



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS**

**Adecuación y Modificación del Programa de Posgrado en Estudios
Latinoamericanos**

TOMO II

PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

DENOMINACIÓN DE LOS GRADOS QUE SE OTORGAN:

- Maestro en Estudios Latinoamericanos
- Doctor en Estudios Latinoamericanos

ENTIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES:

- Facultad de Filosofía y Letras
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
- Instituto de Investigaciones Económicas
- Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe
- Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades



INDICE

CURSOS BÁSICOS	Página
Historia e Historiografía en América Latina	6
Formación Estructural y Problemas del Desarrollo de América Latina	9
Problemas Teóricos y Metodológicos del Análisis Político y Social de América Latina	12
Análisis y Crítica de Textos Filosóficos Latinoamericanos	16
Literatura y Crítica de la Producción Literaria Latinoamericana	20
Estudios de la Cultura y la Diversidad Latinoamericana	23
SEMINARIOS SOBRE MULTIDISCIPLINARIEDAD, INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LOS ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	
Cuestiones de la Construcción del Conocimiento sobre América Latina	26
Debates Interdisciplinarios	29
El Tiempo y el Espacio en América Latina: Condicionantes, Herencias y Potencialidades de la Geografía, la Historia y los Movimientos de Población	33
SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN	36
TALLER DE INVESTIGACIÓN	39
SEMINARIOS MONOGRÁFICOS (Por campo de conocimiento)	
CAMPO DEL CONOCIMIENTO:	
<i>Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina</i>	
Metodología de la Historia	43
Historiografía Latinoamericana Contemporánea	46
Caudillismo y Dictaduras en América Latina. Siglos XIX-XX	48
El Expansionismo en la Historia Norteamericana. Siglos XVIII a XX	50
Experiencias Coloniales en el Caribe. Un Enfoque Comparativo	53
México y el Caribe: Relaciones y Geopolítica. Siglo XIX	55
Historiografía General del Caribe	57
Estados Unidos, México y Centro América: Política Exterior e Interés Estratégico	59
Revolución, Independencias y Cuestión Nacional en América Latina. Siglo XIX	61
Centroamérica. Siglo XIX	63
Revolución y Democracia en Centroamérica. Siglo XX	65

CAMPO DEL CONOCIMIENTO:	
<i>Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina</i>	
Globalidad y Transformación de la Agricultura en América Latina	68
Sistemas Agroalimentario desde 1940 a la Actualidad	70
Modelos de Desarrollo, Recursos Naturales y Medio Ambiente en América Latina	72
Historia y Procesos de Integración en América Latina	74
El Caribe Contemporáneo	76
La Reestructuración Económica en América Latina y la Economía Mundial	78
América Latina y los Nuevos Bloques de Poder	81
Políticas Económicas en América Latina	84
Educación y Políticas Educativas en América Latina	86
Población, Urbanización e Industrialización en América Latina	88
Sistema Financiero en América Latina	90
Globalización y Flujos Migratorios en América Latina	92
Crisis y Financiamiento del Desarrollo en América Latina	94
Teoría y Concepción del Desarrollo en América Latina	97
Ciencia y Tecnología en América Latina	101
Teoría de la Integración en América Latina	103
CAMPO DEL CONOCIMIENTO:	
<i>Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina</i>	
Constitución y Transformación del Estado en América Latina	106
Políticas Públicas en América Latina	108
Políticas Sociales en América Latina	110
América Latina y el Nuevo Orden Político Internacional	112
Globalización y Reestructuración Gubernamental en Latinoamérica	114
Subversión, Violencia y Cambio Social en América Latina	116
Partidos Políticos en América Latina	118
Procesos Políticos en América Latina	120
Democracia, Ciudadanía y Gobernabilidad en América Latina	122
Concepciones Políticas y Proyectos Nacionales Contemporáneos en América Latina	124
Organizaciones Sociales en América Latina	126
Actores Sociopolíticos en América Latina	128
Los Actores Sociales de la Producción	130
Derechos Humanos en América Latina	132
Historia y Utopía en los Movimientos Sociales de América Latina	134
Sociología de la Acción Colectiva	136
Pensadores Latinoamericanos	138

CAMPO DEL CONOCIMIENTO:	
<i>Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina</i>	
Aspectos Culturales de los Procesos de Integración de América Latina	141
Estudios de Género. Cuestiones Teórico-Methodológicas	143
Cultura y Comunicación en América Latina	145
Procesos Culturales Urbanos Contemporáneos en América Latina	147
Etnicidad en América Latina	149
La Formación de los Mitos Fronterizos. Siglos XIX Y XX	152
Cultura y Política en Brasil. Siglos XIX Y XX	154
Los Aportes Africanos a la Cultura Latinoamericana	156
Análisis del Discurso Político Religioso	159
Chicanos, Hispanos y Latinos	161
Estudios Postcoloniales en América Latina	163
CAMPO DEL CONOCIMIENTO:	
<i>Literatura y crítica literaria en América Latina</i>	
Literatura del Cono Sur: Narrativa Argentina y Autoritarismo	166
Literatura Brasileña. Narrativa Brasileña de los Siglos XIX Y XX	168
Vanguardias Literarias en Latinoamérica	170
Los Dictadores y la Dictadura en la Novela Hispanoamericana	172
Narradores del Medio Siglo	174
Análisis y Crítica de la Producción Literaria Latinoamericana	176
El Ensayo Hispanoamericano	178
Crítica Literaria	180
CAMPO DEL CONOCIMIENTO:	
<i>Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina</i>	
Historia y Filosofía en América Latina	183
Ideología y Filosofía en América Latina	185
Filosofía Política en América Latina	187
Historia de las Ideas en América Latina en el Siglo XIX: Ideólogos y Utópicos	189
Filosofía Latinoamericana Contemporánea	191
Historia de las Ideas en América Latina. Siglo XX	193
Modernidad y Posmodernidad	195

Cursos Básicos

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Curso Básico - Historia e Historiografía en América Latina					
Clave:	Semestre(s): 1	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina. Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina. Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina. Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe. Literatura y Crítica Literaria en América Latina. Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina.	No. Créditos: 8		
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	4	64
Modalidad: Curso Básico			Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El curso se orienta a entender la especificidad de América Latina y el Caribe como región a partir de destacar las incidencias fundamentales que derivan de su inserción en el mercado mundial. América Latina será considerada como unidad, sin destacar sus diferencias internas, lo que se realizará en otro curso obligatorio. El énfasis será de orden lógico, teniendo como base la historia general de la región pero sin reducirse a ella; se busca evaluar las distintas fases de desarrollo de América Latina en relación a la dinámica total del mundo. El objetivo será entender como América Latina contribuye a la formación histórica de Europa y Estados Unidos y como resiste, asume y se conforma a sí misma a partir de su relación con el centro. Todo lo anterior permitirá analizar la especificidad del capitalismo latinoamericano y, las razones del atraso económico, de la exclusión social, de la inestabilidad y complejidad del desarrollo político y, de su dinamismo cultural. Al finalizar el curso, además del conocimiento histórico de América Latina, el alumno podrá: Distinguir las distintas perspectivas, corrientes y problemas de la historia y la historiografía latinoamericana; caracterizar los principales problemas de la historiografía regional por periodo: colonial, nacional y contemporáneo; establecer las diferencias existentes entre la historia y la historiografía regional y las historias e historiografías nacionales.
Objetivos específicos:

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Historia e historiografía de América latina	21	0
2	La inserción internacional y sus consecuencias	22	0
3	Principales formulaciones sobre las especificidades del capitalismo y del estado en América Latina	21	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>Historia e Historiografía de América Latina</p> <p>1.1 Enfoques distintos de la historia y tipos de historiador. Concepciones de la historia y ámbito de la historia: lo regional y lo nacional. La unicidad del análisis. Historia política.</p> <p>1.2 Las concepciones de la historiografía: tradicional y contemporánea. La relación entre historia y ciencias sociales. El método comparativo y la historia del presente.</p> <p>1.3 Historia social e historia económica. Sus relaciones y distinciones. El problema de los fenómenos modernos: populismo y nacionalismo, atraso y modernidad, progreso y desarrollo.</p> <p>1.4 Los paradigmas y los modelos en el análisis histórico. Los nuevos y viejos sujetos y temas históricos.</p>
2	<p>La Inserción Internacional y sus Consecuencias</p> <p>2.1 El surgimiento y la construcción del sistema mundial capitalista. El siglo XVI y las transformaciones del mundo europeo. El papel de las economías española y portuguesa en el sistema mundial entre los siglos XVI al XVIII. Características de la organización geoespacial del nuevo sistema: centros, periferias y semiperiferias. El sistema capitalista como unidad que genera desarrollo y subdesarrollo.</p> <p>2.2 El capitalismo colonial. Papel de la región en los movimientos de la economía mundial. América Latina como zona colonial diversa. La esclavitud y la servidumbre en relación con la articulación a la economía capitalista. La organización interna de las colonias: estructuras económico sociales, instituciones, relaciones y su herencia. La importancia de la vida social y cultural. Formas de resistencia indígena y criolla.</p> <p>2.3 El capitalismo agroexportador oligárquico. La inserción de América Latina en el mercado mundial tras los procesos de independencia. La economía agro-minera exportadora. Las exportaciones latinoamericanas y las transformaciones de las economías centrales El creciente papel de la economía británica en la región y su paulatina sustitución por la economía norteamericana.. Las oligarquías agrominero exportadoras y la unidad política militar autoritaria del Estado nacional oligárquico. Iglesia, ejército, burocracias, oligarquías y campesinado en la formación de las regiones y los Estados. Poblaciones integradas y poblaciones marginadas.</p> <p>2.4 Crisis en el centro y crisis en la periferia. La crisis del modelo oligárquico y el proceso de industrialización en América Latina en su primera etapa. La llegada del capital extranjero al sector secundario. Razones y consecuencias para el desarrollo posterior del sistema capitalista.</p> <p>Génesis de la dependencia basada en la superexplotación y su articulación con estados intervencionistas y populistas. El nacionalismo autoritario y la sumisión de las fuerzas locales y las diferencias regionales y étnicas.</p> <p>2.5 El capitalismo de Estado. Desarrollismo latinoamericano de posguerra. Segunda industrialización dependiente y el dominio del gran capital extranjero. Los proyectos modernizadores y marginalizadores de una burguesía protegida. El dominio burocrático estatista y la violencia y opresión sobre los trabajadores urbanos y campesinos. La exclusión de los indígenas y la inclusión subordinada de los campesinos. Los milagros brasileños, mexicano y venezolano. Las crisis de los Estados democráticos y el surgimiento de Estados bonapartistas civiles y militares.</p> <p>2.6 La nueva inserción en tiempos de globalización. Reestructuración capitalista, mundialización del capital y crisis del Estado interventor nacionalista. Las políticas de reforma del Estado, ajuste estructural, modernización privada de la economía, achicamiento del Estado y dominio del capital financiero y productivo transnacional. Formación de bloques mundiales y experiencias de regionalización transnacionalizada. Los nuevos modelos de economía industrial exportadora y la financierización de los mercados de capitales. El dominio de los organismos financieros multinacionales y de los Estados centrales. Auge y declinación de las democracias liberales y surgimiento de formas sociopolíticas de resistencia y de búsqueda de alternativas.</p>
3	<p>Principales Formulaciones sobre las Especificidades del Capitalismo y del Estado en América Latina</p> <p>3.1 Desarrollo y subdesarrollo.</p> <p>3.2 Capitalismo dependiente: superexplotación y acumulación de capital.</p> <p>3.3 Centro periferia: los condicionantes de la división internacional del trabajo.</p> <p>3.4 Estados aparentes y Estados constituidos. Distintas formas de la unidad nacional popular.</p> <p>3.5 El Estado como relación de capital en la etapa industrial nacional y en la transnacionalización de la economía.</p> <p>3.6 Inserción subordinada y asociada del capitalismo latinoamericano en la mundialización del capital. El bloque norteamericano.</p> <p>3.7 El protoestado transnacional americano, la nueva dominación continental y los proyectos asociativos latinoamericanos. Crisis del Estado nacional y desarrollo de los poderes locales.</p>

Bibliografía Básica:

- Amin, Samir, *La acumulación a escala mundial*, Siglo XXI, México, 1974.
- Bagú, Sergio, *Economía de la sociedad colonial: ensayo de historia comparada de América Latina*, Grijalbo Conaculta, México, 1993.
- Barnes, Julian, *El Loro de Flaubert*, Anagrama, Barcelona, 1986.
- Benjamín, Walter, *Tesis sobre la Historia y Otros Fragmentos, Traducción y presentación de Bolívar Echeverría*, Contrahistorias, México, 2005.
- Bethell, Leslie (coordinadora), *Historia de América Latina, 16 volúmenes*, Crítica, Barcelona, 1991.
- Beuchot, Mauricio y Carlos PEREDA (coords.), *Hermenéutica, Estética e Historia*, UNAM, México, 2001.
- Bitar, Sergio, "Neoliberalismo versus neoestructuralismo en América Latina" *Revista de la CEPAL*, 34, abril de 1988.
- Braudel, Fernand, *La dinámica del capitalismo*, Fondo de Cultura Económica, México, 1986.
- Carbonell, Diego, *Escuelas de historia en América*, Imprenta López, Buenos Aires, 1943.

- Cardoso, Ciro, *Perspectivas de la historiografía contemporánea*, Sepsetentas, México, 1976.
- Carrera Damas, Germán, *Cuestiones de historiografía venezolana*, biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1968.
- Chiaromonte, Nicola, *La paradoja de la historia. Stendhal, Tolstoi, Pasternak y otros*, INAH, México, 1999.
- Cueva, Agustín, *El desarrollo del capitalismo en América Latina*, Siglo XXI, México, 1977.
- Dobb, Maurice, *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, Siglo XXI, México, 1971.
- Estay, Jaime, "La concepción inicial de Raúl Prebisch y sus transformaciones" y R.M. Marini y M. Millán (coordinadores), *La teoría social latinoamericana Tomo II*, México, El Caballito, 1994.
- Estay, Jaime, "El neodesarrollismo: Prebisch, Furtado y Pinto" y R.M. Marini y M. Millán (coordinadores), *La teoría social latinoamericana Tomo III*, México, El Caballito, 1995.
- Esteve Barba, Francisco, *Historiografía indiana*, Greddos, Madrid, 1992.
- Fajnzylber, Fernando, *La industrialización trunca de América Latina*, Nueva Imagen, México, 1983.
- Fajnzylber, Fernando, "La CEPAL y el neoliberalismo: entrevista a Fernando Fajnzylber" *Revista de la CEPAL*, 52, abril 1994.
- Ferraris, Maurizio, *Historia de la Hermenéutica*, Akal [1ª ed. italiana 1988], Madrid, 2000.
- Freedman, Maurice y, et_al., *Corrientes de la Investigación en ciencias sociales, antropología, arqueología, historia*, Tecnos-UNESCO, Madrid, 1981.
- Florescano, Enrique, *Ensayo sobre el desarrollo económico de México y América Latina: 1500-1975*, FCE, México, 1987.
- González Casanova, Pablo, *Imperialismo y liberación en América Latina: una introducción a la historia contemporánea*, Siglo XXI, México, 1978.
- González Casanova, Pablo, "Sociedad plural, colonialismo interno y desarrollo" *América Latina*, 3, 1963.
- Gurrieri, Adolfo, *La obra de Prebisch en la CEPAL*, Fondo de Cultura Económica 2 volúmenes, México, 1982.
- Halperin Donghi, Tulio, *Reforma y disolución de los imperios ibéricos 1750-1850*, Alianza, Madrid, 1985.
- Hempel, Carl G., *Filosofía De la Ciencia Natural*, Alianza, [1ª ed. en inglés 1966], Madrid, 1973.
- Hobsbawm, Eric, *En torno a los orígenes de la revolución industrial*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1971.
- Hobsbawm, Eric, *Marxismo e historia social*, Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, 1983.
- Marini, Ruy Mauro, *Dialéctica de la dependencia*, Era, México, 1973.
- Marini, Ruy Mauro, "El ciclo del capital en la economía dependiente" y Ursula Oswald (coordinadora), *Mercado y dependencia*, México, Nueva Imagen, 1979.
- O'Gorman, Edmundo, *Crisis y porvenir de la ciencia histórica*, Imprenta Universitaria, México, 1947.
- Osorio, Jaime, "Actualidad de la reflexión sobre el subdesarrollo y la dependencia: una visión crítica" y R.M. Marini y M. Millán, *La teoría social latinoamericana Tomo IV*, México, El Caballito, 1996.
- Pereyra, Carlos y, et_al., *Historia ¿Para qué?*, Siglo XXI, México, 1985.
- Prebisch, Raúl, *Capitalismo periférico: crisis y transformación*, Fondo de Cultura Económica, México, 1981.
- Prebisch, Raúl, "Cinco etapas de mi pensamiento sobre el desarrollo" *Comercio Exterior*, vol. 37, 5, mayo de 1987.
- Ponce, Margarita, *La Explicación Teleológica*, UNAM, México, 1987.
- Rodríguez, Octavio, *La teoría del subdesarrollo de la CEPAL*, Siglo XXI, México, 1980.
- Stavenhagen, Rodolfo, "Siete tesis equivocadas sobre América Latina" y, *Sociología y subdesarrollo*, México, Nuestro Tiempo, 1972.
- Sunkel, Osvaldo, *El desarrollo desde dentro. Un enfoque neoestructuralista para América Latina. Lecturas del Trimestre Económico núm. 71*, Fondo de Cultura Económica, México, 1991.
- Sunkel, Osvaldo y Pedro Paz, *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, Siglo XXI, México, 1970.
- Tovar Zambrano, Bernardo, *La historia al final del milenio. Ensayos de historia colombiana y latinoamericana*, Universidad Nacional de Colombia, 1994.
- Wallerstein, Immanuel, *El moderno sistema mundial. Dos tomos*, Siglo XXI, México, 1979.
- Zea, Leopoldo, "América en la historia" *Revista de Occidente*, Madrid, 1970.

Bibliografía Complementaria:

- Barros Arana, Diego, *Historia de América*, Cabaut, Buenos Aires, 1916.
- Badie, Bertrand y Hemet Guy, *Política comparada*, FCE, México, 1993.
- Lem, Stanislaw, *Las Probabilidades en Contra New Yorker Reproducido en la revista de CONACYT*. 11 diciembre 1978.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	(X)
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: Ensayo final: en donde de manera creativa el estudiante buscará dar respuesta a algún(os) problema(s) de investigación directamente referido(s) al contenido del programa del curso.	

Perfil profesional:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, además de un conocimiento amplio acerca de los procesos históricos latinoamericanos (sociales, económicos, políticos y culturales) y de la historiografía especializada en la región. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas de historia o historiografía.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Curso Básico - Formación Estructural y Problemas del Desarrollo de América Latina			
Clave:	Semestre(s): 1	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina. Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina. Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina. Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe. Literatura y Crítica Literaria en América Latina. Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina.	No. Créditos: 8
Carácter: Obligatoria		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0
Modalidad: Curso Básico		Duración del programa: Semestral	
		4	64

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: La realidad estructural de América Latina es un condicionante básico de las formas en que se produce la vida social, política y cultural de América Latina. Por ello este curso pretende un conocimiento básico sobre las relaciones sociales, naturales y técnicas que organizan la producción, la reproducción y acumulación en los países y subregiones del subcontinente en el tiempo y en el espacio, poniendo énfasis en los debates principales con que se ha organizado la investigación sobre los temas, los procesos y la problemática del desarrollo latinoamericano.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	10	0
2	La fase primaria exportadora	12	0
3	El proceso de sustitución de importaciones	12	0
4	El capitalismo dependiente latinoamericano	10	0
5	Nuevas formas productivas neo exportadoras y la fase neoliberal	10	0
6	Problemas de debate actuales	10	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Introducción 1.1 La problemática del desarrollo de las Formaciones Sociales en América Latina. Desarrollo del capitalismo en América Articulación de los modos de producción a la formación social Inserción de los países al mercado mundial. Etapas del desarrollo del capitalismo en América Latina. Las clases sociales y su articulación con el desarrollo capitalista. Centralismo y regionalismo. Definición de desarrollo. Definición de subdesarrollo.
2	La Fase Primaria Exportadora 2.1 Periodización de la Historia Estructural y distinción entre los grupos de países latinoamericanos. Modelo de crecimiento hacia fuera. Caracterización de los países de América Latina en función de la disponibilidad de la fuerza de trabajo y de recursos naturales. El "dualismo estructural" El "efecto demostración". El "Subdesarrollo Nacional", Dependencia y Periferia. Excedente y clases dirigentes.

