latina retome la tradición de Sergio Bagú, expresada por ejemplo en sus textos sobre la Historia colonial, sobre la economía, la población, sobre las ideologías y los nacionalismos en América Latina</p> <p>7.3 El debate sobre las teorías y concepciones del desarrollo, la crisis y la reestructuración actual del capitalismo, las continuidades y cambios en la sociedad rural, la regionalización y los procesos de integración, los procesos laborales y de la nueva situación del trabajo.</p> <p>7.4 El debate sobre medio ambiente, género, infancia, educación, ciencia, tecnología y desarrollo. Prácticamente ninguno de estos temas podría abordarse desde un punto de vista exclusivamente disciplinario.</p> <p>7.5 La crisis del Estado y las instituciones, la pérdida de gobernabilidad de los gobiernos, los condicionamientos de las políticas económicas neoliberales, el nuevo papel de las burocracias políticas y de los partidos políticos mediáticos en relación a los poderes sociales de los grupos financieros y económicos transnacionales, el debilitamiento de las ideologías tradicionales, y los problemas de la construcción de una perspectiva política sólida en los movimientos sociales en lucha y con papeles protagónicos El Estado como conjunción de la sociedad política y de la sociedad civil. La visión conjunta de la ciencia política y la sociología, lo cual se expresa también en el estudio de las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales. Incluye incluso un acercamiento de la antropología política y la comunicación social.</p> <p>7.6 Las diversas formas de existencia cultural en las sociedades latinoamericanas y su relación con los procesos sociales y grupales, los problemas de género y etnicidad, la cuestión de la diversidad cultural: la cultura de élite, la cultura popular y la cultura de masas; el nuevo papel de los medios de comunicación, las nuevas luchas por definir identidades culturales, la relación entre la cultura, la ideología y la política, los nuevos horizontes de la creación intelectual y artística; la relación entre literatura, historia y sociedad, la teoría y la crítica literaria: su historia, los géneros literarios y las formas discursivas, las categorías de análisis y crítica literaria y, por último, los horizontes de la formación intelectual, de los imaginarios y las representaciones simbólicas.</p> <p>7.7 La historia de las ideas, el pensamiento filosófico y la filosofía política de América Latina. A ello se ha añadido recientemente el estudio complejo de las ideologías y su papel en la historia y en la dominación y liberación latinoamericana.</p>
8	<p>La interdisciplina en los varios campos de conocimientos</p> <p>8.1 Campos de conocimiento del Posgrado.</p> <p>8.2 Líneas de Investigación en el Posgrado, y la recuperación de los avances reales en la colaboración entre los investigadores del programa pertenecientes a distintas entidades académicas de la UNAM</p>
9	<p>La interdisciplina, las crisis, las ideologías, los movimientos sociales y las alternativas</p> <p>9.1 Los recursos para analizar la recurrencia de crisis de las instituciones y las ideologías, la aparición de diversos movimientos sociales de ciudadanos, indígenas, de trabajadores sin empleo, de lucha por la reforma agraria, de crítica de la globalización neoliberal, de nuevas propuestas de artistas populares, etc.</p> <p>9.2 El debate sobre la fragmentación y el reduccionismo de las disciplinas y las potencialidades de la interdisciplina, en la perspectiva de cuestionar el empirismo y la fragmentación del conocimiento, recuperar la teoría social crítica y propiciar un análisis exhaustivo y a fondo de nuestros problemas, tendencias y particularidades latinoamericanas del presente para enfrentar tanto el llamado pensamiento único neoliberal como las perspectivas que reflejan la hegemonía ideológica conservadora proveniente de las élites dominantes neoliberales.</p>

Bibliografía Básica:

- Acevedo Guadalupe y Turner Jorge, *Un clásico de la teoría social latinoamericana*, UNAM-Ed. Plaza y Valdes, México, 2005.
- Asociación Latinoamericana de Sociología-UNAM-Universidad de Colima, *Balance y perspectivas del pensamiento latinoamericano.*, México, 1996
- Bagú, Sergio, "Vivir la realidad y teorizar en Ciencias Sociales "y, *Revista Estudios Latino-americanos*, México, 4, julio-diciembre de 1995.
- Boaventura de Sousa Santos, *A construção multicultural da igualdade e da diferença*, Mimeo da palestra proferida no VII Congresso Brasileiro de Sociologia, Rio de Janeiro, 1995.
- Boaventura de Sousa Santos, *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria.*, Ed. CLACS, CIDES-UMSA-PLURAL, Argentina, Bolivia, 2008.
- Boaventura de Souza Santos, "Para una sociología de las ausencias y una sociología de las emergencias" y Boaventura de Souza Santos, *Epistemologías del Sur*, México, Ed. Siglo XXI, 2009.
- Boaventura de Souza Santos, *Epistemologías del Sur*, Ed. Siglo XXI, México, 2009.
- De los Ríos, Norma y Sánchez, Irene, *América Latina. Aproximaciones multidisciplinarias*, UNAM. Posgrado en Estudios Latinoamericanos, México, 2005.
- Dogan, Mattei, "Fragmentação das ciências sociais e recombinação de especialidades em torno da sociologia" y, *Revista*

Sociedade e Estado, vol. XI, Número I, 1996.

