

Programa Seminario Monográfico  
Posgrado en Estudios Latinoamericanos, UNAM  
Semestre 18-1  
Agosto de 2017  
Profesora Fabiola Escárzaga

La construcción de los sujetos indígenas desde la mirada e intervención de los aliados:  
intelectuales, Iglesia progresista y guerrilleros. (Perú, Guatemala, México, Bolivia y  
Ecuador)

Horario: Martes de 16 a 20 horas

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras

#### Presentación

La conformación de movimientos indígenas con mayor o menor presencia nacional en diversos países de América Latina en las dos últimas décadas del siglo XX, tiene como base procesos previos de auto-construcción, reconstitución y afirmación de las identidades y formas colectivas de producir y reproducir sus formas de vida, los cuales han sido apoyados, acompañados, complementados y a veces dirigidos por otros actores no indígenas que han asumido un compromiso político con los intereses de los indígenas, los más importantes entre otros posibles han sido los intelectuales y científicos sociales de izquierda, la iglesia progresista a través de la Teología de la Liberación y las diversas vanguardias guerrilleras con sus diversas variantes ideológicas, programáticas y estratégicas.

Cada uno de estos actores se propuso, desde su propia perspectiva, contribuir a la lucha de los sectores indígenas por sus reivindicaciones particulares o por incorporar a las poblaciones indígenas en las luchas más generales por la transformación de la sociedad, considerando el gran peso demográfico que ellos tenían y la debilidad de otros actores asumidos como centrales en los procesos de transformación, lo que los obligo a volver la mirada sobre los indios como sujetos políticos. La acción de aquellos ha dejado huellas más o menos profundas en el proceso de constitución y formulación estratégica de los

movimientos indígenas actuales. Proponemos por ello realizar el ejercicio de rastrear la aportación particular que estos actores hicieron con su observación de campo a partir de una relación e interacción más o menos cercana con los indios, sus interrogantes, sus formulaciones teóricas y/o con sus intervenciones prácticas, a los procesos de afirmación de las identidades indígenas, a la reconstitución comunitaria, al fortalecimiento de las organizaciones indígenas, a la formulación de estrategias de lucha revolucionaria sustentadas en las formas comunitarias persistentes y/o en el control territorial de los indígenas, y considerar también la manera en que, eventualmente, tales actores no indígenas obstruyeron estos procesos en algunos países, cuando sus iniciativas armadas contribuyeron al establecimiento de estrategias contrainsurgentes que mediante la represión extrema y el terrorismo de estado aplicado sobre la población indígena, les impidieron avanzar en sus procesos organizativos y en la afirmación de su identidad indígena (como en Perú y Guatemala). O a explicar por ejemplo, las razones por las cuales en Bolivia y Perú, el papel de la Iglesia Progresista fue menos relevante en los procesos de afirmación de la identidad indígena que en los casos de Guatemala, México y Ecuador.

Proponemos atender a las particularidades de los sujetos indios de cada país y a la diversidad existente en ellos, desde la percepción que de ellos tuvieron sus aliados, el conocimiento que en un momento histórico particular produjeron sobre los indios y sobre sus potencialidades de lucha y de transformación de las estructuras sociales de sus países. El descubrimiento de los indios por los *otros* no indios ha implicado eventualmente la tentación de decidir y dirigir el sentido de los procesos de reconstitución identitaria, llevando con ello al fenómeno de la suplantación de los sujetos. La relación entre los indios y sus *compañeros de ruta* ha sido necesariamente conflictiva también, pues sus fines son distintos en tanto sujetos políticos diferentes, trataremos de observar también tales procesos.

El peso de cada uno de estos *compañeros de ruta* ha sido necesariamente distinto en cada uno de los países y procesos considerados, la sucesión en el tiempo y la combinación de ellos también es diversa, la influencia de las variables consideradas puede potenciarse o neutralizarse entre sí. Compararemos la diversa manera de hacerse presente de estas variables en cada país, para delinear los procesos particulares de reconstitución desarrollados por los movimientos indígenas de cada país.

La estructura del curso está planteada en torno a cinco casos nacionales (los de mayor población indígena en el continente, sea en términos relativos o absolutos) y para cada uno se cubren las tres variables consideradas excepto en el caso de Ecuador en donde la presencia guerrillera fue muy limitada. Para los discursos de intelectuales o científicos sociales, consideramos a autores clásicos y/o pioneros de sus respectivos países. Para las formulaciones de los movimientos guerrilleros sobre los indios proponemos la lectura de textos elaborados por las organizaciones y/o sus intelectuales, formulaciones teóricas o investigaciones de campo sobre ese sujeto revolucionario alternativo que aspiran a incorporar a sus organizaciones, o como análisis de las experiencias vividas (a veces como balance de sus errores). De acuerdo a la variable riqueza de experiencias en los distintos países se proponen otros textos complementarios. Para el tema de la Teología de la Liberación, no nos fue posible acceder a los productos discursivos generados por los religiosos como *teologías indias* o textos directamente referidos a la caracterización de los sujetos indígenas, por lo que recurrimos a textos que reseñan o analizan los procesos de participación desarrollados por los grupos religiosos en los países en que fue significativa su acción en los procesos de afirmación identitaria, reconstitución comunitaria y en la organización indígena (Guatemala, México y Ecuador).

