

Programa de trabajo a desarrollar en el semestre 2018-1
Seminario de Profundización en Teoría y Metodología Avanzada para el estudio de los movimientos sociales, los procesos políticos y las instituciones de América Latina.

Presenta: Dra. Alicia E. Eguiluz de Antuñano
aletheialuz@gmail.com

Ciclo de formación por campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales (3.4).
Tipo: curso básico obligatorio.

OBJETIVO PRINCIPAL DEL TRABAJO A DESARROLLAR

El **objetivo principal** de mi programa de trabajo es acelerar el proceso de titulación. Dependiendo del número de tesis inscrit@s y de sus habilidades, al final del semestre tendrán un primer borrador del capítulo I de sus tesis-libro. En las 16 sesiones l@s tesis comprenderán cómo pueden argumentar en defensa de sus tesis, las cuales pueden versar acerca de alguna o algunas de las problemáticas sobre acciones colectivas de los sujetos políticos; procesos de movilización de actores políticos y sociales; actuación de los partidos políticos frente a los cambios globales; movimientos sociales ante el neoliberalismo; relación Estado-sociedad latinoamericana en el neoliberalismo; emergencia de nuevas fuerzas sociales y políticas y respuesta institucional, entre otros procesos.

CONTENIDO TEMÁTICO

Específicamente el trabajo en las sesiones se centrará en elaborar dos instrumentos: un *plan de análisis conceptual básico* y una *matriz conceptual*. Uno y otro instrumento pretenden desarrollar en un nivel superior, habilidades analítico-sintéticas orientadas a comprender cómo la teoría es el instrumento que ha de apoyar la interpretación del dato, esto es, del material empírico que en la mayoría de los casos será colectado por l@s maestrantes por medio de entrevistas directas. En ocasiones es el material de archivo el que constituye el medio por el cual el o la tesis acopia la información de primera mano. En los casos en que no habrá trabajo de campo, el o la maestrante comprenderá también cómo relacionar la teoría con el dato empírico.

El *plan de análisis conceptual básico* así como la *matriz conceptual* son instrumentos de precisión que facilitan la operación lógica con categorías y conceptos, permitiendo comprender y expresar con cada vez más elementos argumentales lo que l@s tesis se proponen demostrar acerca de las realidades latinoamericanas sujetas al método comparativo, en sus varios niveles de abstracción.

TEMAS SESIÓN POR SESIÓN

Nota: El orden de los temas que a continuación se enuncian variará para adaptarse a los requerimientos de cada persona.

Sesiones

- 1 Aprovechamiento de los espacios del formato de tesis. "El título es todo". Diferencia entre "Tesis" y disertación en las Ciencias Sociales y en las Humanidades. Transformación del proyecto de tesis en a) guía de investigación b) introducción c)