3	El Proceso de Sustitución de Importaciones
4	El Capitalismo Dependiente Latinoamericano 4.1 Los procesos de reproducción y condicionamiento internacionales de las formaciones sociales capitalistas latinoamericanas. Relaciones centro periferia/ metrópolis satélites. Las sociedades duales. Los polos de crecimiento. Las ilusiones de un desarrollo capitalista nacional y progresista. Burguesía y grupos económicos. Los condicionamientos oligárquicos y transnacionales de las burguesías internas. La clase media en la sociedad capitalista. La clase trabajadora y la modificación del mundo del trabajo. El desarrollo del subdesarrollo. Imperialismo y dependencia. El concepto de capitalismo dependiente; La exportación de capitales en las economías de capitalismo dependiente. Plusvalía relativa y productividad y principales diferencias. Mecanismos de superexplotación del trabajo. Absorción del progreso técnico de las economías dependientes. El proceso de urbanización en América Latina. Las interpretaciones marxiana, cepalina y funcionalista de América Latina.
5	Nuevas formas productivas neoexportadoras y la fase neoliberal 5.1 Capitalismo transnacional, dominio financiero, nuevo modelo productivo neoexportador y formas político culturales del neoliberalismo latinoamericano. Neoestructuralismo. Las asimetrías estructurales en el sistema centro-periferia. Nuevos procesos de Concentración y Centralización del Capital. Las políticas de Regionalismo Abierto. Competitividad Sistémica. Globalización Financiera. Desregulación Financiera. Las Crisis Financieras El Consenso de Washington. Mercadocentrismo, estadocentrismo y sociocentrismo. La Financiarización del Capital.
6	Problemas de Debate Actuales 6.1 Crisis de acumulación y resistencias nacional y social. 6.2 Perspectivas del capitalismo latinoamericano en la fase actual de globalización. La crisis del fordismo-taylorismo y del estado del bienestar. 6.3 La centralidad o descentralización del mundo del trabajo a la luz de los intensos procesos de reestructuración productiva en curso. 6.4 El toyotismo y la automatización flexible. 6.5 Las reformas laborales de signo conservador en América latina. 6.6 La flexibilidad laboral, desregulación y precariedad social. 6.7 El dominio del capital financiero. 6.8 Las transformaciones de la agricultura para exportación. 6.9 Los recursos naturales y la acumulación por desposesión. 6.10 La teoría del valor-trabajo y su generalización en el conjunto del sistema. 6.11 Nuevas características en extensión y profundidad de la superexplotación del trabajo. 6.12 Centralidad y recomposición de los procesos de acumulación y reproducción del capital y la problemática de los sujetos históricos.

Bibliografía Básica:



- Sotelo, Adrián, *El mundo del trabajo en tensión. Flexibilidad laboral y fractura social en la década de 2000*, coedición Plaza y Valdés-FCPyS-Posgrado en Estudios Latinoamericanos, México, 2007.
- Sotelo, Adrián, *La reestructuración del mundo del trabajo, superexplotación y nuevos paradigmas de la organización del trabajo*, Coedición ITACA-UOM-ENAT, México, 2003.
- Bagú, Sergio, *Economía de la sociedad colonial: ensayo de historia comparada de América Latina*, Editorial Grijalbo Conaculta, México, 1993.
- Bambirra, Vania, *El capitalismo dependiente latinoamericano*, Siglo XXI, México, 1999.
- Bethell, Leslie (coordinadora), *Historia de América Latina*, Editorial Crítica, Barcelona, 1991.
- Braudel, Fernand, *La dinámica del capitalismo*, Fondo de Cultura Económica, México, 1986.
- Cardoso, Ciro, *Perspectivas de la historiografía contemporánea*, Sepsetentas, México, 1976.
- Beuchot, Mauricio y Carlos Pereda (coords.), *Hermenéutica, estética e historia*, UNAM, México, 2001.
- Carrera Damas, Germán, *Cuestiones de historiografía venezolana*, Ediciones de la biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1968.
- Dobb, Maurice, *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*, Siglo XXI editores, México, 1971.

Bibliografía Complementaria:

- Esteve Barba, *Francisco Historiografía indiana*, Editorial Gredos, Madrid, 1992.
- Benjamín Coriat, *El Taller y el cronómetro*, Siglo XXI, México, 1985.
- Carbonell, Diego, *Escuelas de historia en América*, Imprenta López, Buenos Aires, 1943.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()		

Seminarios	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras:	
Otros:			
Perfil profesiográfico:			
Los profesores que imparten esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, además un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.			

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Curso Básico - Problemas Teóricos y Metodológicos del Análisis Político y Social de América Latina				
Clave:	Semestre(s): 1	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina. Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina. Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina. Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe. Literatura y Crítica Literaria en América Latina. Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina.	No. Créditos: 8	
Carácter: Obligatoria		Horas	Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	4
Modalidad: Curso Básico		Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)				
Actividad académica antecedente: Ninguna				
Actividad académica subsecuente: Ninguna				
Objetivo general:				
<p>El curso pretende dotar al estudiante de los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para realizar análisis e investigación sobre la realidad latinoamericana. Para ello se trabajarán los referentes teóricos clásicos a la luz de los debates principales del análisis contemporáneo, con énfasis en los aportes propios de la teoría social elaborada en América Latina.</p> <p>Se pretende sistematizar y valorar los aportes de las diversas corrientes de pensamiento sociológico, económico y político de este siglo en la construcción de las vertientes analíticas propias de la región, acerca de los problemas del desarrollo interno de los países como de su vinculación con otras regiones y países del mundo.</p> <p>El estudiante conocerá de la contribución del moderno pensamiento latinoamericano a un análisis científico de la realidad actual y sabrá especificar y distinguir las ideas generales de las aportaciones teóricas y metodológicas.</p>				

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Las especificidades de las ciencias sociales	21	0
2	Teoría y conceptos del análisis sociopolítico	22	0
3	Los aportes de la teoría social latinoamericana	21	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Las Especificidades de las Ciencias Sociales 1.1 Ciencias ideográficas y ciencias nomotéticas. Comprensión versus leyes generales. Debate sobre las soluciones marxistas y weberianas a la distinción anterior a partir de la experiencia del siglo XX. 1.2 Las disciplinas sociales y la integración del conocimiento. Economía, Ciencia Política, Sociología: una división arbitraria. 1.3 Las propuestas de integración del conocimiento. Lo interdisciplinario y lo multidisciplinario. Integración versus especialización: disyuntivas y soluciones.
2	Teoría y Conceptos del Análisis Sociopolítico 2.1 La noción de totalidad y de conocimiento teórico estructurado y jerarquizado. 2.2 Papel de los conflictos sociales en el conocimiento social. Valor de la teoría en la recuperación

	<p>sistemática y analítica de la experiencia histórica y en la proyección política. Los modelos y las tendencias en el análisis social.</p> <p>2.3 La teoría y las categorías del conocimiento. El horizonte del conocimiento teórico: las perspectivas justificadores, y la crítica. Los conceptos simples y complejos. La realidad y el paso del conocimiento abstracto al conocimiento: concreto de pensamiento. De la totalidad a la situación concreta. Lo concreto como síntesis de múltiples determinaciones.</p> <p>2.4 El análisis de los múltiples componentes de la realidad y la diferenciación entre los planos: economía, sociedad, política, cultura, derecho, etc. Los espesores y capas de la realidad. La opacidad de la superficie o el orden aparente. El tiempo y el espacio como dimensiones sociales. Papel de lo macroregional, lo regional y lo local. La propuesta de Braudel y Wallerstein. Los aportes de Hobsbawm y Sergio Bagú. Estructuras y sujetos una relación conflictiva y desequilibrada. Las unidades de análisis sociopolítico: interacción individuo, comunidades, sociedad.</p> <p>2.5 Los debates sobre el conocimiento teórico marxista. Marxismo dogmático y marxismo crítico en la teoría social del siglo XX. El estudio de las tendencias históricas generales de la acumulación capitalista y lo nacional específico de las confrontaciones de clases. Los nuevos componentes del análisis: el carácter esencialmente cultural de la crítica del capitalismo. Las transformaciones actuales del mundo del trabajo y del capital. Reforma y revolución en el siglo XXI. El análisis de los movimientos sociales y de las transformaciones del Estado. La primacía de la política. El marxismo como análisis concreto y como guía para la comprensión de las tendencias y contradicciones del desarrollo social. Los sujetos del conocimiento y los sujetos de las transformaciones. Preguntas abiertas de la teoría clásica.</p> <p>2.6 Weber y Durheim en la actualidad. La recuperación de los aportes sobre la acción social, las instituciones y los actores; debates sobre la anomia, la influencia de los valores y de la cohesión ideológica de la sociedad. Los tipos ideales y el análisis valorativo y cuantitativo. La herencia funcionalista y la teoría de la modernización. Estudio de la cultura y la hegemonía. Desarrollo actual de las teorías clásicas.</p>
3	<p>Los Aportes de la Teoría Social Latinoamericana</p> <p>3.1 La reflexión sobre el objeto de los Estudios Latinoamericanos. Los enfoques tradicionales en la investigación sobre América Latina: positivismo, culturalismo, regionalismo geopolítico. Las aportaciones de la sociología y de la teoría política Vertientes teóricas y construcciones paradigmáticas. Principales categorías y su utilización en el análisis sociopolítico. Las aportaciones de la historia, la economía, la antropología y las relaciones internacionales. Nuevas aportaciones de disciplinas frontera. El problema de la interdisciplina y los nuevos enfoques de la multidisciplinariedad, la transdisciplinariedad y la hibridación teórico conceptual.</p> <p>3.2 Las aportaciones desde América Latina. La herencia del ensayismo militante. La sociología funcionalista y la teoría de la modernización. La teoría del desarrollo de la CEPAL. Las propuestas políticas. Las corrientes de la dependencia. El debate sobre los modos de producción. El neodesarrollismo. La cuestión del Estado. El cambio de paradigmas y la nueva temática (democracia, ciudadanía, gobernabilidad, modernización, integración). Las aportaciones del nuevo pensamiento sociopolítico mundial al análisis de las tendencias actuales de América Latina. Hacia una nueva teoría crítica: América Latina en la mundialización del capital: las aportaciones de las sociedades indígenas y de los movimientos locales a la reconstrucción latinoamericana.</p>

Bibliografía Básica:

- Aricó, J., *Mariátegui y los orígenes del marxismo latinoamericano*, Siglo XXI, México, 1980.
- Bagú Sergio, "Vivir la realidad y teorizar en Ciencias Sociales" y, *Estudios Latinoamericanos, FCPyS, Nueva Época*, 4, Año 2, julio-diciembre 1995.
 - Bagú, S., *Economía de la sociedad colonial*, Conaculta Grijalbo, México, 1993.
 - Boaventura de Souza Santos, "Para una sociología de las ausencias y una sociología de las emergencias" y, *Epistemologías del Sur*, México, Siglo XXI, 2009.
 - Bobbio, Norberto, La política y José Fernández Santillán (comp.), *Norberto Bobbio: el filósofo y la política*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996.
 - Borón, Atilio, *Estado, capitalismo y democracia en América Latina*, FLACSO, Buenos Aires, 1999.
 - Braudel, Fernand, *La dinámica del capitalismo*, Fondo de Cultura Económica, México, 1986.
 - Braudel, Fernand, *La historia y las ciencias sociales*, Alianza, México, 1992.
 - Cardoso, F. H. y E. Faletto, *Dependencia y desarrollo en América Latina*, Siglo XXI, México, 1969.
 - Clark, Stuart, "Los historiadores de Annales" y Quentin Skinner (compilador), *El retorno de la gran teoría*, Madrid, Alianza editorial, 1988.
 - Collins, Randall, *Cuatro tradiciones sociológicas*, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 1996.
 - Dogan Mattei y Pahre Robert, *L'innovation dans les sciences sociales*, Presses Universitaires de France, Paris, 1991.
 - Evelina Dagnino, Alberto Olvera y Aldo Panfichi, pp. 15-90, en Evelina Dagnino, Alberto Olvera y Aldo Panfichi (coords), "Introducción: para otra lectura de la disputa por la construcción democrática en América Latina" y, *La disputa por la construcción democrática en América Latina*, México, FCE. CIESAS, 2006, 15-90.
 - Frank, A. G., *Subdesarrollo y capitalismo en América Latina*, Siglo XXI, México, 1978.
 - Gaspar, G. (Comp), *La militarización del Estado en América Latina (algunas interpretaciones)*, UAM Iztapalapa, México, 1985.
 - Germani, G., *Política y sociedad en una época de transición*, Paidós, B. Aires, 1965.
 - González Casanova, P. y M. Roitman (comps.), *La democracia en América Latina: actualidad y perspectivas*, Universidad Complutense, Madrid, 1992.

- González, Pablo, *Las ciencias sociales y el mundo actual*, Universidad Autónoma de Nuevo León, México, 1991.
- González, Pablo, *Sociología del desarrollo latinoamericano: una guía para su estudio*, Siglo XXI, México, 1969.
- Guerra, R., *Azúcar y población en las Antillas*, La Habana, 1970.
- Gurrieri, A., *La obra de Prebisch en la CEPAL*, 2 vols, FCE, México, 1982.
- Hirsch, Caps. 2 y 3, *El Estado nacional de competencia*, México, UAM, Xochimilco, 2002.
- Hobsbawm, Eric, *The age of extremes; a history of the world, 1914-1991*, Pantheon Books, New York, 1994.
- Ianni Octavio, *La crisis de paradigmas en la Sociología*. Vol. IV *Acta Sociológica* 1, Enero-abril de 1991.
- Ianni Octavio, *Nacionalismo, regionalismo y globalización Estudios Latinoamericanos*, FCPyS, *Nueva Epoca*, México, 4, 2 julio-diciembre 1995.
- Ianni, Octavio, *O labirinto Latinoamericano*, Vozes, Brasil, 1993.
- José Seoane, y , et_al., *Las nuevas configuraciones de los movimientos populares en América Latina*, OSAL, CLACSO, , 2004.
- Krause, E. y , et_al., *Las desventuras de la democracia en América Latina*, Grijalbo, México, 1980.
- Leal y Fernández Juan Felipe (Coord), y, et_al., *La sociología contemporánea en México: perspectivas disciplinarias, nuevos desafíos*, FCPys-DGAPA-UNAM, México, 1994.
- Lechner, N. (comp.), *Estado y política en América Latina*, siglo XXI, México, 1985.
- Lucio Oliver y Teresa Castro, "Presentación, caps. 1 y 2" y , *Poder y política en América Latina*. Vol 3, México, Siglo XXI, 2005.
- Lucio Oliver, "Las clases sociales de América Latina" y Acevedo, Guadalupe y Jorge Turner (Coords), *Sergio Bagú. Un clásico de la teoría social latinoamericana*, México, UNAM-Ed. Plaza y Valdes, 2005, 77-94.
- Lucio Oliver, "Mito y ciencia en los estudios sociológicos latinoamericanos" y Norma de los Ríos e Irene Sánchez, *América Latina. Aproximaciones multidisciplinarias*, México, UNAM. Posgrado en Estudios Latinoamericanos., 2005.
- Marini Ruy Mauro y Millán Mágara (Comp.), *La teoría social latinoamericana, Tomos I, II, III, y IV*, El Caballito, 1994.
- Marini Ruy Mauro, "Orígenes e trajetória da sociologia latino-americana" y, *Dialéctica da dependência*, Brasil, Vozes, 2000.
- Marini Ruy Mauro, "Processos e tendencias da globalizacao capitalista" y, *Dialéctica de la dependencia*, Brasil, Vozes, 2000.
- Marini, R. M., *Democracia en Integración en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela, 1993.
- Marini, Ruy Mauro y Millán, Mágara (Comp.), *La teoría social Latinoamericana, Tomos I, II, y III*, FCPyS, UNAM, CELA, México, 1995.
- Marini, Ruy Mauro, "Razón y sinrazón de la sociología marxista" y Sergio Bagú et. al., *Teoría marxista de las clases sociales*, México, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, 1983.
- Oliver Lucio, "En busca del tiempo perdido: actualidad de la herencia de la sociología radical latinoamericana"y, *Estudios Latinoamericanos*, México, 11,12 y 13, julio 1991-dic.1992.
- Osorio Jaime, Los nuevos sociólogos. Tendencias recientes de la sociología latinoamericana *Estudios Latinoamericanos*, *Nueva Epoca*, México, 1, enero junio de 1994.
- Prebisch, R., *Capitalismo periférico: crisis y transformación*, FCE, México, 1981.
- R. M. Marini, *Dialéctica de la dependencia*, Era, México, 1973.
- Revueltas, J., *Ensayos sobre México. Obras Completas Tomo 19*, ERA, México, 1985.
- Rodríguez, O., *La teoría del subdesarrollo de la CEPAL*, Siglo XXI, México, 1971.
- Ruy Mauro Marini y Theotonio dos Santos, *Temas de hoy y El pensamiento social latinoamericano en el siglo XX, tomo II*, Caracas, UNESCO, 1999, 677-908.
- Sánchez Irene, Viejas tendencias y nuevos problemas. Algunas reflexiones sobre los retos actuales *Estudios Latinoamericanos*, México, 11, 12, 13, julio 1991-dic.1992.
- Sempat Assadourian, C. y , et_al., *Modos de producción en América Latina*, Pasado y Presente, Buenos aires, 1973.
- Sonia Alvarez, Evelina Dagnino y Arturo Escobar, "O cultural e o político nos movimentos sociais latino-americanos"y, *Cultura e política nos mvimentos sociais latino-americanos. Novas lecturas*, Belo Horizont, UFMG, 2000, 15-60.
- Sosa Raquel, Evolución de las ciencias sociales en América Latina (1973-1992) *Estudios Latinoamericanos*, *Nueva Epoca*, México, 1, enero junio de 1994.
- Vasconcelos, J., *La raza cósmica*, Espasa Calpa, Madrid, 1982.
- Wallerstein Inmanuel, "La reestructuración capitalista y el sistema mundo" en *América Latina y el Caribe: Perspectivas de su reconstrucción*, México, ALAS/UNAM, 1996.
- Zea, L., *Antología de textos del pensamiento latinoamericano*, UNAM, México, 1992.
- Zea, L., *Dialéctica de la conciencia americana*, Alianza, Madrid, 1976.
- Zemelman Hugo, *Los horizontes de la razón*, El Colegio de México, México, 1991.

Bibliografía Complementaria:



- Domínguez, José Mauricio, Os movimentos sociais latino-americanos: características e potencialidades *Análise de Conjuntura OPISA*, 2, fevereiro de 2007.
- Haya De La Torre, V. R., *El antiimperialismo y el APRA*, Atlántida, Lima, 1960.
- Ponce, A., *Educación y lucha de clases*, vs.eds.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	()	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()		

Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras:	
Otros:			

Perfil profesiográfico:

Los profesores que imparten esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, además del dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Curso Básico - Análisis y Crítica De Textos Filosóficos Latinoamericanos					
Clave:	Semestre(s): 2	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina. Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina. Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina. Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe. Literatura y Crítica Literaria en América Latina. Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina.	No. Créditos: 8		
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	4	64
Modalidad: Curso Básico			Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Lograr que el alumno de maestría en Estudios Latinoamericanos profundice sus conocimientos en filosofía latinoamericana; que analice y critique con profundidad el sentido y el significado de los textos filosóficos latinoamericanos, como la producción teórico-filosófica sobre la realidad sociohistórica de América Latina. Se va a trabajar sobre una bibliografía crítica básica para la comprensión de las diversas aproximaciones teóricas que lo capacite para entender y comprender los conceptos, las categorías, los problemas epistemológicos y la terminología filosófica de esta región del mundo.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Relaciones y diferencias entre la filosofía en general y la latinoamericana en particular	10	0
2	Unidad de análisis histórico entre la reflexión filosófica latinoamericana con la realidad sociohistórica	10	0
3	Filosofía, historia y ciencias sociales: búsqueda de conceptos y categorías reguladoras de la reflexión filosófica: identidad, originalidad, americanidad, circunstancialidad, liberación, dependencia, transculturación, filosofía y pensamiento filosófico; filosofar y filosofía latinoamericana; historicidad de la filosofía	11	0
4	Analizar los imaginarios sociales y las construcciones simbólicas de las diversas realidades de América latina	11	0
5	Sentido y características de las diversas formas del filosofar latinoamericano: ontologismos, historicismos, marxismos	11	0
6	Filosofía, modernidad y posmodernidad en América latina. Crisis del sujeto, fin de la historia, del ser, de la política	11	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Relaciones y Diferencias entre la Filosofía en General y la Latinoamericana en Particular
2	La unidad de análisis histórico entre la reflexión filosófica latinoamericana con la realidad sociohistórica.
3	Filosofía, historia y ciencias sociales: búsqueda de conceptos y categorías reguladoras de la reflexión filosófica: identidad, originalidad, americanidad, circunstancialidad, liberación, dependencia, transculturación, filosofía y pensamiento filosófico; filosofar y filosofía latinoamericana; historicidad de la filosofía.
4	Analizar los imaginarios sociales y las construcciones simbólicas de las diversas realidades de América latina
5	Sentido y características de las diversas formas del filosofar latinoamericano: ontologismos, historicismos, marxismos
6	Filosofía, modernidad y posmodernidad en América latina. crisis del sujeto, fin de la historia, del ser, de la política

Bibliografía Básica:

- Abellán, José Luis, *Filosofía española en América. 1936-1966*, Guadarrama, Madrid, 1967.
- Agulla, Francisco, *Dependencia y conciencia desgraciada*, Belgrano, Buenos Aires, 1984.
- Brunner, José Joaquín, *América Latina: cultura y modernidad*, Grijalbo, México, 1992.
- Carpio, Adolfo P., *El sentido de la historia de la filosofía. Ensayo ontológico sobre la "anarquía" de los sistemas y la verdad filosófica*, EUDEBA, Buenos Aires, 1977.
- Castro-Gómez, Santiago, *Crítica de la razón latinoamericana*, Puvill Libros, S.A., Barcelona, 1996.
- Caturelli, Alberto, *América bifronte. Ensayo de ontología y de filosofía de la historia*, Troquel, Buenos Aires, 1961.
- Cerutti Guldberg, H y Agüero, Oscar (Coordinadores), *Utopía y nuestra América*, Ediciones Abya-Yala, Quito, Ecuador, 1996.
- Cerutti Guldberg, Horacio, *Experiencias en el tiempo*, Jitanjáfora, Morelia, 2001.
- Cerutti Guldberg, Horacio, *Filosofar desde Nuestra América*, Miguel Ángel Porrúa/UNAM, México, 2000.
- Cerutti Guldberg, Horacio, *Filosofía de la liberación latinoamericana*, F.C.E., México, 1993.
- Cerutti Guldberg, Horacio, *Filosofías para la liberación. ¿Liberación del filosofar?. segunda edición*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, 2001.
- Cerutti Guldberg, Horacio, *Filosofías para la liberación. ¿Liberación del filosofar?*, Universidad Autónoma del Estado de México, segunda edición, Toluca, 2001.
- Cerutti Guldberg, Horacio, *Hacia una metodología de la historia de las ideas (filosóficas) en América Latina*, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, 1986.
- Cerutti Guldberg, Horacio, *Memoria comprometida*, Universidad Nacional, Heredia, San José de Costa Rica, 1996.
- Cerutti Guldberg, Horacio, . Historia de las ideas latinoamericanas ¿disciplina fenecida? y Mario Magallón Anaya, *Historia de las ideas latinoamericanas ¿disciplina fenecida?* México, UCM/Casa Juan Pablos, 203, 181.
- Corral Corral, Manuel de J., *Producción alternativa y democracia en América Latina*, Miguel Ángel Porrúa, México, 1997.
- Desroche, Henri, *Iniciación a las ciencias sociales*, Hogar del libro, Cataluña, 1984.
- Dussel, Enrique, *20 Tesis di Política*, Asterios, Roma, 2009.
- Dussel, Enrique, *América Latina: dependencia y liberación*, Fernando García Cambeiro, Buenos Aires, 1973.
- Dussel, Enrique, *Caminos de liberación latinoamericana*, Latinoamérica libros, Buenos Aires, 1973.
- Dussel, Enrique, *Filosofía de la liberación*, Edicol, México, 1977.
- Dussel, Enrique, *Método para una filosofía de la liberación. Superación analéctica de la dialéctica hegeliana*, Sígueme, Salamanca, 1974.
- Dussel, Enrique, *Para una ética de la liberación latinoamericana. Tres tomos*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1973.
- Dussel, Enrique, *Política de la liberación*, Trotta, Madrid, 2009.
- Follari, R, *Modernidad y posmodernidad: una óptica desde América Latina*, REI, Buenos Aires, 1991.
- Follari, R. et al , Sujeto a la deriva Relea, *Revista Latinoamericana de Estudios Avanzados*, Caracas, 2, 1997.
- Gadamer, Hans-Georg, *La herencia de Europa*, Península, Barcelona, 1990.
- Gallegos Rocafull y José Ma. Personas y masas, *En torno al tema de nuestro tiempo*, Ediciones del Valle, México, 1944.
- Gaos, José y Larroyo, Francisco, *Dos ideas de la filosofía. Pro y contra la filosofía*, F.C.E., Casa de España en México, México, 1940.
- Gaos, José, *Filosofía de la filosofía e historia de la filosofía*, Stylo, México, 1947.
- Gaos, José, *Obras completas: V. Pensamiento hispanoamericano; Antología del pensamiento de Lengua Española en la edad contemporánea*, UNAM, México, 1993.
- Gaos, José, *Obras completas: XII. De la filosofía*, UNAM, México, 1982.
- Gaos, José, *Pensamiento de lengua española*, Stylo, México, 1945.
- Gaos, José, *Sobre Ortega y Gasset, y otros trabajos de historia de las ideas en España y la América Latina*, Imprenta Universitaria, México, 1957.
- Gaos, José, *Antología del pensamiento de lengua española en la edad contemporánea. Dos Volúmenes*, Universidad Autónoma de Sinaloa, México, 1982.
- Gaos, José, *Del hombre*, F.C.E./UNAM, México, 1970.



- Gracia, Jorge J.E., *Filosofía e identidad cultural en América Latina*, Monte Avila, Caracas, Venezuela, 1988.
- Hinkelammert, Franz J., *Cultura de la esperanza y sociedad sin exclusión*, Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI), San José de Costa Rica, 1995.
- Hinkelammert, Franz J., *Dialéctica del desarrollo desigual*, Universidad Centroamericana/Universidad Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, 1973.
- Hinkelammert, Franz J., *Crítica a la razón utópica*, Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI), San José de Costa Rica, 1984.
- Hinkelammert, Franz J., *Democracia y totalitarismo*, Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI), San José de Costa Rica, 1987.
- Horacio Cerutti Guldberg y Mario Magallón Anaya, *Historia de las ideas latinoamericanas ¿disciplina fenecida?* Juan Pablós/UCM, México, 2003.
- Korn, Alejandro, *Influencias filosóficas en la evolución nacional*, Solar, Buenos Aires, 1983.
- Krauze, Rosa, *Introducción a la investigación filosófica*, UNAM, México, 1978.
- Magallón Anaya, Mario, *Diccionario de filosofía latinoamericana*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Edo. México, 2000.
- Magallón Anaya, Mario, *Historia de las ideas en México y la filosofía de Antonio Caso*, Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales/Universidad Autónoma del Estado de México, México, 1998.
- Magallón, Mario, *La democracia en América Latina*, Plaza y Valdés/CCyDEL/UNAM, México, 2003.
- Magallón, Mario, *Pensar esa incómoda posmodernidad desde América Latina*, Jitanjáfora, Morelia, México, 2002.
- Marquínez, G. y Zabalza(eds), *La filosofía en América Latina. Historia de las ideas*, El Búho, Santafé de Bogotá, 1993.
- Mays Vallenilla, Ernesto, *El problema de América*, Caracas, 1959.
- Medin, Tzvi, *Ortega y Gasset en la cultura hispanoamericana*, F.C.E., México, 1994.
- Michelini, D.J. y , et al., *Modernidad y posmodernidad en América Latina*, Río Cuarto, ICALA, 1991.
- Mondolfo, Rodolfo, *Problemas y métodos de investigación en la historia de la filosofía*, EUDEBA, Buenos Aires, 1960.
- Morandé, P., *Cultura y modernización en América Latina. Ensayo sociológicos acerca de las crisis del desarrollismo y de su superación*, PUCC, Santiago, 1984.
- Nicol, Eduardo, *Historicismo y existencialismo*, F.C.E, México, 1981.
- Orrego, Ateno, *Hacia un humanismo americano*, Juan Mejía Baca, Lima, 1966.
- Parisí, Alberto, *La problemática de la cultura en América Latina: ensayo de aproximación*, Bonum, Buenos Aires, 1974.
- Posgrado en Estudios Latinoamericanos, Cuarto Simposio Internacional sobre pensamiento filosófico latinoamericano *Islas No. 108*, Cuba, Mayo-agosto, 1994.
- Ramos, Samuel, *El perfil del hombre y la cultura en México*, Espasa Calpe, México, 1988.
- Ramos, Samuel, *Hacia un nuevo humanismo*, Casa de España en México, México, 1940.
- Ramos, Samuel, *Historia de la filosofía en México*, Imprenta Universitaria, México, 1943.
- Rescher, Nicholas, *La lucha de los sistemas. Un ensayo sobre los fundamentos e implicaciones de la diversidad filosófica*, UNAM, México, 1995.
- Rescher, Nicholas, *Sistematización cognoscitiva*, Siglo XXI, México, 1981.
- Roig, Arturo A., *La concepción de la historia en el desarrollo de nuestro pensamiento: respuestas a los postmodernos desde América Latina Islas*, Cuba, 105, Mayo- Agosto 1993.
- Roig, Arturo A., *Filosofía, Universidad y filósofos en América Latina*, CCYDEL/UNAM, México, 1981.
- Roig, Arturo A., *La filosofía de las luces en la ciudad agrícola*, Universidad de Cuyo, Mendoza, 1968.
- Roig, Arturo A., *Rostro y filosofía de América Latina*, EDIUNC, Mendoza, 1993.
- Roig, Arturo A., *Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano*, F.C.E., México, 1981.
- Schwartzman, Félix, *El sentimiento de lo humano en América. Antropología de la convivencia*, Universidad de Chile, Santiago, 1950.
- Sobrino Ordóñez, Miguel Ángel, *La subjetividad negada. La disolución de la subjetividad en antropología estructural de Claude Lévi-Strauss*, UAEM, Toluca, Edo. de México, 1997.
- Tendencias actuales de la filosofía en Colombia, *Varios*, USTA, Bogotá, 1988.
- Villegas, Abelardo, *Arar en el mar: la democracia en América Latina*, CCYDEL/ Miguel Ángel Porrúa, México, 1995.
- Villegas, Abelardo, *Democracia y dictadura*, UNAM, México, 1987.
- Villegas, Abelardo, *La filosofía de lo mexicano*, UNAM, México, 1979.
- Yamuni Tabush, Vera, *Conceptos e imágenes en pensadores de lengua española*, El Colegio de México/ F.C.E., México, 1951.
- Zea, Leopoldo, *América en la historia*, F.C.E., México, 1957.
- Zea, Leopoldo, *Apogeo y decadencia del positivismo en México*, El Colegio de México, México, 1943.
- Zea, Leopoldo, *Discurso desde la marginación y la barbarie*, Anthropos, Barcelona, 1988.
- Zea, Leopoldo, *Dos etapas del pensamiento en Hispanoamérica. Del Romanticismo al Positivismo de México*, El Colegio de México, México, 1948.
- Zea, Leopoldo, *Ensayos sobre filosofía en la historia*, Stylo, México, 1948.
- Zea, Leopoldo, *Esquema para una historia de las ideas en Iberoamérica*, F.F. Y L., UNAM, México, 1956.
- Zea, Leopoldo, *La filosofía como compromiso y otros ensayos*, F.C.E/ Tezontle, México, 1953.

Bibliografía Complementaria:

- Murena, H. A., *El pecado original de América*, Sur, Buenos Aires, 1954.
- Nicol, Eduardo, *Metafísica de la expresión*, F.C.E., México, 1957.

Sugerencias didácticas: Exposición oral	(X)	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:
---	-----	--

Exposición audiovisual	()	Exámenes Parciales	()
Ejercicios dentro de clase	()	Examen final escrito	()
Ejercicios fuera del aula	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Seminarios	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Lecturas obligatorias	()	Participación en clase	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras:	
Otros:			
Perfil profesiográfico:			
<p>Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, con una formación en filosofía universal y filosofía latinoamericana. Deben dominar las principales corrientes y expresiones del pensamiento crítico latinoamericano, así como la historia de la ideas y la filosofía de los pueblos originarios. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.</p>			

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Curso Básico - Literatura y Crítica de la Producción Literaria Latinoamericana				
Clave:	Semestre(s): 2	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina. Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina. Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina. Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe. Literatura y Crítica Literaria en América Latina. Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina.	No. Créditos: 8	
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	4
Modalidad: Curso Básico		Duración del programa: Semestral		
Horas al Semestre 64				

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)				
Actividad académica antecedente: Ninguna				
Actividad académica subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: Comprender el papel de la literatura en la constitución de la tradición y las transformaciones culturales en Latinoamérica, su diálogo con la historia y la cultura, su potencialidad para generar pensamiento sobre la región. Desde la perspectiva del siglo XXI, poseer la información básica sobre los hitos históricos y culturales, y los paradigmas genéricos y autorales registrados en la literatura latinoamericana. Examinar el pensamiento de destacados críticos literarios de la segunda mitad del siglo XX, y dilucidar su aporte teórico y valorativo de la producción literaria de la región. Realizar un ejercicio de crítica literaria sobre una novela latinoamericana (u otro género, a criterio del profesor), congruente con el objetivo general del curso.				

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Aspectos epistemológicos para el estudio de la literatura: ¿la doxa institucional, el canon o la recepción? las concepciones de la literatura.	10	0
2	La literatura como ¿objeto de conocimiento o dominio de estudio?, ¿corpus o complejo empírico? ¿Cómo plantear el objeto de la investigación?	10	0
3	Sacando al texto de sus límites: intertextualidad en el campo literario, diálogo con las disciplinas de la ciencia social o con la historia. Fuentes y opciones metodológicas.	10	0
4	Periodización de la producción literaria de Latinoamérica y de su abordaje geo-cultural. Agrupamientos de obras y autores que han alcanzado la legitimación contemporánea y, si es el caso, la incorporación en la historia literaria de Latinoamérica (no se abordarán todos los subtemas, sino exclusivamente los que elijan los estudiantes).	14	0
5	Los aportes de ángel rama, Antonio cornejo polar y Antonio Cándido.	10	0
6	Transformaciones en la valoración de la creación verbal en la región. de los estudios de la literatura como producto estético a los estudios culturales	10	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Aspectos epistemológicos para el estudio de la literatura: ¿la doxa institucional, el canon o la recepción? las concepciones de la literatura
2	La literatura como ¿objeto de conocimiento o dominio de estudio?, ¿corpus o complejo empírico? ¿cómo plantear el objeto de la investigación?
3	Sacando al texto de sus límites: intertextualidad en el campo literario, diálogo con las disciplinas de la ciencia social o con la historia. fuentes y opciones metodológicas
4	Periodización de la producción literaria de Latinoamérica y de su abordaje geo-cultural. agrupamientos de obras y autores que han alcanzado la legitimación contemporánea y, si es el caso, la incorporación en la historia literaria de Latinoamérica (no se abordarán todos los subtemas, sino exclusivamente los que elijan los estudiantes). 4.1 La crónica de indias. 4.2 El barroco en el nuevo mundo. 4.3 La novela picaresca. 4.4 El postulado ideológico fundador: civilización versus barbarie. 4.5 La poesía gauchesca. 4.6 La novela romántica hispanoamericana. 4.7 La narrativa realista y post-romántica en Brasil. 4.8 La recuperación literaria del pasado colonial. 4.9 el modernismo. 5 El criollismo y el cuento hispanoamericano. 5.1 El realismo social. 5.2 Lo real maravilloso y el realismo mágico. 5.3 El relato breve y la configuración fantástica. 5.4 La narrativa latinoamericana del boom y la revolución cubana. 5.5 Nueva novela histórica. 5.6 Nuevos actores y perspectivas sociales en la enunciación novelesca: el juvenilismo, el testimonio, la incorporación de valores y códigos mediáticos, la politización, la novela negra o neo-policial, el feminismo, la homosexualidad, la literatura hispana en estados unidos, la "posdictadura", la "sicaresca".
5	Los aportes de ángel rama, Antonio cornejo polar y Antonio Cándido
6	Transformaciones en la valoración de la creación verbal en la región. de los estudios de la literatura como producto estético a los estudios culturales



Bibliografía Básica:

- Altamirano, Carlos y Beatriz Sarlo, *Literatura/sociedad*, Hachette universidad, Buenos Aires, 1983.
- Altamirano, Carlos (dir.), *Términos críticos de sociología de la cultura*, Paidós, Buenos Aires, 2002.
- Beverley, John, Estudios culturales y vocación política *Revista de Crítica Cultural*, Santiago de Chile, 12, julio 1996, 46-53.
- Brunel, Pierre y Yves Chevrel (dir.), *Compendio de literatura comparada. I. Vericat (trad.)*, Siglo XXI (Lingüística y teoría literaria), México, [1989] 1994.
- Cabrera López, Patricia, Reflexión sobre los estudios literarios y G. Valencia et al. (coord.), *Epistemología y sujetos: algunas contribuciones al debate*, México, Plaza y Valdés-UNAM/CIICH, 2002, 111-126.
- Cándido, Antonio, *Literatura y sociedad. Estudios de teoría e historia literaria*, UNAM/ CCYDEL, México, 2007.
- Cornejo Polar, Antonio, *Escribir en el aire*, Horizonte, Perú, 1994.
- D. Allemand, Patricia, *Hacia una crítica cultural latinoamericana*, CELACP-Latinoamericana, Berkeley, CA-Lima, 2001.
- Franco, Jean, *Decadencia y caída de la ciudad letrada*, Debate, Barcelona, [2002] 2003.
- García, Rolando, *El conocimiento en construcción: de las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*, Gedisa, Barcelona, 2000.
- Jameson, Fredric, *Documentos de cultura, documentos de barbarie: la narrativa como acto socialmente simbólico T. Segovia (trad.)*, Visor, Madrid, 1989.
- Oviedo, José Miguel, *Historia de la literatura hispanoamericana, 4 vol*, Alianza Universidad Textos, Madrid, 1995.
- Pimentel, Luz Aurora, *El relato en perspectiva. Estudio de teoría narrativa, 3ª ed.*, Siglo XXI, México, [1998] 2005.
- Rama, Ángel, *Transculturación narrativa en América Latina*, Siglo XXI, México, 1982.
- Saer, Juan José, *El concepto de ficción*, Planeta, México, 1999.
- Sánchez Prado, Ignacio (ed.), *América Latina en la literatura mundial*, University of Pittsburgh/Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana, Pittsburgh, PA, 2006.
- Sánchez, Luis Alberto, *Historia comparada de las literaturas americanas, 4 vol.*, Losada, Buenos Aires, 1973-1976.
- Sarlo, Beatriz, Los estudios culturales y la crítica literaria en la encrucijada valorativa *Revista de Crítica Cultural*, Santiago de Chile, 15, noviembre 1997, 32-38.

Bibliografía Complementaria:
<p>- Rama, Ángel, <i>La crítica de la cultura en América Latina</i>, S. Sosnowski y T. E. Martínez (sel. y prol.), Caracas, Biblioteca Ayacucho (núm. 119), 1985.</p> <p>- Sosnowski, Saúl, Cartografía y crítica de las letras hispanoamericanas, tomo I y Varios autores, <i>Lectura crítica de la literatura americana</i>, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1996, IX-XC.</p>

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Perfil profesiográfico:
<p>Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, además de experiencia en el estudio Interdisciplinario de la producción y la crítica literarias de Latinoamérica y el Caribe, así como su relación con los procesos históricos, políticos, sociales y culturales de la región. Deben conocer ampliamente la historia literaria de América Latina y el Caribe: las obras, autores, corrientes, teorías y movimientos literarios, así como otras expresiones estético verbales. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.</p>

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Curso Básico - Estudios de la Cultura y Diversidad Latinoamericana				
Clave:	Semestre(s): 2	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina. Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina. Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina. Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe. Literatura y Crítica Literaria en América Latina. Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina.	No. Créditos: 8	
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	4
Modalidad: Curso Básico		Duración del programa: Semestral		
Horas al Semestre 64				

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)				
Actividad académica antecedente: Ninguna				
Actividad académica subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: El curso que proponemos será sustentado a tres voces, que movilizan distintas fuentes hermenéuticas y exploran diferentes experiencias regionales latinoamericanas. El curso visitará las teorías culturales que son influyentes en la comprensión de la cultura latinoamericana a partir de incidir en las temáticas singulares: el exilio, el desarraigo y la memoria; las dicotomías del blanqueamiento en las culturas hegemónicas; las resistencias y articulaciones contra-hegemónicas. El curso propone una revisión crítica a las nociones de temporalidad e historicismo que subyacen en la teoría de la cultura moderna. De distintas maneras, en los tres módulos, se pone de manifiesto lo político de la cultura y su especificidad en las formaciones sociales latinoamericanas.				

