

Universidad Nacional Autónoma de México
Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos

Materia: **Seminario Monográfico (optativa).**

Campo de Conocimiento: **Filosofías, Historia de las ideas e ideologías en América Latina.**

Título: Autonomía, comunidad y comunalidad entre ácratas, indigenistas e indianistas en América.

Profesor: **Arturo Vilchis Cedillo.**

Semestre: **2019-2**

Horario: **17:00- 21:00 hrs.**

Día: **jueves.**

Autonomía, comunidad y comunalidad entre ácratas, indigenistas e indianistas en América

Hablar de autonomía, comunidad y comunalidad en Nuestra América es adentrarnos en la circunstancia histórica de afinidades ideológico políticas, en pueblos originarios y movimientos libertarios que han orientado la resistencia y rebelión en contra del Estado y las instituciones. La reconstrucción de la autonomía, en el marco de la historia, fundada por igual en los hechos como en los valores de las comunidades y movimientos sociales. En este curso, partimos de la indagación y reivindicación desde una filosofía de la historia y una historia de las ideas para América Latina, de algunos guías, de las prácticas y corrientes ideológico políticas tipologizadas como pensamiento de “*los parias*” que en el pensamiento latinoamericano y mundial realizaron una crítica de la realidad opresiva, de dominación y exclusión, y que no se conformaron con sólo hacer una crítica sino de manifestarse como filosofías políticas y por ende filosofías prácticas, con una realización concreta de su pensamiento.

Acercarse a guías ácratas, indigenistas e indianistas, es reflexionar sobre sus implicaciones históricas, éticas, ideológicas, políticas, sociales, económicas y culturales, que como sujetos comunitarios-colectivos se situaron fenoménicamente en la historia como sujetos concretos. La circunstancia histórica donde se desarrollan estas formas del pensamiento se configuran desde lo ético-axiológico, donde el pensamiento se va construyendo en la historia como proyectos de lucha por la libertad. La idea de reconstrucción de sus proyectos concretos de autonomía, comunidad y/o comunalidad, se significa desde una construcción filosófica de sus ideales, sus prácticas y pensamiento en y desde la realidad. Así adentrarse en estas corrientes del pensamiento latinoamericano y en el caso específico de algunos guías-militantes es la búsqueda para la reconstrucción teórico-ideológica, desde la filosofía de la historia y desde la historia de las ideas en América Nuestra; abrir brecha en el exclusivo peculio del saber universal, al romper con las ligaduras de una filosofía y un pensamiento unitario y abrirse a la pluralidad de otras formas de concebir la revolución del pensamiento y de la realidad, del devenir en el tiempo. De filosofías de compromiso, en las cuales la conciencia histórica se constituye en ir asumiendo la responsabilidad del pasado en el presente y el compromiso con el futuro.

Autonomía, comunidad y comunalidad entre ácratas, indigenistas e indianistas, no sólo es evocar entre los asistentes una resemantización de los conceptos, de las categorías,

corrientes político-ideológicas y de las teorías epistémicas en sus relaciones con la realidad histórico-social y material-concreta en las que plantearon su practicidad. Ello requiere adentrarse en afinidades de reivindicación y resistencia, de revolución y utopía que demanda construir nuevos lenguajes, retomar del que hicieron uso, en toda acción social e histórica en la que intervinieron, de manera intercontextual desde una nueva dimensión explicativa de la realidad y del mundo.

Objetivo General

A partir de una diálogo horizontal y reflexivo con los asistentes y participantes se pretende que a través del curso se recuperen, reconozcan y analicen de forma dialéctica, la autonomía, comunidad y comunalidad desde el pensamiento y acción de diversos guías-personajes así como de sus proyectos y prácticas, no sólo en su historicidad situada, sino tomar conciencia de la reivindicación de su actuar y pensar en el ejercicio praxológico de nuevos movimientos y guías de Nuestra América, haciendo una apertura epistemológica a otras formas de organización del pensamiento desde la filosofía política, de la ética, de la historia de las ideas y de la filosofía de la historia.

Objetivos específicos

- Incursionar en pensamientos y vidas de guías y movimientos poco difundidos y analizados, la configuración de la autonomía, la comunidad y comunalidad como propuestas alternativas del pensamiento latinoamericano y su planteamiento como filosofías políticas.

- El acercamiento al anarquismo, indigenismo e indianismo, desde la historia de las ideas, con la intencionalidad permanente y crítica de conocer otras dimensiones del pensamiento en América para una hermenéutica diversa desde la filosofía práctica.

- Reflexionar sobre la realidad tomando distancia de una totalidad teórica preconfigurada de forma sistemática y reconocer otras formas del libre ejercicio del pensamiento y de la praxis que han sido ignoradas y/o excluidas de la historia de las ideas, de la filosofía política y la epistemología de Nuestra América.

Evaluación

El seminario implica una dialéctica, una dinámica por aprehender lo mayormente posible del pensamiento y las prácticas de ácratas, indigenistas e indianistas como actos particulares y su proyección a otras instancias, no como copias y semejanzas, sino como simiente e influencia en lo social-histórico, como recordatorio de lo que hacen y de lo que es factible asemejar para otras comunidades y sociedades, no como un acto de repetición, sino de reconfiguración y reivindicación. Realizar de tal forma un tránsito dialéctico-metodológico en oposición a las formas de dominio, a través de conceptos de la autonomía, comunidad y comunalidad, desde un marco teórico-epistémico abierto.

El seminario plantea dos formas de evaluación:

- 1) La forma de evaluar se compone en la valoración y apreciación de los asistentes y participantes desde una práctica colectiva.
- 2) Asistencia (30%), participación (30%), y entrega de un ensayo final (40%).