- conclusiones d) resumen razonado e) guía para la defensa oral de la tesis ante el sínodo.
- 2 Características del título de cada tesis. Categorías. Conceptos. Conversión de categorías en conceptos y viceversa. Categorías duales. La búsqueda de fuentes. La peligrosa seducción de fuentes en medios electrónicos. La autoconfianza. Hacer ciencia y vivir la ciencia.
 - 3 Objetivo principal. Planteamiento del problema. Hipótesis. Hipótesis avanzada. Uso de los diccionarios comunes. Uso de los diccionarios especializados. El dominio de la lengua madre en el desarrollo de las ciencias humanas y la filosofía. Definición de conceptos. Clasificación de conceptos. Lo general y lo particular.
 - 4 Delimitación espacial. Delimitación temporal. Marco teórico-metodológico, también llamado marco referencial. Procedimiento metodológico. Beneficiarias/os de la investigación. La introducción. Las conclusiones. Limitaciones propias de la investigación. Hermenéutica. Enfoque. Enfoque de género.
 - 5 Funcionalismo. Estructuralismo. Estructural funcionalismo. Teoría de sistemas, Método Genético. Tesis. Antítesis. Síntesis. “Estado del arte”. Escribir un ensayo científico. Escribir una reseña.
 - 6 De la descripción a la explicación. Teoría. Citación de fuentes. Empleo del pie de página. Causa-efecto. “Secretos del oficio” de investigar.
 - 7 Diferencia entre “tema” y “tesis”. Encuestas. Entrevistas. Cuestionarios. Cédulas de investigación. Diseño de instrumentos para probar la hipótesis. Series estadísticas y formulación de hipótesis.
 - 8 Criterios de calidad que debe contener una tesis en la UNAM. Método de exposición de la información. Método científico. Sintaxis en Gramática y ordenamiento conceptual.
 - 9 Lenguaje significativo vs lenguaje hueco. La narración en las Ciencias Sociales. Innovación conceptual.
 - 10 Forma y Contenido. Planos de profundidad. Teorías intermedias. Informe de lecturas vs disertación.
 - 11 La formación de conceptos en sociedades “no occidentales”. Cosmovisión. Clases sociales. Estratos sociales. Estamentos. Identidad.
 - 13 Desarrollo de un lenguaje propio. Economía de palabras en la narrativa científica. “Demasiada” bibliografía. “Pobreza” de fuentes.
 - 14 Argumentación. Tesis en obra negra. Tesis con algunos “acabados”. Tesis con “acabados de lujo”.
 - 15 Problemas y soluciones en el proceso de investigación.
 - 16 Evaluación interna sobre los logros del Seminario. Examen escrito. Autoevaluación personalizada. Entrega de escritos.

FORMA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO

La evaluación del trabajo escrito será continua. Después de cada sesión el o la tesista deberá entregar impreso o enviarme por Internet el resultado al que el grupo llegó tras revisar el título o el objetivo o el planteamiento del problema o la hipótesis y demás instrumentos revisados en cada clase. Una vez que el o la maestrante completa el plan de análisis conceptual básico, procederá a elaborar su instrumento llamado matriz conceptual. Se discutirá en las sesiones cada parte componente de la matriz conceptual hasta lograr la mejor distribución de los conceptos y categorías que sea posible, en las condiciones de tiempo y habilidad de cada maestrante. La calificación final está fijada desde el comienzo del seminario; su sostenimiento

hasta el final se logra mediante el esfuerzo consistente del o de la aprendiente, por superar su nivel de conocimiento inicial, lo cual se refleja en el perfeccionamiento de los instrumentos mencionados y, consecuentemente, en el mejor entendimiento de qué se ha propuesto lograr con su tesis y cómo proceder hasta completar y entregar el texto al Programa para el examen oral correspondiente. Se concederán sesiones extraordinarias para el caso o los casos de tesis que lo soliciten o que a mi juicio lo requieran.

PROPUESTA BIBLIOHEMEROGRÁFICA DE APOYO

Son abundantes las fuentes para el estudio de la metodología aplicada a la elaboración de tesis desde la perspectiva de las Ciencias Sociales y las Humanidades. La bibliohemerografía disponible es muy general, no aborda específicamente el problema de la operación del método científico y su enseñanza, dirigidos hacia la investigación de lo social, con particular referencia a las problemáticas que en Latinoamérica plantean los movimientos sociales, las instituciones y los procesos políticos comparados. Ante la preocupación generalizada por abordar estas cuestiones me concreto, pues, a sugerir tentativamente algunos títulos, a reserva de ampliar y/o reemplazar estos por otros a petición de l@s solicitantes.

Aguilar García, Francisco Javier y Margarita Camarena Luhrs (coordinadores). Los movimientos sociales en la dinámica de la globalización, México, Instituto de Investigaciones Sociales, 2015, 317 págs.

Bartra, Roger. Marxismo y Sociedades Antiguas, México, Editorial Grijalbo, S.A., 1975, 154 págs.

Bunge, Mario. Ética y Ciencia, Buenos Aires, Siglo Veinte, 1960, 77 págs.

Dios Vallejo, Delia Selene de. Guía Metodológica para Elaborar Diseños de Investigación Social, México, [se] 2003, 260 págs.