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Diversidad real, subterránea e imaginaria en América latina	21	0
2	¿Politización de la(s) cultura(s)? prácticas culturales, heterogeneidad y resistencia en al	21	0
3	Cultura, poética y política	22	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1.1 Diversidad real, subterránea e imaginaria en América Latina 1.2 La diversidad cultural se ha vuelto una temática emergente en nuestros medios académicos, y aunque sus aristas más visibles tienen que ver con las urgencias propias de los flujos migratorios sur/norte y de los procesos de obsolescencia de los estados etnocráticos, existe una gama compleja y contradictoria de opacidades y de mediaciones que merece ser explorada, interpelada, debatida desde la coyuntura y desde los ciclos de mediana y larga duración. 1.3 La diversidad cultural realmente existente en su presunta obviedad, ha sido filtrada por nuestros saberes académicos monodisciplinarios e interdisciplinarios. Tampoco su proceso histórico es tan prístino en nuestras historias nacionales y continentales. Y cerrando el círculo de su problemática, siguen en discusión las teorías que reclaman sobre ella competencia, nos referimos a las que abordan la identidad, la interculturalidad, la multiculturalidad y la etnicidad. Veremos a lo largo de estas tres sesiones algunas de las aristas más

	significativas de la diversidad cultural, articuladas a las otras dimensiones de la existencia social.
2	<p>2.1 Politización de la(s) cultura(s), prácticas culturales, heterogeneidad y resistencia en al Trataremos de pensar nuestra cultura como parte de una condición más amplia y global, la condición postsoviética, condición a la cuál pertenecemos todos, la condición histórica de la modernidad. Ello es también pensar y teorizar el fin del sueño de la industrialización, del sueño de la abundancia.</p> <p>2.2 El término “globalización” se piensa como espacio, y en ese registro lleva 500 años. Pero si se piensa como tiempo, prioritariamente tiempo, resulta que globalización se refiere al reconocimiento del tiempo que es compartido (nuestro tiempo): no hay parte del espacio global que sea “avanzado” o “retrogrado”, todo estamos en este tiempo, compartimos la misma historia contingente. Tenemos los mismos derechos a determinar el futuro común (S. Buck-Morss). La simultaneidad de diversas temporalidades nos hace ser coetáneos (Souza Santos).</p> <p>2.3 Buscaremos en este módulo el alcance explicativo de conceptos que aprehenden esta simultaneidad de temporalidades vueltas nuestro tiempo, y que nos ayudan a no prejuizar sobre la comunidad que viene.</p> <p>2.4 Conceptos que se proponen para comprender la complejidad y contradictoriedad de la cultura latinoamericana, casi como la característica que la singulariza. Profundizaremos en las relaciones entre lo político (su definición y sus horizontes) y la cultura, entendida como matriz de significación (representación) de lo real. Me interesa analizar las potencialidades explicativas de conceptos como abigarramiento (Rivera Cusicanqui), la tesis de la modernidad barroca en América Latina (Echeverría), la invención del núcleo común (Tapia), la reinención del estado (Souza) para comprender el tiempo presente.</p>
3	<p>3.1 Cultura, Poética y Política</p> <p>3.2 Descripción general del tema de investigación que sustenta la propuesta docente: se inscribe en un trabajo de investigación a largo plazo sobre las transformaciones culturales cualitativas en Chile de la post-dictadura.</p> <p>3.3 El golpe de estado en Chile desquició brutalmente el sentido lineal de reconstrucción de los recuerdos históricos. La liquidación del espíritu del sujeto de la historia, lo ha postrado en un desolador estado de catástrofe, que perdura hoy en los márgenes accidentados de las representaciones políticas de este magma que es la izquierda.</p> <p>3.4 El exilio y desarraigo experimentado en carne propia ejemplifican un aspecto de tal devastación. Ilustran el fenómeno humano y social que tiene lugar cuando el exilio de desplaza de una condición jurídica expirante a la condición existencial que subsiste por siempre. La apuesta final es que tal condición existencial entraña la posibilidad de anclarse en los valores emancipatorios de la política y la pertenencia. Entraña la oportunidad de reunificar la prestancia del sujeto de la historia mediante la “práctica cultural de las raíces” y un trabajo teórico que re-signifique la propia noción de patria desde la hermenéutica de la memoria. Una forma política subsistente de atesorar un patrimonio disperso de una comunidad dispersa. De reconocerse incluso como sujeto dispersivo y aislado del nosotros histórico. Una forma de nombrarlo: holocausto de la representación .</p> <p>3.5 Entre las grietas de la representación, la usurpación del lenguaje y las categorías, los emblemas y las identidades, se encuentra una reflexión a la espera. Una apuesta diferente apunta a recoger los pedazos que yerran por los anonimatos, que rondan los márgenes memorables de tal restauración.</p>

Bibliografía Básica:



- Nagar-Ron, Sigal, La historia que mi abuela me contó. La memoria personal frente a la memoria colectiva sionista *Acta poética*, México, 27, 2006, 0.

Bibliografía Complementaria:

- Nagar-Ron, Sigal, La historia que mi abuela me contó. La memoria personal frente a la memoria colectiva sionista *Acta poética*, México, 27, 2006, 0.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			
Perfil profesiográfico:			
<p>Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y especializarse en el análisis de las diversas tradiciones culturales en América Latina, sus manifestaciones y transformaciones, las prácticas culturales cotidianas de los individuos y las colectividades, expresadas en instituciones, subjetividades y movimientos. Asimismo deben estar al día en cuanto a las principales discusiones contemporáneas sobre los imaginarios, la diversidad social y cultural, las cosmovisiones y la construcción de las identidades, los medios de comunicación de masas, los procesos de creación artística y las distintas expresiones de la cultura política y los estudios de género. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.</p>			

**Seminarios
sobre multidisciplinariedad,
interdisciplinariedad y
transdisciplinariedad en los Estudios
Latinoamericanos**

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Multi, Inter y Transdisciplinario - Cuestiones de la Construcción del Conocimiento sobre América Latina

Clave:	Semestre(s): 2	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina. Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina. Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina. Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe. Literatura y Crítica Literaria en América Latina. Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina.	No. Créditos: 8	
Carácter: Obligatoria de elección	Horas		Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	4	64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)

Actividad académica antecedente: Ninguna

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:
 El seminario trabaja el problema de la creación de un nuevo conocimiento interdisciplinario de los procesos y las problemáticas latinoamericanas. Para ello se parte de establecer las peculiaridades y las condiciones de un nuevo abordaje teórico metodológico complejo del conocimiento que lo entienda a partir del reconocimiento de los aportes de las diversas disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades, de la recuperación y la superación disciplinaria para abrir paso a un nuevo conocimiento multi, inter y transdisciplinario que ponga en el centro el estudio de las determinaciones y relaciones complejas de realidad y sus procesos a partir de los sistemas complejos y la ruptura epistemológica.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Lo interdisciplinario como adjetivo: investigación interdisciplinaria	21	0
2	Los sistemas complejos	21	0
3	El pensar interdisciplinario	22	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Lo interdisciplinario como adjetivo: investigación interdisciplinaria
2	Los sistemas complejos 2.1 Interdisciplinaria es una manera de investigar un sistema complejo. 2.2 Teorización en abstracto y repetición como investigación superficial. 2.3 La interdisciplinaria no es una simple yuxtaposición o agregación disciplinaria. 2.4 El pensamiento como movimiento de conjunto. 2.5 Los problemas sociales y las problemáticas.
3	El pensar interdisciplinario 3.1 La unidad de la ciencia. 3.2 Problemas significativos y concretos. 3.3 La ruptura epistemológica.

	<p>3.4 La complejidad de los problemas de estudio requiere pensar de otra manera.</p> <p>3.5 Pensar desde la diversidad de disciplinas/ aristas del conocimiento que dichos problemas incluyen.</p> <p>3.6 El proceso, también complejo, de pensar con otros y pensar otras cosas de las que ya se sabían.</p> <p>3.7 La gran apertura intelectual a partir de conocer y dominar las disciplinas para trascenderlas.</p>
--	--

Bibliografía Básica:

- Bagú Sergio, *catástrofe política y teoría social*, Ed. Siglo XXI, México, 1997.
- Bagú, Sergio, "Vivir la realidad y teorizar en Ciencias Sociales" *Revista Estudios Latino-americanos, Nueva época, CELA-FCPyS, UNAM*, México, 4, julio-diciembre de 1995.
- Boaventura de Sousa Santos, *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*, CLACSO, CIDES-UMSA-PLURAL, Argentina, Bolivia, 2008.
- Borón, Atilio A., "Estadolatría e teorías estodocêntricas (notas sobre algunas análises do Estado no capitalismo contemporâneo)" y Emir Sader (Trad.), *Estado, Capitalismo e Democracia na América Latina*, Paz e terra, Rio de Janeiro, 1994.
- Chesnais, François, *A mundialização do capital*, Xama, São Paulo, 1996.
- Dogan, Mattei, *Fragmentação das ciências sociais e recombinação de especialidades em torno da sociologia Sociedade e Estado, vol. XI, Departamento de Sociologia da Universidade de Brasília*, Brasília, I, janeiro-junho 1996.
- Fiori, José Luís, *Dança das cadeiras Revista Carta Capital*, 20 de agosto de 1997.
- García Rolando y Jean Piaget, *Hacia una lógica de las significaciones*, Gedisa, Barcelona, 2000.
- García Rolando, *El conocimiento en construcción*, Gedisa, Barcelona, 2000.
- García Rolando, *Sistemas complejos*, Gedisa, Barcelona, 2006.
- González Casanova, Pablo, *El capitalismo. Retos a las ciencias sociales*, UACM, México, nov. 2007.
- Hobsbawm Erich, *Era dos extremos: o breve século XX, 1914-1991*, Companhia das letras, São Paulo, 1995.
- Mañino Blasco, Carlos, *Interdisciplinariedad y curriculum*, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2006.
- Marini, Ruy Mauro, *Dialéctica de La dependência*, Siglo XXI, México, 1974.
- Millán. Márgara y Ruy Mauro Marini (org), *La teoría social latinoamericana. 3 volumens*, UNAM, México, 1995.
- Oliveira, Francisco de, *Quem tem medo da governabilidade Novos Estudos, Cebrap*, São Paulo, 41, março de 1995.
- Oliver Costilla, Lúcio (Coord). , *Balance y perspectivas del pensamiento latino-americano*, Asociación Latinoamericana de Sociología-UNAM-Universidad de Colima, México, 1996.
- Oliver, Costilla, Lucio, "La interdisciplinariedad en los Estudios Latinoamericanos: evolución, conceptos y experiencias en la UNAM" *Anuario Latinoamericano FFyL, UNAM*, México, 2008.
- Oliver, Costilla, Lucio, "La investigación en el posgrado: experiencias y propuestas en los Estudios Latinoamericanos" y Varios, *El posgrado en ciencias sociales y humanidades de la UNAM. realidad del presente y opciones para el futuro*, México, , CESU/ UNAM, 1995 .
- Oliver, Costilla, Lucio, "Las clases sociales en Latinoamérica" y Turner, Jorge y Guadalupe Acevedo, Sergio Bagú, *Un clásico de la teoría social latinoamericana*, México, CELA, FCPyS, UNAM, 2005.
- Oliver, Costilla, Lucio, "Tendencias políticas en América Latina y análisis sociológico" y Varios, *El pensamiento de marx en los umbrales del siglo XXI*, México, Universidad Autónoma de Guerrero-Ed. Comuna, 1995.
- Oliver, Costilla, Lucio, René Zavaleta, "La crítica radical del poder y la política" y Varios, *La teoría social latinoamericana; la centralidad del marxismo, Tomo III*, México, El Caballito, 1995.
- Sader, Emir (org), *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático*, Paz e terra, São Paulo, 1995.
- Sánchez Vázquez, Adolfo, "Textos sobre democracia, socialismo, esquerda" *revista Dialéctica, Universidad Autónoma de Puebla.*, México, 21 a 26, 1992-1996.
- Santos, Boaventura de Sousa, *A construção multicultural da igualdade e da diferença*, Mimeo da palestra proferida no VII Congresso Brasileiro de Sociologia, Rio de Janeiro, setembro de 1995.
- Sosa Elízaga, Raquel (Coord), *América Latina y el Caribe: perspectivas de su reconstrucción*, Asociación Latinoamericana de Sociología-UNAM/Coordinación de Humanidades, México, 1996.
- Teixeira, Francisco J.S. y Araújo de Oliveira Manfredo (org), *Neoliberalismo E Reestruturação Produtiva*, Fortaleza: UEC, São Paulo: Cortez, 1996.
- Wallerstein, Immanuel, "La reestructuración capitalista y el sistema mundo"y, Raquel Sosa Elízaga (coord.), 1996.

Bibliografía Complementaria:



- Bagú, Sergio, *Vivir la realidad y teorizar en Ciencias Sociales Revista Estudios Latino-americanos, Nueva época, CELA-FCPyS, UNAM*, México, 4, julio-diciembre de 1995.
- Dogan, Mattei, *Fragmentação das ciências sociais e recombinação de especialidades em torno da sociologia Sociedade e Estado, vol. XI, Departamento de Sociologia da Universidade de Brasília*, Brasília, I, janeiro-junho 1996.
- Fiori, José Luís, *Dança das cadeiras Revista Carta Capital*, 20 de agosto de 1997.
- Oliveira, Francisco de, *Quem tem medo da governabilidade Novos Estudos, Cebrap*, São Paulo, 41, março de 1995.
- Oliver, Costilla, Lucio, *La interdisciplinariedad en los Estudios Latinoamericanos: evolución, conceptos y experiencias en la UNAM Anuario Latinoamericano FFyL, UNAM*, México, 2008.
- Sánchez Vázquez, Adolfo, *Textos sobre democracia, socialismo, esquerda revista Dialéctica, Universidad Autónoma de Puebla.*, México, 21 a 26, 1992-1996.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	(X)
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()		

Seminarios	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Lecturas obligatorias	()	Participación en clase	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras:	
Otros:			

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento profundo y actualizado de las principales teorías constructivas sobre la interdisciplina, transdisciplina y multidisciplina. Deben ser científicos sociales contar con obra publicada que denote un esfuerzo por integrar creativamente disciplinas científicas y/o humanísticas. Deben contar con amplia experiencia docente en educación superior.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Multi, Inter y Transdisciplinario - Debates Interdisciplinarios				
Clave:	Semestre(s): 4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina. Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina. Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina. Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe. Literatura y Crítica Literaria en América Latina. Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina.	No. Créditos: 8	
Carácter: Obligatoria de elección		Horas	Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	4
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)				
Actividad académica antecedente: Ninguna				
Actividad académica subsecuente: Ninguna				
Objetivo general: El seminario busca desarrollar debates que amplíen el horizonte del conocimiento interdisciplinario de la realidad latinoamericana a partir de caracterizar los lazos que vinculan a la institucionalidad de la labor de investigación con los avances analíticos, de precisar la relación y la diferencia entre la multidisciplinaria, la interdisciplina y la transdisciplina, de ubicar los procesos y avances existentes en los distintos campos de conocimiento de las ciencias duras, las ciencias sociales y las humanidades, de puntualizar las herencias y los aportes del pensamiento social interdisciplinario de los Estudios Latinoamericanos y de privilegiar la perspectiva teórica del problema y las aportaciones de los pensadores sociales latinoamericanistas del programa de posgrado.				

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Gestión académica y ciencias interdisciplinarias	7	0
2	Diferencia entre multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria	7	0
3	La interdisciplinaria desde las ciencias sociales y las humanidades	7	0
4	La recuperación general de la herencia de un pensamiento social latinoamericano interdisciplinario	9	0
5	Una teoría social latinoamericana de amplio espectro y los problemas sociales y políticos	7	0
6	Aportes específicos de la labor interdisciplinaria en los estudios latinoamericanos de hoy	8	0
7	Los aportes a la interdisciplina de los procesos de investigación de los distintos campos de los estudios latinoamericanos	7	0
8	La interdisciplina en los varios campos de conocimientos	5	0
9	La interdisciplina, las crisis, las ideologías, los movimientos sociales y las alternativas	7	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Gestión académica y ciencias interdisciplinarias 1.1 La universalización de los programas de Posgrado en la UNAM. A partir de la obligatoriedad de que todos

	<p>los posgrados integren dos o más entidades académicas (facultades y centros).</p> <p>1.2 Nuevos órganos académicos colegiados dirigentes de distintos campos de conocimiento dentro de los posgrados, tales como los Comités Académicos del Programa.</p> <p>1.3 La apropiación y el desarrollo de investigación y la cultura tutorial como eje de los estudios universitarios</p>
2	<p>Diferencia entre multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad</p> <p>2.1 La racionalidad única en cuestión: fragmentación del saber, hiperespecialización y hegemonía de un solo método científico naturalista.</p> <p>2.2 Los avances interdisciplinarios que no cuestionan las fronteras de cada disciplina.</p> <p>2.3 La renuncia al propio espacio y las resistencias.</p>
3	<p>La interdisciplinariedad desde las ciencias sociales y las humanidades</p> <p>3.1. La aproximación necesaria y probada entre disciplinas. El estudio a profundidad de problemáticas y temáticas determinadas que se expresan en proyectos de investigación del doctorado y maestría y en plantillas de docencia.</p> <p>3.2 Razones y características del predominio relativo de los cursos de ciencias sociales.</p> <p>3.3 La formulación de problemas vistos como sistemas complejos que requieren de la interdisciplinariedad.</p> <p>3.4 Interdisciplina y prácticas de la investigación.</p> <p>3.4.1 Se trata de hacer investigación interdisciplinaria, no de una abstracción carente de contenido. El contenido está dado en la misma investigación.</p>
4	<p>La recuperación general de la herencia de un pensamiento social latinoamericano interdisciplinario</p> <p>4.1 Los límites cognitivos de las disciplinas clásicas de las ciencias sociales y las humanidades.</p> <p>4.2 Nivel de desarrollo de la interdisciplinariedad en el Posgrado.</p> <p>4.3 La recuperación de la experiencia del pensamiento social latinoamericano:</p> <p>4.3.1 Las grandes ideas integradoras del siglo XIX –Bolívar, Recabarren, Sierra, Martí.</p> <p>4.3.2 La profundización disciplinaria de mediados del siglo XX y los logros y limitaciones de la industrialización dependiente y de consolidación de los Estados nacionales.</p> <p>4.4 La consolidación de la producción latinoamericanista crítica del siglo XX.</p> <p>4.4.1 Tendencia transdisciplinaria que vigoró las ciencias sociales y las humanidades en su conjunto, y se expresó también fuera de las instituciones académicas: en las instituciones estatales, los movimientos sociales y políticos, y los organismos internacionales, los cuales impulsaron en las sociedades del subcontinente un pensamiento propio disciplinar y transdisciplinar de singular importancia, tal como lo muestra la producción de la CEPAL y las famosas “Tesis de Pulacayo” en Bolivia un poco antes de la revolución de 1952.</p> <p>4.5 La búsqueda de una filosofía latinoamericana y de una producción literaria que fuese la expresión de nuestras ideosincracias, necesidades y problemáticas.</p>
5	<p>Una teoría social latinoamericana de amplio espectro y los problemas sociales y políticos</p> <p>5.1 Historia social, historia política, sociología política.</p> <p>5.2 La crisis en América Latina. La crisis como fenómeno social está determinada por elementos económicos, sociales, políticos, históricos, ideológicos y culturales.</p> <p>5.3 La unidad básica de tradiciones, legados, cultura, pensamiento, problemas y tendencias de desarrollo de América Latina.</p> <p>5.4 Estudio de los aportes y valoración de consensos:</p> <p>5.4.1 Crítica de las teorías sociales omniabarcante y omnicomprensiva a partir de diluir las disciplinas.</p> <p>5.4.2 Elementos de la interdisciplinaria en construcción: respetar el rigor teórico metodológico propio de las diversas disciplinas, estimular el trabajo conjunto de dos o más disciplinas y la apertura a las contribuciones de otras perspectivas, en el intento de lograr mejores explicaciones y análisis de la historia, la sociedad y la cultura en Latinoamérica.</p> <p>5.5 Visión teórica del problema.</p> <p>5.5.1 La realidad multidimensional: síntesis de múltiples determinaciones.</p> <p>5.5.2 El proceso de conocimiento interdisciplinario permite esclarecer sus tendencias y problemáticas con mayor rigor y alcance que en los anteriores estudios exclusivamente disciplinarios.</p>
6	<p>Aportes específicos de la labor interdisciplinaria en los estudios latinoamericanos de hoy</p> <p>6.1 Comunidades disciplinarias e instituciones, valores, movimientos y jerarquías bajo el fordismo y bajo la actual mundialización.</p> <p>6.2 Afirmación de una discusión epistemológica que revisa los fundamentos conceptuales e impida la superficialidad y la confluencia arbitraria de conocimientos.</p> <p>6.3 Interdisciplinariedad, disciplinariedad, historia y epistemología.</p> <p>6.3.1 Las disciplinas constituyen una conquista científica conceptual, un movimiento y una institucionalidad en las ciencias sociales y las humanidades, que no puede menospreciarse y deshecharse.</p> <p>6.3.2 El paso de las disciplinas a la interdisciplina requiere una ruptura teórica epistemológica que no se da por capricho, sino que obedece al surgimiento de nuevas preguntas en la ciencia y a nuevas perspectivas en las humanidades. Por ello cuando se trata de interdisciplina se tiene que fundamentar el porqué y el para qué de la misma, sobre todo en función de evidenciar los límites de las disciplinas en el proceso de análisis y conocimiento.</p> <p>6.4 Problemas sociales que exigen la interdisciplina: desarrollo, democracia, instituciones, luchas sociales, crisis, modernidad, multiculturalismo, multisocietalidad, integración, recuperación del espacio público,</p>

	construcción de la ciudadanía, la refundación del Estado multinacional y multiétnico.
7	<p>Los aportes a la interdisciplina de los procesos de investigación de los distintos campos de los estudios latinoamericanos</p> <p>7.1 Historiografía latinoamericana, histórica política y social y de las relaciones internacionales de América Latina.</p> <p>7.2 La historia social de América Latina retome la tradición de Sergio Bagú, expresada por ejemplo en sus textos sobre la Historia colonial, sobre la economía, la población, sobre las ideologías y los nacionalismos en América Latina</p> <p>7.3 El debate sobre las teorías y concepciones del desarrollo, la crisis y la reestructuración actual del capitalismo, las continuidades y cambios en la sociedad rural, la regionalización y los procesos de integración, los procesos laborales y de la nueva situación del trabajo.</p> <p>7.4 El debate sobre medio ambiente, género, infancia, educación, ciencia, tecnología y desarrollo. Prácticamente ninguno de estos temas podría abordarse desde un punto de vista exclusivamente disciplinario.</p> <p>7.5 La crisis del Estado y las instituciones, la pérdida de gobernabilidad de los gobiernos, los condicionamientos de las políticas económicas neoliberales, el nuevo papel de las burocracias políticas y de los partidos políticos mediáticos en relación a los poderes sociales de los grupos financieros y económicos transnacionales, el debilitamiento de las ideologías tradicionales, y los problemas de la construcción de una perspectiva política sólida en los movimientos sociales en lucha y con papeles protagónicos El Estado como conjunción de la sociedad política y de la sociedad civil. La visión conjunta de la ciencia política y la sociología, lo cual se expresa también en el estudio de las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales. Incluye incluso un acercamiento de la antropología política y la comunicación social.</p> <p>7.6 Las diversas formas de existencia cultural en las sociedades latinoamericanas y su relación con los procesos sociales y grupales, los problemas de género y etnicidad, la cuestión de la diversidad cultural: la cultura de élite, la cultura popular y la cultura de masas; el nuevo papel de los medios de comunicación, las nuevas luchas por definir identidades culturales, la relación entre la cultura, la ideología y la política, los nuevos horizontes de la creación intelectual y artística; la relación entre literatura, historia y sociedad, la teoría y la crítica literaria: su historia, los géneros literarios y las formas discursivas, las categorías de análisis y crítica literaria y, por último, los horizontes de la formación intelectual, de los imaginarios y las representaciones simbólicas.</p> <p>7.7 La historia de las ideas, el pensamiento filosófico y la filosofía política de América Latina. A ello se ha añadido recientemente el estudio complejo de las ideologías y su papel en la historia y en la dominación y liberación latinoamericana.</p>
8	<p>La interdisciplina en los varios campos de conocimientos</p> <p>8.1 Campos de conocimiento del Posgrado.</p> <p>8.2 Líneas de Investigación en el Posgrado, y la recuperación de los avances reales en la colaboración entre los investigadores del programa pertenecientes a distintas entidades académicas de la UNAM</p>
9	<p>La interdisciplina, las crisis, las ideologías, los movimientos sociales y las alternativas</p> <p>9.1 Los recursos para analizar la recurrencia de crisis de las instituciones y las ideologías, la aparición de diversos movimientos sociales de ciudadanos, indígenas, de trabajadores sin empleo, de lucha por la reforma agraria, de crítica de la globalización neoliberal, de nuevas propuestas de artistas populares, etc.</p> <p>9.2 El debate sobre la fragmentación y el reduccionismo de las disciplinas y las potencialidades de la interdisciplina, en la perspectiva de cuestionar el empirismo y la fragmentación del conocimiento, recuperar la teoría social crítica y propiciar un análisis exhaustivo y a fondo de nuestros problemas, tendencias y particularidades latinoamericanas del presente para enfrentar tanto el llamado pensamiento único neoliberal como las perspectivas que reflejan la hegemonía ideológica conservadora proveniente de las élites dominantes neoliberales.</p>