El curso se organiza con las siguientes sesiones temáticas:

- 1) La comunidad universal: entre la utopía y la práctica
Joseph DeJáque, el Humanisferio, la constelación y la esfera humana.
- 2) La adquisición de las herramientas negadas

- Eduardo Nina Quispe y la reconstitución del Qullasuyu.
- 3) Adquirir los conocimientos de la selva, de la naturaleza:
Manuel Quintín Lame, descendiente del cacique Juan Tama de Estrella.
 - 4) El pueblo mexicano es apto para el comunismo
Ricardo Flores Magón: El escorpión negro en Oaxaca.
 - 5) El nevado amanecer, el retorno de esa civilización es lo que nuestra raza espera
Juana Belém Gutiérrez de Mendoza, más allá de la manifestación de Venus.
 - 6) Sólo nosotros tenemos derecho a manejar estas tierras
Carlos Condorena Yujra. Presidente de la República Aymara Tawantinsuyana.
 - 7) La presencia en todas partes
Rita Puma, entre la feminidad y el mito.
 - 8) ¿Por qué no podemos subir a los tranvías?
Petronila Infantes y las Polleras libertarias, mujeres ácratas.
 - 9) La tierra para los indios
Arturo Pablo Peralta Miranda, Gamaliel Churata.
 - 10) La madrastra Europa
Guillermo Carnero Hoke.
 - 11) No quiero que mi hija sea tu sirvienta
El Mallku, Felipe Quispe.
 - 12) La tierra define a la comunidad
Floriberto Díaz la integralidad y el sentido de igualdad.
 - 13) La palabra es la flor
La autonomía mapuche.
 - 14) La importancia de mantenerse
Cherán K'eri, autonomía y sendero.

Bibliografía Inicial

- Ayala, José Luis. (2005). *Wancho Lima, Croninovela*. Lima: Ed. San Marcos.
- _____. (2005). *Celebración cósmica de Rita Puma*. Lima: UMSM.
- _____. (2006). *El presidente Carlos Condorena Yujra*, Lima: Ed. San Marcos.
- Beas, Juan Carlos; Ballesteros, Manuel y Maldonado, Benjamín. (2003). *Magonismo y movimiento indígena en México*. México: Ce-Acatl/ UCIZONI/CAMPO.
- Carnero Hoke, Guillermo. (1966). *La madrastra Europa: Tesis para la liberación de América Latina*. México: Amerindia.
- _____. (1954). *Entrevistas que hacen un libro*. México: Indoamérica.
- _____. (1968). *Nueva teoría para la insurgencia*. México: Amerindia.
- Castrillón Arboleda, Diego. (1973). *El indio Quintin Lame*. Bogotá: Tercer Mundo.
- Churata, Gamaliel. (1930). “La liquidación del gamonalismo y el deber de la juventud”, *La voz del pueblo*, Puno, Perú. pp. 5-7.
- _____. (1937). “Bocetos de una filosofía salvaje”, en *Revista de Bolivia*, año2, núm. 1, agosto.
- _____. ([1957] 2011). *El Pez de Oro. Retablos del Laykakuy*. Lima: AFA editores.
- _____. (2010). Badini, Ricardo. (ed. y est. Introductorio). *Resurrección de los muertos/ Alfabeto del Incognoscible*. Lima: Asamblea Nacional de Rectores.

- Declaración de las comunidades mapuche pewenche de la Identidad Territorial Pewen Mapu.* (2017). Chile.
- Dejácuque, Joseph. (1927). *El Humanisferio*. Buenos Aires: La Protesta.
- Díaz, Floriberto (2007). Escrito. Comunalidad, energía viva del pensamiento mixe. Ayuujksënää'yën-ayuujuwënää'ny-ayuuju mēk'ajtën. Robles Hernández, Sofía y Cardoso Jiménez, Rafael. (Comp.) México: UNAM
- Flores Magón, Ricardo. (1911). “El Pueblo mexicano es apto para el comunismo”, en *Regeneración*, 2 de septiembre.
- Gutiérrez de Mendoza, Juana Belém. (1924). *¡Por la tierra y por la raza!* México: Laura Mendoza Gutiérrez.
- Mamani, Carlos. (1991). *Taraq 1886-1935. Masacre, guerra y renovación en la biografía de Eduardo Nina Quispi*. La Paz: ediciones Aruwiwiri.
- Peredo Beltrán Elizabeth; Volgger Ruth; Dibbits, Ineke y Wadsworth, Ana Cecilia (1989). *Polleras libertarias. Federación Obrera Femenina 1927-1965*. Bolivia: Tahipamu.
- _____. (1999). *Unión Sindical Femenina de Floristas 1936*. Bolivia: Fundación Solón.
- _____. (2001). *Recoveras de los Andes. Una aproximación a la identidad de la chola del mercado*. Bolivia: Fundación Solón.
- Quintín Lame, Manuel. (1971). *En defensa de mi raza*. Castillo Cárdenas, Gonzalo (Introd. y notas), Bogotá: Comité de Defensa del indio.
- Quispe Huanca, Felipe. (1995). “Tupac Katari está vivo y activo” en *Cuadernos de Discusión*. No. 7. Mayo. La Paz: Producción de los presos políticos.
- _____. (1999). *El indio en escena*. ChuKiyawu- Qullasuyu, Bolivia: Ed. Pachakuti.
- VVAA. (2017). *Cherán K'eri. 5 años de autonomía. Por la seguridad, justicia y la reconstitución de nuestro territorio*. Cherán, Michoacán, México: Consejo Mayor de Gobierno Comunal de Cherán.