Eguiluz de Antuñano Alicia, E. “Un procedimiento pedagógico para maestrantes que investigan los movimientos sociales y las instituciones en el Programa de Posgrado de Estudios Latinoamericanos-UNAM”, De Raíz Diversa, Vol 3 núm 6, julio-diciembre, 2016, pp 81-113.

González Casanova, Pablo. “Sistema y Clase en los Estudios de América Latina”, en Historia y Sociedad, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, 1987, 115 págs, pp 79-92 (Cuadernos de Teoría Política 3).

González Casanova, Pablo. “Reestructuración de las Ciencias Sociales: hacia un nuevo paradigma”, en: Ciencias Sociales: algunos conceptos básicos, México, Siglo XXI, UNAM-CEIICH, 1999, IX-122 págs.

González Casanova, Pablo y Roitman Rosenmann, Marcos. “La comunicación en las ciencias sociales y los conceptos profundos”, en: La formación de conceptos en ciencias y humanidades, Madrid, Ediciones Sequitur S.A., Comunidad de Madrid, Consejería de Educación y Cultura, 1999, XIV.267 págs, pp 145-162.

González Casanova, Pablo. La formación de conceptos en los pueblos indios, México, Nueva Sociedad, núm 154, marzo-abril, 1998, pp 42-56.

González Casanova, Pablo. Las categorías del desarrollo económico y la investigación en ciencias sociales, México, UNAM, IIS, 1970, 108 págs (mimeo).

González Marín, María Luisa (coordinadora), Metodología para los Estudios de Género, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas, 1996, 249 págs.

Gortari Eli de. Lógica General, México, Editorial Grijalbo S.A., 1965, 307 págs.

Gortari, Eli de. Introducción a la Lógica Dialéctica, México, Barcelona, Buenos Aires, FCE, 1979, 338 págs.

Pardinas, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Introducción Elemental, México, Siglo XXI, 1970, xii, 188 págs.

Pinheiro Barbosa, Lia. Educación, resistencia y conocimiento en América Latina: por una teoría desde los movimientos sociales, De Raíz Diversa, Vol 3 núm 6, julio-diciembre, 2016, pp 45-79.

Selsam, Howard. ¿Qué es la Filosofía?, México, Editorial Grijalbo, S.A., 1974, 156 págs.

Selsam, Howard. Ética y Progreso, México, Editorial Grijalbo, S.A., 1968, 160 págs.

Sánchez Vázquez, Adolfo. "Estructuralismo e Historia" en: Lefevbre, Henri et al. Estructuralismo y Marxismo, México, Editorial Grijalbo, S.A., 1970, 155 págs, pp 42-79 (Colección 70, número 88).

Torres Guevara, Rosario. "Pedagogía decolonial en la universidad del siglo XXI", De Raíz Diversa, Vol 3 núm 6, julio-diciembre, 2016, pp 23-43.

Wright Mills, C. La Imaginación Sociológica, México, F.C.E., 1964, 237 págs.

TablaTesis

Tabla de Componentes del libro-tesis

1. Título.
2. Índice de la obra.
3. Introducción.
4. Objetivo principal.
5. Objetivos secundarios.
6. Delimitación espacial.
7. Delimitación temporal.
8. Planteamiento del problema.
9. Hipótesis.
10. Justificación del proyecto de investigación. Qué aportaciones se pueden esperar
11. Marco teórico-metodológico.
12. Enfoque.
13. "Estado del arte". Reseña del estado del conocimiento en la especialidad.

14. Limitaciones que enfrenta la investigación.
15. Beneficiarias/os de la investigación. Quiénes se beneficiarán con las soluciones al problema que proponga el/la investigador/a.
16. Metodología y técnicas de investigación a emplear.
17. Conclusiones.
18. Referencias bibliohemerográficas; material tomado de Internet, información originada en entrevistas y de otras fuentes.
19. Anexo/s.

Notas: a) el orden de la lista anterior puede cambiar de acuerdo con las necesidades de la investigación.