Bibliografía Básica:

- Acevedo Guadalupe y Turner Jorge, *Un clásico de la teoría social latinoamericana*, UNAM-Ed. Plaza y Valdes, México, 2005.
- Asociación Latinoamericana de Sociología-UNAM-Universidad de Colima, *Balance y perspectivas del pensamiento latinoamericano.*, México, 1996
- Bagú, Sergio, "Vivir la realidad y teorizar en Ciencias Sociales "y, *Revista Estudios Latino-americanos*, México, 4, julio-diciembre de 1995.
- Boaventura de Sousa Santos, *A construção multicultural da igualdade e da diferença*, Mimeo da palestra proferida no VII Congresso Brasileiro de Sociologia, Rio de Janeiro, 1995.
- Boaventura de Sousa Santos, *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria.*, Ed. CLACS, CIDES-UMSA-PLURAL, Argentina, Bolivia, 2008.
- Boaventura de Souza Santos, "Para una sociología de las ausencias y una sociología de las emergencias" y Boaventura de Souza Santos, *Epistemologías del Sur*, México, Ed. Siglo XXI, 2009.
- Boaventura de Souza Santos, *Epistemologías del Sur*, Ed. Siglo XXI, México, 2009.
- De los Ríos, Norma y Sánchez, Irene, *América Latina. Aproximaciones multidisciplinarias*, UNAM. Posgrado en Estudios Latinoamericanos, México, 2005.
- Dogan, Mattei, "Fragmentação das ciências sociais e recombinação de especialidades em torno da sociologia" y, *Revista*

Sociedade e Estado, vol. XI, Número I, 1996.

- Evelina Dagnino, Alberto Olvera y Aldo Panfichi, "Introducción: para otra lectura de la disputa por la construcción democrática en América Latina" y Evelina Dagnino, Alberto Olvera y Aldo Panfichi, *La disputa por la construcción democrática en América Latina*. México, México, Ed. FCE-CIESAS, 2006, pp. 15-90.
- García Rolando y Jean Piaget, *Hacia una lógica de las significaciones*, Ed. Gedisa, Barcelona, 2000.
- García Rolando, *El conocimiento en construcción*, Ed. Gedisa, Barcelona, 2000.
- García Rolando, *Sistemas complejos*, Ed. Gedisa, Barcelona, 2006.
- Girola, Lidia, "Tradições, comunidades disciplinares y cambios conceptuales. Un brevísimo intento de definición" y Lucio Oliver Costilla 1996, 111.
- González Casanova, Pablo, *capitalismo. Retos a las ciencias sociales*, Editorial UACM, México, 2007.
- Hobsbawm Erich, *Era dos extremos: o breve século XX, 1914-1991*, Companhia das letras, São Paulo, 1995.
- Mañino Blasco, Carlos, "Interdisciplinariedad y currículo" y *Trabajo colectivo*, Universidad Nacional de Colombia, 2006.
- Marini Ruy Mauro, "Processos e tendencias da globalizacao capitalista" y Marini Ruy Mauro, *Dialéctica de la dependencia*, Brasil, Ed. Vozes, 2000.
- Marini, Ruy Mauro, *Dialéctica de La dependência*, Ed. Siglo XXI, México, 1974.
- Millán. Mária y Ruy Mauro Marini, *La teoría social latinoamericana*, UNAM, México, 1995.
- Oliveira, Francisco, "Quem tem medo da governabilidade", y *Novos Estudos*, São Paulo: Cebrap, 1995 .
- Oliver, Lucio, "La interdisciplinariedad en los Estudios Latinoamericanos: evolución, conceptos y experiencias en la UNAM" y, *Anuario Latinoamericano, FFyL, UNAM*, México, 2009.
- Oliver, Lucio, "Las clases sociales de América Latina" y Acevedo, Guadalupe y Turner, Jorge, *Un clásico de la teoría social latinoamericana*, México, UNAM-Ed. Plaza y Valdes, 2005, pp. 77-94.
- Oliver, Lucio, "Mito y ciencia en los estudios sociológicos latinoamericanos" y De los Ríos Norma, y Sánchez, Irene, *América Latina. Aproximaciones multidisciplinarias*, México, UNAM. Posgrado en Estudios Latinoamericanos, 2005.
- Turner, Jorge; Acevedo, Guadalupe; y Bagú, Sergio, "Las clases sociales en Latinoamérica" y Acevedo, Guadalupe; y Bagú, Sergio, *Un clásico de la teoría social latinoamericana*, México, CELA, FCPyS, UNAM, 2005 .
- UNAM, "La investigación en el posgrado: experiencias y propuestas en los Estudios Latinoamericanos" y UNAM, *El posgrado en ciencias sociales y humanidades de la UNAM. Realidad del presente y opciones para el futuro*, México, Publicado por el CESU, 1995.
- Varios, "Tendencias políticas en América Latina y análisis sociológico" y Varios, *El pensamiento de Marx en los umbrales del siglo XXI*, México,, Universidad Autónoma de Guerrero-Ed. Comuna, 1995.
- Comissão Gulbenkian para a Reestruturação das Ciências Sociais, *Para abrir as Ciências Sociais*, São Paulo, 1996.

Bibliografía Complementaria:

- Sader, Emir, *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático*, Ed. Paz e terra, São Paulo, 1995.
- Sánchez Vázquez, Adolfo, "Textos sobre democracia, socialismo, esquerda" revista *Dialéctica*, Ed. Universidad Autónoma de Puebla, México, Nos. 21 a 26, 1992 - 1996.
- Sosa Elízaga, Raquel, *América Latina y el Caribe: perspectivas de su reconstrucción*. , Asociación Latinoamericana de Sociología-UNAM/Coordinación de Humanidades, México, 1996.
- Sosa Elízaga, Raquel, *América Latina y el Caribe: perspectivas de su reconstrucción*, Asociación Latinoamericana de Sociología-UNAM/Coordinación de Humanidades, México, 1996.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	()

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	()

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento profundo y actualizado de las principales teorías constructivas sobre la interdisciplina, transdisciplina y multidisciplina. Deben contar con obra publicada que denote un esfuerzo por integrar creativamente disciplinas científicas y/o humanísticas. Deben ser científicos sociales y contar con amplia experiencia docente en educación superior.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Multi, Inter y Transdisciplinario - El Tiempo y el Espacio en América Latina. Condicionantes, Herencias y Potencialidades de la Geografía, la Historia y los Movimientos de Población					
Clave:	Semestre(s): 1,2	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina. Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina. Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina. Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe. Literatura y Crítica Literaria en América Latina. Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina.	No. Créditos: 8		
Carácter: Obligatoria de elección		Horas	Horas por semana	Horas al Semestre	
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	4	64
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El curso se plantea introducir a los estudiantes en el conocimiento del modo en que actúan las determinaciones históricas, sociales, económicas, culturales y geográficas en la agrupación y organización de colectivos humanos, en su reubicación, movilización o disolución. En el curso se analizarán los horizontes espacio temporales de las acciones colectivas y, de acuerdo con ellos, la determinación de las herramientas de conocimiento con las que puede emprenderse una investigación de las problemáticas de las colectividades humanas en la región. En el curso se discutirán experiencias de investigación histórica y geográfica contemporáneas como ejercicio de reconocimiento de las posibilidades de la construcción de un conocimiento que considere la incorporación del movimiento, de la movilidad colectiva, del conflicto, de las luchas por el poder como elementos que explican los efectos del tiempo en el espacio.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Colonialidad del saber, colonialidad del poder. Determinaciones conceptuales en el estudio de América Latina	16	0
2	Tiempo y espacio en la construcción del conocimiento. las propuestas de Sergio Bagú y de Hugo Zemelman	16	0
3	Territorios y horizontes de visibilidad. Las estrategias sociales para la formación, reproducción, disolución de colectividades	16	0
4	Ejercicios de conocimiento y reconocimiento de las determinaciones de la investigación social. El papel de la historia, la geografía, los movimientos de la población	16	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Colonialidad del saber, colonialidad del poder. determinaciones conceptuales en el estudio de América Latina En esta unidad se analizarán críticamente las herencias conceptuales eurocéntricas que han dificultado el

	conocimiento verdadero de la realidad social latinoamericana. Se analizarán, en particular, las visiones de Edgardo Lander, Arturo Escobar y Aníbal Quijano, quienes han aportado elementos de primer orden en el proceso de deconstrucción del pensamiento europeo en el conocimiento de la región.
2	Tiempo y espacio en la construcción del conocimiento. las propuestas de Sergio Bagú y de Hugo Zemelman En esta unidad se estudiarán a profundidad dos de las concepciones más avanzadas de las ciencias sociales: la de Sergio Bagú, que se planteó la incorporación del tiempo y del espacio como esenciales para recuperar la capacidad de pensar y elaborar sobre la realidad latinoamericana con nuestra propia cabeza; y la de Hugo Zemelman, quien insiste en la necesidad de captar la realidad en movimiento (lo dado dándose), como condición de una verdadera construcción de conocimiento científico y de análisis crítico de la sociedad.
3	Territorios y horizontes de visibilidad. las estrategias sociales para la formación, reproducción, disolución de colectividades En esta unidad se estudiarán las perspectivas del territorio, como espacio fundamental de relación social, y de los horizontes de visibilidad, como expresión de la construcción de estrategias de supervivencia, elementos centrales en la conformación de una perspectiva del movimiento de las colectividades en el tiempo y en el espacio. Se estudiarán los trabajos de Milton Santos, Manzano, René Zavaleta y David Harvey y sus aportaciones a la reconstrucción de regiones sociohistóricas.
4	Ejercicios de conocimiento y reconocimiento de las determinaciones de la investigación social. el papel de la historia, la geografía, los movimientos de la población En esta unidad se realizarán ejercicios prácticos de reconocimiento del modo en que distintos investigadores han emprendido la tarea de identificar los contornos de la problemática social que abordan; asimismo, se realizará una discusión de las determinaciones espacio temporales de los proyectos de investigación de los estudiantes del curso.

Bibliografía Básica:



- Aguiluz, Maya y Norma de los Ríos, *René Zavaleta Mercado. Ensayos, testimonios y re-visiones*, UNAM/FLACSO/CIDES/CESU/Miño y Dávila, Buenos Aires, 2006.
- Amin, Samir, *El Eurocentrismo. Crítica de una ideología*, Siglo XXI, México, 1989.
- Borón, Atilio, *Nova hegemonía mundial. Alternativas de mudanca e movimientos sociais*, CLACSO, Buenos Aires, 2004.
- Castillo, Manuel Angel y Alfredo Lattes, *Migraciones y fronteras*, El Colegio de México/Asociación Latinoamericana de Sociología/, 1996.
- Chomsky, Noam, *Piratas y emperadores. Terrorismo internacional en el mundo de hoy*, Ediciones B.S.A, Barcelona, 2004.
- Escobar, Arturo, *La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*, Fundación Editorial el perro y la rana, Caracas, 2007.
- Gandarilla Salgado, José Guadalupe, *Globalización, totalidad e historia*, Ediciones Herramienta/UNAM, México, 2003.
- Halperin Donghi, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina*, Alianza Editorial, Madrid, 1993.
- Harvey, David, *The condition of posmodernity*, Blackwell, United Kingdom, 1990.
- Harvey, David, *The limits of capital*, Verso, London, 2006.
- Mancano Fernandes, Bernardo, *MST: formacao e territorializacao*, Hucitec, Sao Paulo, 1996.
- Marini, Ruy Mauro, *Proceso y tendencias de la globalización capitalista y otros textos*, CLACSO, Buenos Aires, 2007.
- Mires, Fernando, *El orden del caos ¿Existe el Tercer Mundo?*, Nueva Sociedad, Caracas, 1995.

Bibliografía Complementaria:

- Harvey, David, *The new imperialism*, Oxford University Press, New York, 2005.
- Ianni, Octavio, *O labirinto latinoamericano*, Editora Vozes.
- Lander, Edgardo, *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas.*, UCV/UNESCO, Caracas, 2000.
- Santos, Milton, *A natureza do espaco*, Hucitec, Sao Paulo, 1997.
- Smith, Neil, *Uneven development. Nature, capital and the production of space*, The University of Georgia Press, Georgia, 2008.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	(X)
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			
Perfil profesiográfico:			
Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado. Además, un conocimiento profundo y actualizado de las principales teorías constructivas sobre la interdisciplina, transdisciplina y multidisciplina. Deben ser científicos sociales contar con obra publicada que denote un esfuerzo por integrar creativamente disciplinas científicas y/o humanísticas. Deben contar con amplia experiencia docente en educación superior.			

Seminario de Profundización

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario de Profundización				
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina. Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina. Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina. Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe. Literatura y Crítica Literaria en América Latina. Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina.	No. Créditos: 8	
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	4
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral		
Horas al Semestre				
64				

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Análisis a profundidad de las principales corrientes teóricas y elementos conceptuales de los seis campos de conocimiento que abarca el programa, así como la discusión de proyectos y enfoque de investigación de los estudiantes. El seminario está constituido tanto por aquellas tareas que son necesarias para iniciar la tesis de Maestría, así como por el acercamiento a algunas teorías y enfoques analíticos que sean pertinentes con la orientación latinoamericanista y le brinden un panorama acotado de la cuestión.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Etapa 1	21	0
2	Etapa 2	21	0
3	Etapa 3	22	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Etapa 1 En una primera etapa, se orientará al alumno respecto de los pasos previos a la escritura del proyecto de tesis, basándose en los temas de su interés y, en caso necesario, reorientándolo en otros relacionados o afines al original que resulten más pertinentes. Al mismo tiempo lo acercará a algunas teorías literarias que amplíen su conocimiento sobre los distintos campos de conocimiento del posgrado. 1.1 Elaboración de un documento de intención de proyecto o anteproyecto de tesis para ser leído y discutido en las sesiones del seminario. 1.2 Investigación documental y bibliográfica sobre el tema para tener una primera idea sobre el estado de la cuestión. 1.3 Segunda lectura del anteproyecto con las correcciones, adiciones o precisiones necesarias, presentando además un estado de la cuestión más documentado.
2	Etapa 2 De acuerdo al interés del alumno y a la orientación de su tesis, el profesor propondrá lecturas específicas para que profundice en aspectos temáticos o teórico-metodológicos que puedan resultar pertinentes o útiles para

	<p>definir el tema.</p> <p>2.1 Elaboración de resúmenes y notas sobre lecturas teóricas y su aplicación a textos y temas concretos.</p> <p>2.2 Elección de algunos conceptos teóricos elegidos por el alumno y su aplicación a algún tema o aspecto de la tesis.</p>
3	<p>Etapa 3</p> <p>El alumno concretizará los puntos de un Índice y una primera versión de la Introducción general a la tesis donde exponga el estado de la cuestión en cuanto al tema, a la hipótesis central a una Bibliografía actualizada, al Enfoque teórico-metodológico elegido, así como a los Límites y Alcances de la investigación, describiendo con claridad la aportación al conocimiento del tema que representa la tesis.</p> <p>3.1 Elaboración escrita de una Primera Versión del Proyecto de Tesis en todas sus partes para su revisión.</p>

Bibliografía Básica:

- Anderson Imbert, Enrique, *La crítica literaria y sus métodos*, Alianza Editorial Mexicana (Biblioteca Iberoamericana), México.
- Angenot, Mark, *Teoría literaria*, Siglo XXI, México, 1993.
- Araujo Nara, *Textos de teorías y crítica literarias: del formalismo a los estudios poscoloniales*, Universidad Autónoma Metropolitana, Ixtapalapa, México, 2003.
- Bajtín, Mijail, *Problemas literarios y estéticos*, Arte y Literatura, La Habana, 1986.
- Beristáin, Helena, *Diccionario de Retórica y Poética*, Porrúa, México, 2006.
- Bordieu, Pierre, *Las reglas del arte: génesis y estructura del campo literario*, Anagrama, Barcelona, 1992.
- Cázares Hernández Laura, *Técnicas actuales de investigación elemental*, Trillas/UAM- Iztapalapa, México, 1987.
- Cohen, Esther, *Aproximaciones al Texto*, Instituto de Investigaciones Filológicas, México, 2005.
- Cros, Edmond, "Sociología de la literatura" y Mark Angenot, *Teoría literaria*, México, Siglo XXI, pp. 145-171.

Bibliografía Complementaria:

- Eco, Umberto, *Cómo se hace una tesis (técnicas y procedimiento de estudio, investigación y escritura)*, Barcelona, Gedisa Editorial, 1977.
- Goldmann, Lucien, *Para una sociología de la novela*, Ayuso, Madrid, 1975.
- Iser, Wolfgang, *El acto de leer: teoría del efecto estético*, Taurus, Madrid, 1989.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	



Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesional:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado. Además, un conocimiento amplio acerca de uno o varios de los campos del conocimiento que comprende el programa. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas latinoamericanos.

Taller de investigación

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Taller de Investigación					
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina. Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina. Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina. Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe. Literatura y Crítica Literaria en América Latina. Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina.	No. Créditos: 8		
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórico-Práctica		Teoría: 2	Práctica: 2	4	64
Modalidad: Taller			Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Fortalecer los proyectos de investigación presentados por cada postulante a la Maestría en Estudios Latinoamericanos, convirtiéndolos en propuestas operativas y viables.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Ubicación de las investigaciones en las orientaciones teóricas del posgrado en estudios latinoamericanos	21	0
2	Introducción a los documentos de investigación: proyecto de investigación, procedimientos de investigación, métodos de análisis de la información, definición del método de exposición	21	0
3	Diseño de una propuesta de investigación: del planteamiento del problema a la exposición de resultados	22	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Ubicación de las investigaciones en las orientaciones teóricas del posgrado en estudios latinoamericanos
2	Introducción a los documentos de investigación: proyecto de investigación, procedimientos de investigación, métodos de análisis de la información, definición del método de exposición
3	Diseño de una propuesta de investigación: del planteamiento del problema a la exposición de resultados 3.1 Definición del sujeto u objeto de investigación. 3.2 Planteamiento del problema de investigación. 3.3 Elaboración del Estado del arte. 3.4 Elaboración conceptual. 3.5 Metodología: 3.5.1 de investigación 3.5.2 sistematización de la información 3.6 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. 3.7 Plan de trabajo y cronograma

	3.8 Investigación empírica 3.9 Índice y capitulado 3.10 Metodología de exposición de avances y resultados. 3.11 Revisión colectiva de propuestas de investigación. 3.13 Revisión colectiva de avances de investigación. 3.14 Reflexión colectiva sobre la relación entre academia, investigación y sociedad.
--	---

Bibliografía Básica:	
- Teresa del Valle (coord.), <i>Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género</i> , Narcea Ediciones, Madrid, 2002. - Oliver Costilla, Lucio y , et al., <i>Las razones y perspectivas de la interdisciplinariedad en el pensamiento social Latinoamericano</i>	
Bibliografía Complementaria:	
- Eco, Umberto, <i>Cómo se hace una tesis</i> , Gedisa Editorial, México. - Bonilla-Castro, Elssy y Penélope Rodríguez Sehk, <i>Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales</i> , Santa Fé de Bogotá, 1997. - Wayne C. Booth y Gregory G. Colomb y Joseph M. Williams, <i>Cómo convertirse en un hábil investigador</i> , Gedisa Editorial, Barcelona, 2001.	