- Evelina Dagnino, Alberto Olvera y Aldo Panfichi, "Introducción: para otra lectura de la disputa por la construcción democrática en América Latina" y Evelina Dagnino, Alberto Olvera y Aldo Panfichi, *La disputa por la construcción democrática en América Latina*. México, México, Ed. FCE-CIESAS, 2006, pp. 15-90.
- García Rolando y Jean Piaget, *Hacia una lógica de las significaciones*, Ed. Gedisa, Barcelona, 2000.
- García Rolando, *El conocimiento en construcción*, Ed. Gedisa, Barcelona, 2000.
- García Rolando, *Sistemas complejos*, Ed. Gedisa, Barcelona, 2006.
- Girola, Lidia, "Tradições, comunidades disciplinares y cambios conceptuales. Un brevísimo intento de definición" y Lucio Oliver Costilla 1996, 111.
- González Casanova, Pablo, *capitalismo. Retos a las ciencias sociales*, Editorial UACM, México, 2007.
- Hobsbawm Erich, *Era dos extremos: o breve século XX, 1914-1991*, Companhia das letras, São Paulo, 1995.
- Mañino Blasco, Carlos, "Interdisciplinariedad y currículo" y *Trabajo colectivo*, Universidad Nacional de Colombia, 2006.
- Marini Ruy Mauro, "Processos e tendencias da globalizacao capitalista" y Marini Ruy Mauro, *Dialéctica de la dependencia*, Brasil, Ed. Vozes, 2000.
- Marini, Ruy Mauro, *Dialéctica de La dependência*, Ed. Siglo XXI, México, 1974.
- Millán. Mária y Ruy Mauro Marini, *La teoría social latinoamericana*, UNAM, México, 1995.
- Oliveira, Francisco, "Quem tem medo da governabilidade", y *Novos Estudos*, São Paulo: Cebrap, 1995 .
- Oliver, Lucio, "La interdisciplinariedad en los Estudios Latinoamericanos: evolución, conceptos y experiencias en la UNAM" y *Anuario Latinoamericano, FFyL, UNAM*, México, 2009.
- Oliver, Lucio, "Las clases sociales de América Latina" y Acevedo, Guadalupe y Turner, Jorge, *Un clásico de la teoría social latinoamericana*, México, UNAM-Ed. Plaza y Valdes, 2005, pp. 77-94.
- Oliver, Lucio, "Mito y ciencia en los estudios sociológicos latinoamericanos" y De los Ríos Norma, y Sánchez, Irene, *América Latina. Aproximaciones multidisciplinarias*, México, UNAM. Posgrado en Estudios Latinoamericanos, 2005.
- Turner, Jorge; Acevedo, Guadalupe; y Bagú, Sergio, "Las clases sociales en Latinoamérica" y Acevedo, Guadalupe; y Bagú, Sergio, *Un clásico de la teoría social latinoamericana*, México, CELA, FCPyS, UNAM, 2005 .
- UNAM, "La investigación en el posgrado: experiencias y propuestas en los Estudios Latinoamericanos" y UNAM, *El posgrado en ciencias sociales y humanidades de la UNAM. Realidad del presente y opciones para el futuro*, México, Publicado por el CESU, 1995.
- Varios, "Tendencias políticas en América Latina y análisis sociológico" y Varios, *El pensamiento de Marx en los umbrales del siglo XXI*, México,, Universidad Autónoma de Guerrero-Ed. Comuna, 1995.
- Comissão Gulbenkian para a Reestruturação das Ciências Sociais, *Para abrir as Ciências Sociais*, São Paulo, 1996.

Bibliografía Complementaria:

- Sader, Emir, *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático*, Ed. Paz e terra, São Paulo, 1995.
- Sánchez Vázquez, Adolfo, "Textos sobre democracia, socialismo, esquerda" revista *Dialéctica*, Ed. Universidad Autónoma de Puebla, México, Nos. 21 a 26, 1992 - 1996.
- Sosa Elízaga, Raquel, *América Latina y el Caribe: perspectivas de su reconstrucción*. , Asociación Latinoamericana de Sociología-UNAM/Coordinación de Humanidades, México, 1996.
- Sosa Elízaga, Raquel, *América Latina y el Caribe: perspectivas de su reconstrucción*, Asociación Latinoamericana de Sociología-UNAM/Coordinación de Humanidades, México, 1996.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	()

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	()

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento profundo y actualizado de las principales teorías constructivas sobre la interdisciplina, transdisciplina y multidisciplina. Deben contar con obra publicada que denote un esfuerzo por integrar creativamente disciplinas científicas y/o humanísticas. Deben ser científicos sociales y contar con amplia experiencia docente en educación superior.