La observación de las variables señaladas nos permitirá también dimensionar la diversa densidad de la presencia estatal, de las formas particulares de operación del racismo y la especificidad de las relaciones interétnicas construidas en la larga duración en cada país.

Proponemos así un ejercicio de comparación entre los distintos países y entre las diversas variables, de manera transversal, para mostrar las particularidades de cada caso y la forma diferente en la que las variables se presentan en los diversos países. Asumiendo la importancia de rescatar la riqueza de esa particularidad para entender la diversidad actual por encima de las generalizaciones.

## PERU

### 1ª sesión Intelectuales

1.- Mariátegui, José Carlos, (1928) *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. México, Serie Popular Era, 1988. Pp. 35-93.

2.- José María Arguedas. Formación de una cultura nacional indoamericana. México, Siglo XXI, 1989. “Evolución de las comunidades indígenas”, pp. 80-147.

2ª sesión Guerrilleros

3.- Blanco, Hugo. (1972) *Tierra o muerte. Las luchas campesinas en Perú*. México, Siglo XXI, 2ª ed., 1974.

4.- Díaz Martínez, Antonio. (1969) *Ayacucho: hambre y esperanza*. 2ª Ed. Lima, Mosca Azul, 1985. Pp. 1-84.

3ª sesión Teología de la Liberación

5.- Rénique, José Luis. (2004) *La batalla por Puno. Conflicto agrario y nación en los Andes peruanos*. Lima, IEP, SUR. CEPES. Pp. 181-262.

GUATEMALA

4ª sesión Intelectuales

6.- Noval, Joaquín. Las ciencias sociales ante el problema indígena, Guatemala indígena, 1962, Vol. II, núm. 1.

7.- Martínez Peláez. (1970) La patria del criollo. Ensayo de interpretación de la realidad colonial guatemalteca. 13ª ed. México, ediciones en Marcha, 1990. Pp. 197-256.

5ª sesión Guerrilleros

8.- Arriola, Aura Marina. “Secuencia de la cultura indígena guatemalteca”. Pensamiento Crítico. La Habana, 1967. Pp. 75-102.

9.- Gutiérrez, Luisa y Esteban Ríos. Informe El movimiento armado en Guatemala. Cuadernos políticos, pp. 93-103.

10.- Harnecker, Martha. Pueblos en armas. Guatemala, El Salvador. Nicaragua. Entrevistas. México, Era, 1984. Entrevista a Rolando Morán (EGP) y a Gaspar Ilom (ORPA). Pp. 294-329.

6ª sesión Teología de la Liberación

11.- Le Bot, Yvon. (1995) *La guerra en tierras mayas. Comunidad, violencia y modernidad en Guatemala (1970-1992)*, México, FCE. Primera reimpresión. Pp. 134-152.

## MÉXICO

### 7ª sesión Intelectuales

12.- A. Warman, A. M. Nolasco, G. Bonfil, M. Olivera y E. Valencia. *De eso que llaman antropología mexicana*. México, 1970.

### 8ª sesión Teología de la Liberación

13.- Jesús Morales Bermúdez. *Entre ásperos caminos llanos, La diócesis de San Cristóbal de Las Casas 1950 - 1995*, Juan Pablos-Unicach. México. Pp. 185-261.

### 9ª sesión Guerrilleros

14.- Le Bot, Yvon. (1997) *Subcomandante Marcos. El sueño zapatista*. México, Plaza y Janés. Pp. 123-188.

## BOLIVIA

### 10ª sesión Intelectuales

15.- Silvia Rivera. *Oprimidos pero no vencidos. Luchas del campesinado aymara y quechua de Bolivia, 1900-1980. 4ª ed.* La Paz, Yatichiritwa, 2003. 118-184.

### 11ª sesión Guerrilleros

16.- Qananchiri (Álvaro García Linera), introducción al *Cuaderno Kovalevsky* de Carlos Marx. Ediciones Ofensiva Roja, 1989.

17.- Quispe Huanca, Felipe. *Tupak Katari vuelve...carajo.* (1988) Ediciones Pachakuti, La Paz, 2007.

## ECUADOR

### 12ª sesión Teología de la Liberación

17.- Toledo Ríos, Sary. *La influencia de Monseñor Leonidas Proaño en la organización de los pueblos indígenas del Ecuador, en el contexto de la Teología de la liberación.*

México, 2007. Tesis Maestría en Estudios Latinoamericanos-UNAM, FFyL. Pp. 51-112.

18.- Martínez Novo, Carmen. Los Misioneros Salesianos y el Movimiento Indígena de Cotopaxi, 1970-2004. En publicación: *Ecuador Debate*, no. 63. CAAP, Centro Andino de Acción Popular, Quito, Ecuador: Diciembre, 2004.

#### 13ª sesión Intelectuales

19.- Guerrero, Andrés. “De sujetos indios a ciudadanos-étnicos: de la manifestación de 1961 al levantamiento indígena de 1990.” En Varios, *Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos*. Lima, IFEA, IEP, 1993. pp. 83-102.

#### Dinámica de Trabajo

Exposición de un estudiante responsable de la lectura 30 min., intervención de la profesora 30 minutos y debate entre el grupo

#### Evaluación

A partir de las exposiciones y de la participación de los alumnos en las sesiones.

Un ensayo escrito al final del curso que avance en el tema de su investigación y recupere elementos vistos en el curso.

80% de asistencia obligatoria para acreditar el curso.