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	()	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Perfil profesiográfico:
<p>Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y un conocimiento amplio acerca de uno o varios de los campos del conocimiento que comprende el programa. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas latinoamericanos.</p> <p>Además deben contar con experiencia en dirección de tesis para poder brindar apoyo metodológico a estudiantes de la Maestría en Estudios Latinoamericanos, con la finalidad de que afinen sus proyectos de investigación, dándoles la viabilidad requerida para concluirlos en los plazos establecidos en su plan de estudios.</p>

**Seminarios Monográficos
(por campo de conocimiento)**

Campo de conocimiento:

**Historia, historiografía y construcción
del conocimiento histórico
de América Latina**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Metodología de la Historia			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
<p>Objetivo general: Generar un espacio de discusión colectivo acerca del espacio/tiempo, eje fundamental en la construcción del discurso histórico y en la totalidad de los temas que pudieran estar siendo abordados por los estudiantes. La temática tendrá que ver, primeramente, con algunas discusiones recientes sobre el objeto de la Historia, luego, sobre la Historia Regional y la geografía histórica, y, por último, en todo lo que tiene que ver con la construcción del acontecimiento y el análisis del tiempo histórico en las más recientes tendencias historiográficas. El Seminario parte además del concepto de totalidad en Historia y de que, a partir de los temas abordados por los estudiantes, es posible relacionar las apreciaciones y técnicas de varias disciplinas: geografía, antropología, sociología, economía, lingüística y análisis de las mentalidades. El porqué de este eje temático Fundamentalmente, porque en el cuerpo de conocimiento de todo historiador debe incluirse una mayor conciencia acerca del problema filosófico de espacio/tiempo: concebido como la historia.</p>

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El objeto de la historia	21	0
2	Región e historia	21	0
3	La forma del tiempo	22	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	El objeto de la historia 1.1 La construcción del discurso histórico a partir de la observación y los materiales. 1.2 El establecimiento de las tramas en el relato histórico. 1.3 La naturaleza del acontecimiento. 1.4 El paradigma de los indicios. Se tratará, sobre todo, de una introducción del tema general que ha preocupado a los historiadores, procurando orientarlo a la experiencia concreta de cada uno de los participantes.
2	Región e historia 2.1 La geografía histórica. 2.2 La construcción del espacio de la trama. 2-3 Teoría y Metodología en el estudio de la región. 2.4 Las diferentes formas de abordar la Historia Regional. Aquí se hará énfasis en el problema del espacio, referente que, por lo demás, ha preocupado a los historiadores en los últimos años.
3	La forma del tiempo 3.1 Tiempo, duración y acontecimiento.

	<p>3.2 Tiempo físico, tiempo biológico y tiempo histórico.</p> <p>3.3 Tiempo sagrado, tiempo profano: la tipología histórica de las cronosofías.</p> <p>3.4 Tiempo y noción de progreso.</p> <p>3.5 Los ritmos de la historia.</p> <p>3.5.1 Tiempo y lenguaje.</p>
--	--



Bibliografía Básica:

- Arès, Mathieu, "El Estado empresario: Nacional Financiera durante la industrialización por sustitución de importaciones (1934-1994)" y Arès, Mathieu, *Foro Internacional*, 2007, 188.
- Ávila, José Luis, Cap. "Las reformas estructurales" y, *La era neoliberal*, México, 2006.
- Ávila, José Luis, Cap. "Las reformas estructurales" y, *La era neoliberal*, México, 2006.
- Babb, Sarah, Cap. 5 "El colapso del desarrollismo y la polarización de la economía mexicana" y Babb, Sarah, *Proyecto: México. Los economistas del nacionalismo al neoliberalismo*, México, 2003.
- Babb, Sarah, Cap. 6 "La UNAM y el ITAM después de 1970" y BABB, Sarah, *Proyecto: México. Los economistas del nacionalismo al neoliberalismo*, México, 2003.
- Bauer, A.J, "Sociedad y política rural chilena en un enfoque comparativo" y Bauer, A.J, *Proposiciones*, 1990, 19.
- Cárdenas, E, "Una interpretación macroeconómica del siglo XIX en México" y Cárdenas, E, *El Trimestre Económico*, 1995, 246.
- Castañeda. Jorge G, *La herencia. Arqueología de la sucesión presidencial en México*, México, 2001.
- Coatsworth, John H, *Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX*, México, 1990.
- Cordera, Rolando y C. Tello, *México: La disputa por la nación. Perspectivas y opciones del desarrollo*, México, 1981.
- Edwards, Sebastián, "Latin American and U.S. Universities: a forty years analysis" y, *Cuadernos de Economía*, 2003, 121.
- Garrido, Celso, "Industrialización y grandes empresas en el desarrollo estabilizador, 1958-1970" *Revista Análisis Económico*, 2002, 35.
- Gracida, Elsa, *El programa industrial de la Revolución*, México, 1994.
- Guajardo, Guillermo, "Polarización internacional y matización nacional en el tránsito del desarrollismo al neoliberalismo en México y Chile" y Anuario del Colegio de Estudios Latinoamericanos, 2006.
- Halperin, Tulio, "La CEPAL en su contexto histórico" *Revista de la CEPAL*, 94, 2008.
- Ibáñez Santa María, Adolfo, "El liderazgo en los gremios empresariales y su contribución al desarrollo del Estado moderno durante la década de 1930. El fomento de la producción y los antecedentes de la CORFO" y Ibáñez Santa María, Adolfo, *Historia* 28, 1994.
- Landes, David, Capítulos 28 y 29. y LANDES, David, *La riqueza y la pobreza de las naciones*, Barcelona.
- Lechner, Norbert, "Modernización y democratización: un dilema del desarrollo chileno" y Lechner, Norbert, *Estudios Públicos*, 70.
- Lomelí, Leonardo, "La consolidación del sistema político mexicano: el periodo de Adolfo Ruiz Cortines" y González, M. y L. Lomelí, *El partido de la Revolución. Institución y conflicto (1928-1999)*, México, 2000.
- Love, Joseph, "Structuralism and Dependency in Peripheral Europe: Latin American Ideas in Spain and Portugal" y Love, Joseph, *Latin American Research Review*, 2004.
- Markoff, John y V. Montecinos, "El irresistible ascenso de los economistas". *Desarrollo Económico*, 1994.
- Márquez, Graciela, "Daniel Cosío Villegas, sus años como economista" y, *El Trimestre Económico*, 2004, 284.
- Meller, P, "Una perspectiva de largo plazo del desarrollo económico chileno, 1880-1990" y Blomström, M. y P. Meller, *Trayectorias divergentes. Comparación de un siglo de desarrollo económico latinoamericano y escandinavo*, Santiago, 1990.
- Meyer, Eugenia, "Una mirada al siglo XX mexicano" y Elizondo, C. y L. Maira, *Chile-México. Dos transiciones frente a frente*, México, 2000.
- Palma, Gabriel y M. Marcel, "Kaldor y el "discreto encanto" de la burguesía chilena" y Colección Estudios CIEPLAN, 1990, 28.
- Reynolds, Clark, "Development Problems", y Mamalakis, Markos y Clark W. Reynolds, *Essays on the Chilean Economy*, Homewood, ILL, 1965.
- Salazar, Gabriel, "Los límites históricos de la modernidad (neo) liberal en Chile" y, *Cuadernos de Historia*, 1992, 12.
- Serrano, Sol, "El siglo XX chileno: integración, exclusión y ruptura" y Elizondo, C. y L. Maira, *Chile-México. Dos transiciones frente a frente*, México, 2000.
- Toninelli, Pier Angelo, "The Atlantic Divide: methodological and epistemological differences in economic history" y Toninelli, Pier Angelo, *Working Paper Series*, Università degli Studi di Milano-Bicocca, 2007.
- Turrent y Díaz, Eduardo, "Las tres etapas de la autonomía del Banco Central en México", Banco de México. Documentos de Investigación, 2007.
- Will, Robert M, "The Introduction of Classical Economics into Chile" y, *Hispanic American Historical Review*, 1964, XLIV:1.

Bibliografía Complementaria:

- Cáceres, Carlos Francisco, "La vía chilena a la economía de mercado" y, *Ercilla Económico*, 1982, 25.
- Cademártori, José, "Perspectivas y tareas revolucionarias en el frente económico" *Revista de la Universidad Técnica del Estado*, Santiago, 1972 - 1973, 11-12.
- Ortiz, Antonio, *El desarrollo estabilizador. Reflexiones sobre una época*, México, 2000.
- Salinas de Gortari, Carlos, *México: un paso difícil a la modernidad*, Barcelona, 2000.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			
Perfil profesiográfico:			
Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio acerca de los procesos históricos latinoamericanos (sociales, económicos, políticos y culturales) y de la historiografía especializada en la región. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas de historia o historiografía.			

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Historiografía Latinoamericana Contemporánea			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Conocer los fenómenos y análisis más relevantes sobre la inserción internacional de América Latina en los siglos XIX y XX mediante un ejercicio comparativo de los casos de México y Chile, el cual considera la historia económica sin descuidar las historias política y del pensamiento económico de cada país.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Historiografía latinoamericana contemporánea	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Historiografía latinoamericana contemporánea 2 Los antecedentes de la inserción internacional y del atraso 3 El contexto: las estrategias latinoamericanas 4 Rasgos convergentes y divergentes de México y Chile 5 Inserción internacional: commodities e inestabilidad 6 Influjos internacionales y resistencias locales 7 La estabilidad política 8 Instituciones 9 Reformas y polarización 9 Los evidentes obstáculos para el desarrollo 11 Proyectos encontrados 12 Los hombres del presidente: los economistas en el tránsito del 13 Las reformas hacia el mercado: la gradualidad mexicana y la radicalidad chilena 14 La neoliberal reinserción internacional y sus resultados chilena a la economía de mercado". <i>Ercilla Económico</i> , 25 (1982). 15 Balance de los casos y conclusiones

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Arés, Mathieu, "El Estado empresario: Nacional Financiera durante la industrialización por sustitución de importaciones (1934-1994)" <i>Foro Internacional</i>, 188, 2007. - Ávila, José Luis, "Cap. Las reformas estructurales" y Ávila, José Luis, <i>La era neoliberal</i>, México, 2006. - Babb, Sarah., Caps. 5 "El colapso del desarrollismo y la polarización de la economía mexicana" y 6 "La UNAM y el ITAM después de 1970" y Babb, Sarah., <i>Proyecto: México. Los economistas del nacionalismo al neoliberalismo</i>. - Bauer, A.J, "Sociedad y política rural chilena en un enfoque comparativo", <i>Proposiciones</i>, 19, 1990. - Cárdenas, E., "Una interpretación macroeconómica del siglo XIX" en México <i>El Trimestre Económico</i>, 246, 1995 . - Castañeda. Jorge G., <i>La herencia. Arqueología de la sucesión presidencial en México.</i>, México , 2001.

- Coatsworth, John H., *Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX*, México, 1990.
- Cordera, Rolando y C. Tello, *México: La disputa por la nación. Perspectivas y opciones del desarrollo*, México, 1981.
- Edwards, Sebastián, "Latin American and U.S. Universities: a forty years analysis" *Cuadernos de Economía*, 121, 2003.
- Enrique Ayala Mora, "Gabriel García Moreno y la gestación del Estado Nacional en Ecuador" y Julio Labastida Martín del Campo, *Dictaduras y dictadores*, México, Siglo XXI-IIS-UNAM, 1986, pp. 124-160.
- Garrido, Celso, "Industrialización y grandes empresas en el desarrollo estabilizador, 1958-1970" *Revista Análisis Económico*, 35, 2002.
- Guajardo, Guillermo, "Polarización internacional y matización nacional en el tránsito del desarrollismo al neoliberalismo en México y Chile" *Anuario del Colegio de Estudios Latinoamericanos 2006*, 1, 2007.
- Halperin, Tulio, "La CEPAL en su contexto histórico" *Revista de la CEPAL*, 94, 2008.
- Ibáñez Santa María, Adolfo, "El liderazgo en los gremios empresariales y su contribución al desarrollo del Estado moderno durante la década de 1930. El fomento de la producción y los antecedentes de la CORFO" *Historia*, 28, 1994.
- Landes, David, Capítulos 28 y 29. y LANDES, David. *La riqueza y la pobreza de las naciones*, Barcelona, 1999 .
- Lechner, Norbert, "Modernización y democratización: un dilema del desarrollo chileno" *Estudios Públicos*, 70, 1998.
- Lomelí, Leonardo, "La consolidación del sistema político mexicano: el periodo de Adolfo Ruiz Cortines" y González, M. y L. Lomelí (coords.), *El partido de la Revolución. Institución y conflicto (1928-1999)* , México, 2000.
- Love, Joseph, "Structuralism and Dependency in Peripheral Europe: Latin American Ideas in Spain and Portugal" *Latin American Research Review*, 39, 2004 .
- Markoff, John y V. Montecinos. "El irresistible ascenso de los economistas" *Desarrollo Económico*, 133, 1994.
- Márquez, Graciela, "Daniel Cosío Villegas, sus años como economista", *El Trimestre Económico*, 284, 2004 .
- Meller, P., "Una perspectiva de largo plazo del desarrollo económico chileno, 1880-1990", y Blomström, M. y P. Meller, *Trayectorias divergentes. Comparación de un siglo de desarrollo económico latinoamericano y escandinavo*, Santiago, , 1990 .
- Meyer, Eugenia, "Una mirada al siglo XX mexicano" y Elizondo, C. y L. Maira. , *Chile-México. Dos transiciones frente a frente.*, México, 2000.
- Reynolds, Clark, "Development Problems" y Mamalakis, Markos y Clark W. Reynolds, *Essays on the Chilean Economy*, Homewood, Ill, 1965.
- Romo, Elsa. *El programa industrial de la Revolución*, , México , 1994.
- Salazar, Gabriel, "Los límites históricos de la modernidad (neo) liberal en Chile" *Cuadernos de Historia*, 12, 1992.
- Serrano, Sol, "El siglo XX chileno: integración, exclusión y ruptura" y Elizondo, C. y L. Maira, *Chile-México. Dos transiciones frente a frente.*, México, 2000.
- Toninelli, Pier Angelo, "The Atlantic Divide: methodological and epistemological differences in economic history" *Working Paper Series, Università degli Studi di Milano-Bicocca*, 112, June, 2007.
- Will, Robert M., "The Introduction of Classical Economics into Chile". *Hispanic American Historical Review*, XLIV:1, 1964.

Bibliografía Complementaria:

- Cademártori, José. , "Perspectivas y tareas revolucionarias en el frente económico" *Revista de la Universidad Técnica del Estado*, Santiago, 11-12, (1972-1973).
- Ortiz, Antonio. , *El desarrollo estabilizador. Reflexiones sobre una época*, México, 2000.
- Salinas de gortari, Carlos, *México: un paso difícil a la modernidad*, Barcelona, 2000.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio acerca de los procesos históricos latinoamericanos (sociales, económicos, políticos y culturales) y de la historiografía especializada en la región. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas de historia o historiografía.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Caudillismo y Dictaduras en América Latina. (siglos XIX y XX)			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	4
Modalidad: Seminario	Duración del programa: Semestral		
Horas al Semestre			
			64

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El propósito del seminario es analizar la historia latinoamericana del siglo XIX a través de algunos de los más representativos caudillos postindependentistas, señores de la guerra que expresaron la heterogeneidad estructural de las nacientes repúblicas. La génesis del fenómeno se remontará al Libertador Simón Bolívar, y se analizarán las figuras de Diego Portales y Gabriel García Moreno como constructores de Estados fuertes, centralistas, de impronta conservadora, aunque en periodos históricos distintos y con diversa fortuna. Como ejemplo de un gobernante de "orden y progreso" propio del último tercio del siglo pasado se estudiará al venezolano Antonio Guzmán Blanco, quien consolidó la República liberal oligárquica con base en la exportación cafetalera. A través del estudio del contexto histórico en que se desarrollaron estas figuras caudillescas se buscará la comprensión y el análisis de los alumnos sobre los principales problemas a los que se enfrentaron nuestros países en ese largo proceso histórico de consolidación del Estado nación. Se hará hincapié en la inserción de Hispanoamérica a la economía mundo y la problemática estructural que este hecho significó en términos de dependencia y dominación metropolitana, a pesar del status independentista.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La emancipación y sus legados	12	0
2	Estado y nación en Chile	13	0
3	Gabriel García moreno, el caudillo teócrata	13	0
4	El tirano prototípico: el argentino Juan Manuel De Rosas	13	0
5	Orden y progreso: el estado liberal oligárquico en Venezuela	13	0
	Total de horas:	64	0
	Suma total de horas:	64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	La emancipación y sus legados 1.1 El proyecto bolivariano y su fracaso. 1.2 Anarquía y caudillismo después de 1830.
2	Estado y nación en Chile 2.1 El proyecto político de Diego Portales. 2.2 La consolidación de la República conservadora (1831-1861).
3	Gabriel García Moreno, el caudillo teócrata 3.1 La "República del Corazón de Jesús" 3.2 Juan Montalvo y el civilismo conservador.
4	El tirano prototípico: el argentino Juan Manuel De Rosas 4.1 La Revolución Restauradora. 4.2 El predominio de Buenos Aires y la estancia ganadera.
5	Orden y progreso: el estado liberal oligárquico en Venezuela 5.1 Las oligarquías conservadora y liberal. 5.2 La guerra de la Federación.

Bibliografía Básica:

- Altamirano, Carlos, "Introducción al Facundo" y Carlos Altamirano, *Para un programa de historia intelectual y otros ensayos*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005, pp. 25-61..
- Altamirano, Carlos, *Para un programa de historia intelectual y otros ensayos*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2005.
- Ayala, Enrique, Gabriel García Moreno y la gestación del Estado Nacional en Ecuador y Julio Labastida Martín del Campo, *Dictaduras y dictadores*, México, Siglo XXI-IIS-UNAM, 1984, 124 - 160.
- Bautista, Juan, "La República Argentina 37 años después de su Revolución de Mayo" y selecc., pról. y cronología de Tulio Halperin Dongui, *Proyecto y construcción de una nación, (Argentina 1846-1880)*, Caracas, , 1980, pp. 7-17.
- Bernardino, Jorge Salvador, "Periodo del civilismo conservador o garciano (1860-1875)" y Jorge Salvador Lara, *Breve historia contemporánea del Ecuador*, México, FCE, 1994, pp. 385-403.
- Bravo, Bernardino, "Portales y el tránsito del absolutismo ilustrado al Estado constitucional en Chile" y Bernardino Bravo Lira, *Portales, el hombre y su obra. La consolidación del gobierno civil, (comp.)*, Santiago de Chile, Editorial Jurídica de Chile-Editorial Andrés Bello, 1989, pp. 321-442.
- Bravo, Bernardino, Portales y el tránsito del absolutismo ilustrado al Estado constitucional en Chile y Bernardino Bravo Lira, *Portales, el hombre y su obra. La consolidación del gobierno civil*, Santiago de Chile, Editorial Jurídica de Chile-Editorial Andrés Bello, 1989, 321- 442.
- Carrera, Germán, "Sobre la cuestión regional y el proyecto nacional venezolano en la segunda mitad del siglo XIX" y Marco Palacios, (Comp.), *La unidad nacional en América Latina. Del regionalismo a la nacionalidad*, México, Colmex, 1983, pp. 21-49.
- Donoso, Ricardo, Organización política de la República y Ricardo Donoso, *Las ideas políticas en Chile*, México, FCE, 1946, 97 - 114.
- Eyzaguirre, Jaime, La formación de la República. (1817-1830)" y "La consolidación de la República. (1831-1861) y Jaime Eyzaguirre, *Historia de las instituciones políticas y sociales de Chile*, Santiago de Chile, Universitaria, 1995, 69 - 123.
- Halperin, Tulio, Economía y sociedad y Leslie Bethell, *Historia de América Latina. América Latina independiente, (1820-1870)*, Barcelona, Crítica, t. 6, 1991, 3 - 41.
- Liévano, Indalecio, El Caudillo y , *Bolívar*, Caracas., Ministerio de Educación, 1974, 185- 98.
- Lombardi, John V., "La avanzada comercial-burocrática, 1830-1935" y John V. Lombardi, *Venezuela. La búsqueda del orden. El sueño del progreso*, Barcelona, Crítica, 1985, pp. 169-216.
- López, Felicitas, El caudillismo latinoamericano y, *El pensamiento latinoamericano en el siglo XIX*, México, IPGH, 1986, 89 - 109.
- Lynch, John Estructuras caudillares y John Lynch, *Caudillos en Hispanoamérica 1800-1850.*, Madrid, MAPFRE, 1993, 17 - 118 .
- Maza, Domingo F., "Historia de medio siglo en Venezuela, 1926-1975", "La oligarquía. (1830-58)"; "La Federación"; "La economía y la sociedad después de la guerra federal", y "La autocracia guzmancista", y, *América Latina: historia de medio siglo. I. América del Sur*, México, UNAM-IIS, 1977, pp. 452-463.
- Montalvo, Juan, "A don Gabriel García Moreno" y "La dictadura perpetua" y Juan Montalvo, *Textos. Una antología general*, México, SEP-UNAM, 1982, pp. 37-42 y pp.49-65.
- Rojas, J. M. y Patrón, "Carta a Juan Manuel de Rosas" y selecc., pról. y cronología de Tulio Halperin Dongui, *Proyecto y construcción de una nación, (Argentina 1846-1880)*, Caracas, , 1980, pp. 34 - 36.
- Salvador, Jorge, Periodo del civilismo conservador o garciano (1860-1875)", y, *Breve historia contemporánea del Ecuador*, México, FCE, 1994, 385-403.
- Simón Bolívar, Textos. Una antología general y Simón Bolívar, *El discurso de Angostura*, México, SEP-UNAM, 1982, 182 - 208.

Bibliografía Complementaria:

- Alvarez, Oscar, *Chile, monografía sociológica*, UNA, México, 1965.
- Annino, Antonio (Coord.), *Historia de las elecciones en Iberoamérica siglo XIX*, FCE, Montevideo, 1994.
- Arellano Moreno, Antonio, *Guía de historia de Venezuela. 1498-1968*, Síntesis Dosmil, Caracas, 1961.
- Barros, Diego, *Historia general de Chile*, Santiago de Chile.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Perfil profesiográfico:
 Los profesores que imparten estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio acerca de los procesos históricos latinoamericanos (sociales, económicos, políticos y culturales) y de la historiografía especializada en la región. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas de historia o historiografía.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - El Expansionismo en la Historia Norteamericana. Siglos XVIII al XX			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El seminario tiene los siguientes propósitos: 1º estudiar críticamente el curso del vínculo mexicano-norteamericano desde sus antecedentes hasta la guerra del cuarenta y siete. 2º analizar, a partir del conocimiento de un proceso histórico concreto, los factores determinantes de la política externa de los dos países. 3º Repasar el peso de la condición doméstica y de los factores ideológicos en el expansionismo estadounidense y su proyección en la política hacia México. 3º revisar la producción historiográfica sobre el tema: lo que se ha hecho y se está haciendo en la historia de las relaciones México - Estados Unidos entre 1819 y1848.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes de la expansión colonial anglosajona en América latina	10	0
2	Los orígenes de la relación (de los antecedentes al reconocimiento de México como país independiente	16	0
3	La provincia de Texas en el vínculo bilateral	16	0
4	La guerra del cuarenta y siete	11	0
5	Una paz imperfecta	11	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Antecedentes de la expansión colonial anglosajona en América Latina 1.1 La importancia de la reforma inglesa para los Estados Unidos 1.2 La evangelización puritana en América
2	Los orígenes de la relación (de los antecedentes al reconocimiento de México como país independiente 2.1 El precedente hispano-americano: el tratado Onís-Adams y la nueva frontera los Estados Unidos y la independencia de las colonias hispanas en América. 2.2 Gobierno y sociedad civil en Norteamérica frente a la independencia de la Nueva España. 2.3 El reconocimiento de Washington a la nueva nación y la rivalidad angloamericana en México.
3	La provincia de Texas en el vínculo bilateral 3.1 Antecedentes de la colonización tejana. 3.2 Los negocios especulativos y el anexionismo anglosajón. 3.3 La independencia e incorporación de Texas a la Unión Americana en la relación mexicano-estadounidense. 3.4 Inglaterra, consejera, participante y espectadora de la disputa texana

4	<p>La guerra del cuarenta y siete</p> <p>4.1 La política interna estadounidense y un nuevo estado en la federación americana.</p> <p>4.2 El debate angloamericano por Oregón.</p> <p>4.3 La doctrina Monroe, Polk y la Guerra con México.</p> <p>4.4 México en el preludio de la guerra.</p> <p>4.5 La intervención armada.</p> <p>4.6 La avanzada comercial y sus efectos en la frontera.</p>
5	<p>Una paz imperfecta</p> <p>5.1 El expansionismo sureño insatisfecho y la nueva frontera.</p> <p>5.2 Las secuelas del Tratado de Guadalupe Hidalgo: filibusteros, incursiones de indios belicosos y contrabando.</p> <p>5.3 Tehuantepec, el conflicto mayor.</p>

Bibliografía Básica:

- Arteta, Begonña, "La invasión de Texas a nuevo México. Intento por ser un gran país que acaba en provincia" y, *Estudios de historia moderna y contemporánea de México*, 1991.
- Bosch, Carlos, Joel R. Ponsett y Ana Rosa Suárez (comp.), *En el nombre del Destino Manifiesto*, México, Instituto Mora Secretaría de Relaciones Exteriores.
- Callahan, James Morton, "Historical background: early american interests and recognition" y Callahan, James Morton , *American foreign policy in mexican relations*.
- Gleijeses, Piero, , "The limits of sympathy: The United States and the independence of Spanish America" *Journal of Latin american studies*, , 3, 1992, P. 481- 505..
- González, María Cristina, "La definición de la frontera entre España y Estados Unidos en 1819" y Marcela Terrazas y Alicia Mayer González, *Carlos Bosch García. El maestro, el amigo, el hombre*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004, p. 101-128. .
- Guedea, Virginia y Jaime E. Rodríguez, "De cómo se iniciaron las relaciones entre México y los Estados Unidos" y Esther Schumacher (comp.), *Mitos en las relaciones México Estados Unidos*, México, Secretaría de Relaciones Exteriores/Fondo de Cultura Económica, 1994, p. 11- 46.
- Gutiérrez, Celia, *Como México perdió Texas*, Instituto Nacional de Antropología e Historia, México, 1987.
- Iturriaga, José, Poinsett y, *México en el congreso de Estados Unidos de América*, México, Fondo de Cultura Económica/SEP, 1988, p. 33-110.
- Merk, Frederick, "La intervención extranjera en Texas", y Merk, Frederick, *La Doctrina Monroe y el expansionismo norteamericano 1843-1849*, Buenos Aires, Paidós, 1996.
- Ortega y Medina, Juan Antonio, "Proyección y trascendencia histórica de la Reforma" y Ortega y Medina, Juan Antonio, *Reforma y modernidad*, México, Instituto de Investigaciones Históricas - Universidad Nacional Autónoma de México, 1999.
- Pletcher, David, "The special relationship: Britain and the United States" y , *Texas Oregon and the Mexican War*, Missouri, The Missouri University Press, 1972, p. 9-89..
- Pletcher, David, "Tyler y la campanile de Texas" y Pletcher, David, *Texas Oregon and the Mexican War, Missouri, The Missouri University Press*, Missouri, The Missouri University Press, 1972, p. 221-262.
- Rippy, Fred J, *The United States and Mexico*, New York, 1931.
- Robles, Vito Alessio, *Coahuila y Texas desde la consumación de la independencia hasta el Tratado de Guadalupe Hidalgo*, México, 1945.
- Soto, Miguel, "Políticos y empresarios en la pérdida de Texas" y Marcela Terrazas y Alicia Mayer González, *Carlos Bosch García. El maestro, el amigo, el hombre*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004.
- Soto, Miguel, "Texas en la mira. Política y negocios al iniciarse la gestión de Anthony Butler" y Ana Rosa Suárez Argüello y Marcela Terrazas Basante (coords.), *Política y negocios. Ensayos sobre la relación entre México y los Estados Unidos en el siglo xix*, México, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Doctor José María Luis Mora, 1997, p. 19-64. .
- Vázquez, Josefina Zoraida y Lorenzo Meyer, *México frente a Estados Unidos. Un ensayo histórico, 1776-2000*, Fondo de Cultura Económica, México, 2001.

Bibliografía Complementaria:

- Brister, Louis E., "Johan Von Rcknitz: German Empresario and Soldier of Fortune in texas and Mexico, 1832-1848" y, *Southwestern Historical Quarterly*, 1995, 48-79.
- Curiel, Guadalupe, *La historia de Texas en la bibliografía mexicana*, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, México.
- Flashner, A., "La guerra de Texas: perfidia o enojo", *Casa del tiempo may*, vol. 4, núm. 40, 1984, p. 46-48.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()		

Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras:	
Otros:			

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio acerca de los procesos históricos latinoamericanos (sociales, económicos, políticos y culturales) y de la historiografía especializada en la región. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas de historia o historiografía.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Experiencias Coloniales en el Caribe. Un Enfoque Comparativo			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
<p>Objetivo general: El interés primordial del seminario es documentar y analizar el papel que jugó el espacio geopolítico del Caribe en el momento de la disolución del imperio español en América, como una prolongación y al mismo tiempo refuncionalización como ?frontera imperial?.</p> <p>Para ello el curso se propone en primer lugar un análisis de la región y su función como zona de repliegue, de organización de empresas corsarias proinsurgentes y venta de presas durante las guerras de independencia hispanoamericanas. Con base en el análisis de fuentes contemporáneas y de bibliografía especializada se abordarán las actividades proinsurgentes en esta región geohistórica que constituye el Golfo-Caribe, Gran Caribe o Circuncaribe, considerando las costas del Golfo de México como parte del mismo, así como los vínculos de la zona con los puertos del Atlántico de los Estados Unidos.</p> <p>Se estudiará en segundo lugar la presencia de Estados Unidos y de las potencias colonialistas europeas en la región, en función de sus intereses en los procesos de independencia de la América española. En este contexto se trabajarán también los esfuerzos de España por combatir a los insurgentes y sus aliados que operaban en los mares, islas y territorios continentales del Golfo-Caribe.</p> <p>Un tercer eje de análisis serán los contactos entre la insurgencia hispanoamericana y eventuales aliados que se encontraban en la región, haciendo hincapié en los que se establecieron con el segundo país independiente del continente que es Haití.</p>

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Experiencias coloniales en el Caribe	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Experiencias coloniales en el Caribe Temas 1.1 El Caribe como "frontera imperial". Aspectos geopolíticos de la región desde fines del siglo XVIII hasta la independencia de la América española. 1.2 El papel del Golfo Caribe como zona de defensa de la América española. 1.3 Los intereses de Estados Unidos y las potencias europeas en la región. 1.4 Las islas y costas continentales del Golfo-Caribe y su papel en la organización de empresas corsarias y de invasión. 1.5 Haití y sus nexos con las colonias españolas en rebelión.

<p>Bibliografía Básica:</p> <p>- Arciniegas, Germán, "El siglo de la libertad" y Arciniegas, Germán, <i>Biografía del Caribe</i>, México, Diana, 1947, pp. 243-305.</p> <p>- Duarte, Jaime, <i>América de Norte a Sur ¿Corsarios o libertadores?</i>, Banco Popular, Bogotá, 1975.</p>

- Ferrer, Antonio (edición), "La llamada Instrucción reservada" y, *Obras originales del conde de Floridablanca*, Madrid, Imprenta de Hernando y Cía - Biblioteca de Autores Españoles, 1899.
- Griffin, Carroll, *The United States and the Disruption of the Spanish Empire, 1810-1822*, Octagon Books, Nueva York, 1968.
- Jiménez, Guadalupe, "La Confédération Napoléenne. El Desempeño de los conspiradores militares y las sociedades secretas en la Independencia de México" y Guedea, Virginia (introducción y selección), *La revolución de Independencia*, México, El Colegio de México, 1995, pp. 130-155.
- Liss, K, *Los imperios transatlánticos, las redes de comercio y de las Revoluciones de Independencia*, Fondo de Cultura Económica, México, 1989.
- Macnally, C, "La prensa de los Estados Unidos y la Independencia Hispanoamericana" y Guedea, Virginia, *La revolución de Independencia*, México, El Colegio de México, 1995, 156-186.
- Mañé, J. Ignacio Rubio, *Los piratas Lafitte*, Editorial Polis, México, 1938.
- Robinson, Davis. Estudio introductorio, edición, traducción y notas de Virginia Guedea, *Memorias de la revolución mexicana. Incluyen un relato de la expedición del general Xavier Mina*, México, (Serie Historia Moderna y Contemporánea 40) (Introducción, cap. III, cap. XIII, Apéndice, Anexo 3, 40, 2003.
- Sevilla, María del Rosario, *Las Antillas y la independencia de la América Española, (1806-1826)*, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Escuela de Estudios Hispanoamericanos, Madrid, 1986.
- Vidales, Carlos, "Corsarios y piratas de la Revolución francesa en las aguas de la emancipación hispanoamericana" *Caravelle*, Toulouse, 54, 1990.
- Von Grafenstein, Johanna, "Concepciones espaciales y visiones imperiales: el Caribe en la época del reformismo borbónico" *Cuicuilco, Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia*, vol. 10, núm. 29, 2003, pp. 25-50.
- Von Grafenstein, Johanna, "Patriotas y piratas en un territorio en disputa, 1811-1819" y Ana Rosa Suárez, (coord.), *Pragmatismo y principios, la relación conflictiva entre México y Estados Unidos, 1810-1942*, Instituto Mora, 1998, pp. 13-70.
- Whitaker, Preston, *Estados Unidos y la Independencia de América Latina, 1800-1830*, Editorial Universitaria de Buenos Aires, Buenos Aires, 1964.

Bibliografía Complementaria:

- Abernethy, Thomas P, "Florida and the Spanish Frontier, 1811-1819" y Lucius F. Ellsworth (editor), *The Americanisation of the Gulf Coast, 1803-1850*, Historic Pensacola Preservation Board, 1972.
- Bosch, Juan, *De Cristóbal Colón a Fidel Castro, El Caribe, frontera imperial*, Ciencias Sociales, La Habana, 1983.
- Bushnell, David (comp.), *La República de las Floridas: Texts and Documents*, Pan American Institute of Geography and History, México, 1986.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesional:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio acerca de los procesos históricos latinoamericanos (sociales, económicos, políticos y culturales) y de la historiografía especializada en la región. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas de historia o historiografía.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - México y el Caribe. Relaciones y Geopolítica. Siglo XIX			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad:	Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Conocer las distintas formas en las que los representantes mexicanos en la región transmitieron la imagen de las sociedades donde estuvieron adscritos. Examinar las propuestas de estos representantes para el ejercicio de la labor diplomática y consular. Analizar las diversas estrategias impulsadas por los gobiernos mexicanos hacia el Caribe en distintos momentos. Adelantar algunas reflexiones en torno a la relación entre construcción de imaginarios y formulación de una política exterior.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Relaciones y Geopolítica	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Relaciones y geopolítica Temario y lecturas requeridas Chartier, Roger, <i>El mundo como representación. Estudios sobre historia cultural</i> , Barcelona, Gedisa, 1992. p. 11-104 y 163-243. David Spurr, <i>The rhetoric of Empire, Colonial Discourse in Journalism, Travel Writing and Imperial Administration</i> , Durham, Duke University, 1993. Joseph, Gilbert, "Close Encounters: Toward a New Cultural History of U.S-Latin American Relations" en <i>Close Encounters of Empire. Writing the Cultural History of US-Latin American Relations</i> , Duke University, 1998, p. 3-46. Salvatore, Ricardo, "The Enterprise of Knowledge: Representational Machines of Informal Empire" en <i>Close Encounters of Empire. Writing the Cultural History of US-Latin American Relations</i> , Duke University, 1998, p. 69-104.

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Chartier, Roger, <i>El mundo como representación. Estudios sobre historia cultural</i>, Gedisa, Barcelona, 1992. - David Spurr, <i>The rhetoric of Empire, Colonial Discourse in Journalism, Travel Writing and Imperial Administration</i>, Duke University, Durham, 1993. - Expedientes AHSRE, <i>Arturo Palomino, sus informes</i>. - Gilberto Crespo y Martínez, <i>Informe sobre las relaciones mercantiles de la República con la isla de Cuba</i>, Secretaría de Fomento, México, 1884. - Griffin, Carroll, <i>Ensayos sobre historia de América</i>, Universidad Central, Facultad de Humanidades y Educación, Caracas, 1969. - J. Abad, <i>La República Dominicana. Reseña general geográfico-estadística</i>, Imprenta de García Hermanos, Santo Domingo, 1888.

- Joseph, Gilbert, "Close Encounters: Toward a New Cultural History of U.S-Latin American Relations" y, *Close Encounters of Empire. Writing the Cultural History of US-Latin American Relations*, Duke University, 1998, p. 3-46.
- L. Muñoz, "Dos cónsules mexicanos en La Habana: su visión geopolítica y la defensa del interés nacional" *Historia Mexicana*, México, Vol. XLIX, Num. 2, 1999, p. 253-277. .
- Matthews, John Francis, "Little favors from my Government. United States Consuls in México, 1821-1865" y, *Cónsules norteamericanos en el Golfo de México*, Texas A&M University, 1968 .
- Muñoz, L., "Pensamiento y acción. La correspondencia de Andrés Clemente Vázquez durante su gestión como cónsul mexicano en La Habana" y Enrique Camacho, *Siete vistas de Cuba. Interpretaciones de su independencia.*, México, CCYDEL-UNAM/UMICH, 2002, p. 75-105.
- Muñoz, L., "Pensamiento y acción. La correspondencia de Andrés Clemente Vázquez durante su gestión como cónsul mexicano en La Habana", México, Serie Nuestra América 57, p. 75-105., 2002.
- S. Morales, *Espacios en disputa, México y la Independencia de Cuba*, Centro de Investigación Científica Ing. Jorge L. Tamayo, Secretaría de Relaciones Exteriores, México, 1998.
- S. Morales, *Espacios en disputa, México y la Independencia de Cuba y Andrés Clemente Vázquez, Cuba y México en sus informes*, México, Centro de Investigación Científica Ing. Jorge L. Tamayo, Secretaría de Relaciones Exteriores, 1998.
- Salvatore, Ricardo, "The Enterprise of Knowledge: Representational Machines of Informal Empire" y, *Close Encounters of Empire. Writing the Cultural History of US-Latin American Relations* Duke University, 1998, p. 69-104.

Bibliografía Complementaria:

- Despradel, Alberto E., *El consulado de Belladere en las relaciones dominicohaitianas 1931-1963*, Editora Manatí, Santo Domingo, 2005.
- García, Gervasio y Emma Dávila Cox, *Puerto Rico en la mirada extranjera. La correspondencia de los cónsules norteamericanos, franceses e ingleses, 1869-1900*, Centro de Investigaciones Históricas, UPR, San Juan, 2004.
- Matthews, John Francis, "Little favors from my Government. United States Consuls in Mexico, 1821-1865", y, "Little favors from my Government. United States Consuls in México, 1821-1865", Texas A&M University, 1968.
- Rodríguez, E. y Mu-Kien Adriana Sang, *Correspondencia del cónsul de Francia en Santo Domingo, 1846-1850*, Gobierno Dominicano, Santo Domingo, 1996.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	()

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	()

Perfil profesigráfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio acerca de los procesos históricos latinoamericanos (sociales, económicos, políticos y culturales) y de la historiografía especializada en la región. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas de historia o historiografía.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Historiografía General del Caribe			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad:	Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El interés primordial del seminario es documentar y analizar el papel que jugó el espacio geopolítico del Caribe en el momento de la disolución del imperio español en América, como una prolongación y al mismo tiempo refuncionalización como ?frontera imperial?. Para ello el curso se propone en primer lugar un análisis de la región y su función como zona de repliegue, de organización de empresas corsarias proinsurgentes y venta de presas durante las guerras de independencia hispanoamericanas. Con base en el análisis de fuentes contemporáneas y de bibliografía especializada se abordarán las actividades proinsurgentes en esta región geohistórica que constituye el Golfo-Caribe, Gran Caribe o Circuncaribe, considerando las costas del Golfo de México como parte del mismo, así como los vínculos de la zona con los puertos del Atlántico de los Estados Unidos.
Objetivos específicos:

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El Caribe como frontera imperial. aspectos geopolíticos de la región desde fines del siglo XVIII hasta la independencia de la América española.	22	0
2	Las islas y costas continentales del golgo-caribe y su papel en la organización de empresas corsarias y de invasión.	22	0
3	Haití y sus nexos con las colonias españolas en la rebelión.	20	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	El Caribe como frontera imperial. aspectos geopolíticos de la región desde fines del siglo XVIII hasta la independencia de la América española 1.1 El papel del Golfo Caribe como zona de defensa de la América española. 1.2 Los intereses de Estados Unidos y las potencias europeas en la región.
2	Las islas y costas continentales del golgo-caribe y su papel en la organización de empresas corsarias y de invasión 2.1 El factor geográfico. 2.1.1 Los puertos. 2.2 El factor humano. 2.2.1 Emigrantes europeos en la región. 2.3 Las actividades. 2.3.1 El corso 2.3.2 Las expediciones

3	Haití y sus nexos con las colonias españolas en la rebelión 3.1 Bolívar en Los Cayos y Puerto Príncipe. 3.2 Relaciones exteriores de Haití
---	--

Bibliografía Básica:

- Arciniegas, Germán, "El siglo de la libertad" y Arciniegas, Germán, *Biografía del Caribe*, México, Diana, 1947, pp. 243-305.
- Bosch, Juan, *De Cristóbal Colón a Fidel Castro, El Caribe, frontera imperial*, Ciencias Sociales, La Habana, 1983.
- Bushnell, David (coomp.), *La República de las Floridas: Texts and Documents*, Pan American Institute of Geography and History, México, 1986.
- Duarte French, Jaime, *América de Norte a Sur ¿Corsarios o libertadores?*, Banco Popular, Bogotá, 1975.
- Jiménez, Guadalupe, *La Gran Bretaña y la Independencia de México, 1808-1821*, Fondo de Cultura Económica, México, 1991.
- Knight Franklin W. y Liss, Peggy K., *Atlantic Port Cities, Economy, Culture and Society in the Atlantic world, 1650-1850.*, The University of Tennessee Press, Knoxville, 1985.
- Logan, Rayford, *The Diplomatic Relations of the United States with Haiti, 1776-1891*, the University of North Carolina Press, Chapel Hill, 1941.
- Mañé, J. Ignacio Rubio, *Los piratas Lafitte*, Editorial Polis, México, 1938.
- Parry, John Horace, *Trade and Dominion, the European Oversea Empires in the Eighteenth Century*, Weidenfeld y Nicholson, Londres, 1971.
- Robinson, William Davis, *Memorias de la revolución mexicana. Incluyen un relato de la expedición del general Xavier Mina*, México, (Serie Historia Moderna y Contemporánea 40) (Introducción, cap. XIII, Apéndice, Anexo III.), 40, 2003.
- Solow, Barbara L y Engerman, Stanley L. , *British Capitalism and Caribbean Slavery, the Legacy of Eric Williams*, Cambridge University Press, Cambridge, 1987.
- Verna, Paul, *Pétion y Bolívar*, Caracas, 1980.
- Verna, Paul, *Robert Sutherland, un amigo de Simón Bolívar en Haití; contribución al estudio de los destierros del Libertador en Haití y de sus expediciones de los Cayos y de Jacmel*, Italgráfica, Caracas, 1966.
- Vidales, Carlos, "Corsarios y piratas de la Revolución francesa en las aguas de la emancipación hispanoamericana", *Caravelle*, Toulouse, 54, 1990.
- Von Grafenstein, Johanna, *El Golfo-Caribe y sus puertos, tomo I: 1600-1850 y tomo II: 1850-1950*, Instituto Mora, México, 2006.
- Warren, Gaylord, *The Sword was their Passport, a History of American Filibustering in the Mexican Revolution*, Kennikat Press, Washington, Nueva York, Londres, 1942.

Bibliografía Complementaria:

- Abernethy, Thomas P, "Florida and the Spanish Frontier, 1811-1819" y Lucius F. Ellsworth (editor), *The Americanisation of the Gulf Coast, 1803-1850*, Historic Pensacola Preservation Board, 1972 .
- Brooks, Philip C., *Diplomacy and the Borderlands, The Adams-Onís Treaty of 1819*, University of California Press, Berkeley, 1939.
- Bushnell, David (coomp.), *La República de las Floridas: Texts and Documents*, Pan American Institute of Geography and History, México, 1986.
- Ducey, Michael T., "La causa justa: los defensores del dominio español en el norte de Veracruz, 1810-1821." y Morales, Humberto, William Fowler (coords.), *El conservadurismo mexicano en el siglo XIX (1810-1910)*, México, Benémerita Universidad Autónoma de Puebla, University of Saint Andrews, Scotland, U.K., Secretaría de Cultura, Gobierno del Estado de Puebla, 1999.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio acerca de los procesos históricos latinoamericanos (sociales, económicos, políticos y culturales) y de la historiografía especializada en la región. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas de historia o historiografía.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Estados Unidos, México y Centroamérica: Política Exterior e Interés Estratégico.			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad:	Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: Ninguna

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:
 Analizar las acciones de política exterior, dejando de lado aspectos económicos, tratados comerciales o acuerdos financieros, a menos que tengan relación directa con el conflicto político. Conocer la política exterior en función del contexto político centroamericano en el marco, a su vez, de la problemática general latinoamericana. En este sentido, se revisarán con especial interés las iniciativas conjuntas del gobierno mexicano con otros países de América Latina dirigidas hacia la región centroamericana.
 Estudiar los vínculos entre México y los Estados Unidos, básicamente en lo relacionado con las políticas de ambos países hacia Centroamérica y con lo que esto afecta su relación.
 Entender la dinámica del fenómeno de las relaciones México-Estados Unidos-Centroamérica en un momento político en el que México optó por el activismo en su política exterior hacia la región centroamericana y en otorgar su apoyo a los procesos de cambio social, aunque con matices específicos en los respectivos sexenios.
 Analizar los mecanismos de cooperación para el desarrollo y evaluar sus resultados, al tiempo que dar seguimiento a la problemática de los migrantes y la seguridad en la frontera sur.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Política exterior e interés estratégico	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Política exterior e interés estratégico Temario: 1.1 Antecedentes de una relación: principios, diversificación y tercermundismo. 1.2 La crisis política centroamericana: Nicaragua, El Salvador y Guatemala. 1.3 La política norteamericana hacia Centroamérica: de Carter a Reagan. 1.4 La nueva política exterior mexicana hacia Centroamérica: activismo y multilateralismo. 1.5 La paz en Centroamérica: de Contadora al Plan Arias. 1.6 Del repliegue al nuevo activismo: el Plan Puebla-Panamá y el Proyecto Mesoamérica. 1.7 Fronteras, migración y seguridad.

Bibliografía Básica:
- Aguilar, Adolfo y Verónica Marina Cortés, <i>Contadora: crónica de una paz inconclusa</i> , PECA-CIDE, México, 1988. - Aguilar, Adolfo, <i>Relaciones México-Centroamérica: un compromiso sin retorno</i> , PECA-CIDE, México, 1988. - Aguilera, Gabriel, (comp.), <i>Balance de Esquipulas: un debate</i> , Flacso, Guatemala, 1989. - Arancibia, Juan, <i>Honduras: en busca del encuentro, 1978-1986</i> , PECA-CIDE, México, 1987. - Benítez, Raúl y Ricardo Córdova, <i>La Paz en Centroamérica. Expediente de Documentos Fundamentales (1979-1989)</i> ,

- CIIH-UNAM, México, 1989.
- Benítez, Raúl y Ricardo Córdova, *México en Centroamérica. Expediente de Documentos Fundamentales (1979-1986)*, CIIH-UNAM, México, p. 387.
 - Bermúdez, Lilia, *Guerra de Baja Intensidad: Reagan contra Centroamérica, Siglo XXI*, México, 1987.
 - Castañeda, Gilberto, *Guatemala. Crisis, política exterior y relaciones con México (1978-1986)*, PECA-CIDE, México, 1987.
 - Castañeda, Jorge G., *Límites en la amistad: México y Estados Unidos*, Joaquín Mortiz, México, 1989.
 - Cavalla, Antonio, *Estados Unidos, América Latina: fuerzas armadas y defensa nacional*, UAS, México, 1980.
 - Córdova, Ricardo (comp.), *Fuentes para el estudio de la crisis centroamericana (1979-1986)*, CIIH, UNAM, México, 1989.
 - Eguizábal, Cristina (comp.), *América Latina y la crisis centroamericana: en busca de una solución regional*, CSUCA, San José, 1990.
 - Fernández, Guido, *El desafío de la paz en Centroamérica*, San José, Editorial Costa Rica, 1989, p.261.
 - Herrera, René y Mario Ojed, *La política de México hacia Centroamérica, 1979-1982*, Colmex, México, 1983.
 - Posgrado en Estudios Latinoamericanos, "Acta de Contadora para la paz y la cooperación en Centroamérica" *Revista Mexicana de Política Exterior*, No. 4, julio-septiembre 1984, p. 85-102..
 - Posgrado en Estudios Latinoamericanos, "Cartas enviadas por los presidentes López Portillo y Herrera Campins al presidente Suazo Córdova de Honduras; al coordinador de la junta de gobierno de reconstrucción nacional de Nicaragua, comandante Daniel Ortega; y al presidente de Estados Unidos *Cuadernos de Política Exterior Mexicana*, No. 1, 1984, p. 211-215.
 - Posgrado en Estudios Latinoamericanos, "Comunicado conjunto de la reunión ministerial de San José, Costa Rica" *Cuadernos Semestrales*, No. 18, 2o. semestre 1985, p. 413-418.
 - Posgrado en Estudios Latinoamericanos, "Declaración de Cancún sobre la paz en Centroamérica, del 17 de julio de 1983" *Cuadernos de Política Exterior Mexicana*, No. 1, 1984, p. 217-219.
 - Posgrado en Estudios Latinoamericanos, "Declaración de Guatemala" *Cuadernos Semestrales*, No. 18, 2o. semestre 1985, p. 411-412.
 - Posgrado en Estudios Latinoamericanos, "Declaración franco-mexicana sobre El Salvador del 28 de agosto de 1981" *Cuadernos de Política Exterior Mexicana*, No. 1, 1984, p. 203-204.

Bibliografía Complementaria:

- Morales, Abelardo, "Centroamérica: los territorios de la migración y la exclusión en el nuevo siglo" *Foreign Affairs en español*, vol. 8, núm. 2, 2008, pp. 27-36.
- Rodríguez de Ita, Guadalupe, "Militares en la frontera" y Diana Guillén (coord.), *Chiapas: frontera en movimiento*, México, Instituto Mora, pp. 99-152.
- Instituto Nacional de Migración, *Propuesta de política migratoria integral en la Frontera Sur de México*, México, Segunda edición en español, 2006.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesional:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio acerca de los procesos históricos latinoamericanos (sociales, económicos, políticos y culturales) y de la historiografía especializada en la región. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas de historia o historiografía.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Revolución, Independencias y Cuestión Nacional en América Latina. Siglo XIX			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El seminario se propone analizar estos procesos, abordando el tema del Estado desde los diversos ámbitos en los que se expresa. Cada semestre estará dedicado a estudiar algún aspecto decisivo en torno a la formación del Estado moderno latinoamericano. Por ejemplo, los procesos y la cultura política, el surgimiento del ejército, la opinión pública, los actores sociales, entre otros temas. El estudio de estos aspectos procurará destacar, contrastar y comparar la peculiaridad con la que se desarrolla en cada caso concreto. Así pues, se intenta sacar provecho de un trabajo comparativo, trabajo que encuentra en el ámbito de los estudios latinoamericanos un espacio privilegiado.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estado y cuestión nacional. Representación y procesos electorales.	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Estado y cuestión nacional. Representación y procesos electorales 1.1 La era de las revoluciones. 1.1.1 Revoluciones europeas. 1.1.2 El bienio crucial, 1808-1809. 1.1.3 Revoluciones liberales en la Península. 1.2 La desintegración de la monarquía y la crisis de la independencia. 1.2.1 Revolución y contrarrevolución. 1.2.2 Las élites políticas en la época de la emancipación. 1.2.3 Las luchas sociales, las luchas por el poder. 1.3 La Constitución de Cádiz. 1.3.1 Vieja y nueva representación. 1.3.2 Ayuntamientos constitucionales y diputaciones provinciales. 1.4 Legitimidad y representación. 1.4.1 Elecciones en Iberoamérica, secuelas y legados. Los casos de Buenos Aires, México, Brasil, Yucatán, Alto Perú. 1.5 Territorio, gobierno y administración: provincias, intendencias, cabildos y municipios. 1.5.1 Autonomismo, federalismo y confederación, nación y conformación del espacio político.

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Annino, "Modalidades y significación de elecciones generales en los pueblos andinos. 1813-1814" y Annino, FCE, 1994. - Annino, "Vieja y nueva representación: los procesos electorales en Buenos Aires, 1810- 1820" y Annino, FCE, 1994. - Armíño, Antonio (coord.), "Cádiz y la revolución territorial de los pueblos, 1812-1821", y , <i>Historia de las elecciones en Iberoamérica, siglo XIX</i>, Montevideo, FCE, 1994. - Armíño, Antonio (coord.), "Cádiz y la revolución territorial de los pueblos, 1812-1821", y , <i>Historia de las elecciones en Iberoamérica, siglo XIX</i>, Montevideo, FCE, 1994.

- Benson, Nettie Lee, *La diputación provincial y el federalismo mexicano*, El Colegio de México, México, 1955.
- Benson, Nettie Lee, *La diputación provincial y el federalismo mexicano*, México, 1955.
- Castro, Concepción, *El municipio español hasta la Constitución de Cádiz*, Madrid, 1975.
- Graham, Richard, "Formando un gobierno central: Las elecciones y el orden monárquico en el Brasil del siglo XIX," y Annino, FCE, 1994.
- Guerra, Francois Xavier, "La desintegración de la monarquía hispánica, revolución e independencias" y Annino, A., Luis Castro Leriva y FX Guerra (eds.), 1994, pp. 195-227
- Modernidad e independencias, *Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*, FCE, México, 1993.
- Posgrado en Estudios Latinoamericanos, "The Spanish American tradition of representation and its European roots" *Journal of Latin American Studies*, vol. 26, pp. 1-35.
- Romanelli, Rafael, "Sistemas electorales y estructuras sociales. El siglo XIX europeo" y Salvarod Forner, *Democracia, elecciones y modernización en Europa, siglos XIX y XX*, Madrid, Cátedra, 1997.
- Shulze, Hagen, *Estado y Nación en Europa*, Crítica, Barcelona, 1997.

Bibliografía Complementaria:

- Pietschmann, Horst, "Actores locales y poder central" *Relaciones. Invierno*, 73, 1998.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesigráfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio acerca de los procesos históricos latinoamericanos (sociales, económicos, políticos y culturales) y de la historiografía especializada en la región. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas de historia o historiografía.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Centroamérica. Siglo XIX			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: En este seminario se pretende revisar la formación del Estado guatemalteco en el siglo XIX, particularmente durante el régimen llamado "de los treinta años", entre 1838 y 1871. El proceso guarda estrecha relación con la remodelación de la cultura política del país y con las alteraciones en el ejercicio de la hegemonía socio-política. En los últimos dos semestres se ha venido asignando una importancia clave en este respecto a la "rebelión de la montaña". Este fenómeno condujo a la consolidación del planteamiento "nacionalista" en el discurso político guatemalteco, a expensas de la Confederación centroamericana, y desdibujó los linderos políticos que habían existido previamente. Se ha argumentado en el Seminario que el régimen instaurado por etapas era neo-conservador, es decir proyectó una política que pretendía combinar aspectos señalados de la tradición política con cambios ad hoc. La ideología competía con un fuerte pragmatismo que pretendía hallar y resolver los elementos fundamentales de la paz política y social. En la folletería impresa destaca un notable carácter clericalista, que hizo que el período se conociera también como de "dictadura teocrática". Sin embargo, en los papeles revisados del Ramo de Gobernación y Justicia Eclesiástica del AGCA, el papel del clero se ve mucho más disminuido, tanto en el discurso como en la actuación oficial.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Élite gobernante Guatemalteca	22	0
2	Régimen 1838-1851	22	0
3	Testimonios de participantes	20	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Élite gobernante Guatemalteca 1.1 La conformación de la élite gobernante guatemalteca: un ejercicio de extrapolación.
2	Régimen 1838-1851 2.1 El montaje del régimen 1838-1851.
3	Testimonios de participantes 3.1 Informe dado a la Asamblea Constituyente por el Presidente del Estado de Guatemala. Sobre los sucesos ocurridos desde que la misma Asamblea suspendió sus sesiones, y sobre el estado en que se halla la Administración pública. Leído en la sesión pública del día 14 de julio de 1840", Imprenta de la antigua Academia de Estudios, 1840.

Bibliografía Básica: - Balmori, Diana y, et_al., <i>Las alianzas de familias y la formación del país en América Latina</i> , Fondo de Cultura Económica, México, 1990. - Bethell, Leslie, <i>Spanish America after Independence, C. 1820-1870</i> , Cambridge University Press., Cambridge, 1987.
--

- Burgess, Paul y Justo Rufino Barrios, *Guatemala*, Editorial Universitaria, 1972.
- Burns, E. Bradford, *La pobreza del progreso, América Latina en el Siglo XIX*, Siglo XIX, México, 1990.
- Cáceres, Luis Rene (Editor), *Lecturas de Historia de Centroamérica*, Editorial Universitaria Centroamericana (EDUCA), San José de Costa Rica, 1989.
- Cambranes, Julio, *Aspectos del desarrollo económico y social de Guatemala, a la luz de fuentes históricas alemanas, 1868-1885*, Guatemala, 1975.
- Chandler, David L., *Juan José Aycinena, Idealista conservador de la Guatemala del siglo XIX*, Centro de Investigaciones Regionales de Mesoamérica, Guatemala, 1988.
- García, Miguel, *Memorias del General Miguel García Granados*, Editorial del Ministerio de Educación Pública, Guatemala, 1952.
- Hazel K. B. Ingersoll, *"The War of the Mountain, A Study of Reactionary Peasant Insurgency in Guatemala, 1837-1873"*, Tesis doctoral de la Universidad George Washington, pp. 194-331.
- Mariano Rivera Paz, "Memoria que presentó a la Asamblea Constituyente, en su primera sesión, el Consejero Gefe del Estado de Guatemala, por medio del Secretario del Despacho de Relaciones" *Imprenta del Gobierno del Estado*, Guatemala, 1839.
- Sinibaldi, Luis, *Fundación de la República de Guatemala*, Ediciones del Sesquicentenario de la Independencia, Guatemala, 1971.

Bibliografía Complementaria:

- Carrillo Ramírez, Salomón, *Tierras de Oriente*, Guatemala, 1927.
- Cavarozzi, Marcelo, "Elementos para una caracterización del capitalismo oligárquico" *Revista Mexicana de Sociología*, XL, Núm. 4, oct.-dic., 1978, pp.1327-1352.
- Coronado Aguilar, Manuel, *Apuntes histórico-guatemalenses*, Guatemala, Tomo I, Editorial: José de Pineda Ibarra, , 1975.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio acerca de los procesos históricos latinoamericanos (sociales, económicos, políticos y culturales) y de la historiografía especializada en la región. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas de historia o historiografía.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Revolución y Democracia en Centroamérica. Siglo XX			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Historia, historiografía y construcción del conocimiento histórico de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	4
Modalidad:	Duración del programa: Semestral		
			Horas al Semestre 64

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Este seminario tiene como propósito central examinar los movimientos insurreccionales, guerras civiles y procesos de transición política que tuvieron lugar en Nicaragua, El Salvador y Guatemala durante las últimas décadas del siglo XX. El punto de partida es el análisis de las guerras civiles (ca.1972 ? 1996), con base tanto en los factores sociopolíticos nacionales como las influencias externas que determinaron el estallido y la prolongación del conflicto bélico; el surgimiento y la evolución de los distintos movimientos insurreccionales; el desarrollo de la guerra; la reacción contrainsurgente y la intervención militar norteamericana; el impacto social del accionar bélico y el establecimiento de mecanismos de resolución del conflicto tanto a nivel regional como en cada caso en particular. Un aspecto fundamental de este seminario será el estudio de la política exterior de México, caracterizada por el activismo hacia la región centroamericana y por otorgar su apoyo a los procesos de cambio social, aunque con matices específicos en cada caso. Se hará referencia también a la política y los mecanismos de cooperación para el desarrollo hacia Centroamérica impulsados por México en los años recientes, así como a la problemática de los migrantes centroamericanos que transitan por el territorio mexicano rumbo a Estados Unidos y la seguridad en la frontera sur de México.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Revolución y democracia	64	0
	Total de horas:	64	0
	Suma total de horas:	64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Revolución y democracia Temario 1.1 La crisis política centroamericana: Nicaragua, El Salvador y Guatemala. 1.2 Los conflictos centroamericanos y la geopolítica regional: Estados Unidos, México y Cuba. 1.3 Los caminos de la paz en Centroamérica: 1.3.1 El escenario regional 1.3.2 Los escenarios nacionales 1.4 Centroamérica en el nuevo escenario geopolítico

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Ángeles Cruz, Hugo, "Las bandas maras salvatruchas en la región fronteriza del Soconusco, Chiapas" y José E. Sánchez y Ramón Jarquín (eds.), <i>La frontera sur. Reflexiones sobre el Soconusco, Chiapas y sus problemas ambientales, poblacionales y productivos</i>, México, El Colegio de la Frontera Sur, 2004, pp. 95-103. - Arana, Ana, "Cómo las pandillas invadieron América Central" <i>Foreign Affairs en español</i>, vol. 5, núm. 3, julio-septiembre, 2005, pp. 116-130. - Arias, Oscar, <i>El camino de la paz</i>, Editorial Costa Rica, San José, 1989.

- Arias, Pilar, *Nicaragua: revolución. Relatos de combatientes del FSLN*, Siglo XXI, México, 1981.
- Barahona, Francisco, *Los refugiados centroamericanos*, Universidad Nacional-Universidad para la paz, Heredia, 1987.
- Benítez Manaut, Raúl y Ricardo Córdova, *México en Centroamérica. Expediente de Documentos Fundamentales (1979-1986)*, CIIH-UNAM, México, 1989.
- Benítez Manaut, Raúl y Ricardo Córdova, *Paz en Centroamérica. Expediente de Documentos Fundamentales (1979-1989)*, CIIH-UNAM, México, 1989.
- Bermúdez, Lilia, *Baja Intensidad: Reagan contra Centroamérica*, Siglo XXI, México, 1987.
- Borge, Tomás, *La paciente impaciencia*, Nueva Nicaragua, Managua, 1989.
- Cabezas, Omar, *La montaña es algo más que una inmensa estepa verde*, Siglo XXI, México, 1982.
- Camacho, Daniel y Rafael Menjivar, (coords.), *Los movimientos populares en América Latina*, México, Siglo XXI Editores, 1989.
- Castañeda, Gilberto, *Guatemala. Crisis, política exterior y relaciones con México (1978-1986)*, PECA-CIDE, México, 1987.
- Castañeda, Jorge G., *México: el futuro en juego*, Joaquín Mortiz, México, 1987.
- Castillo, Manuel Ángel, "Las políticas hacia la migración centroamericana en países de origen, de destino y de tránsito" *Papeles de Población*, núm. 24, abril-junio, 2000, pp. 133-157.

Bibliografía Complementaria:

- Castillo, Otto René, *Vamos patria a caminar*, Yoloxóchitl, México, 1967.
- Clements, Charles, *Guazapa, testimonio de guerra de un médico norteamericano*, UCA, San Salvador, 1986.
- Debray, Régis, *Las pruebas de fuego*, Siglo XXI, México, 1975.
- Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR) - Secretaría de Gobernación, *México, tradición de asilo y refugio*, México, 2000.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:



Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio acerca de los procesos históricos latinoamericanos (sociales, económicos, políticos y culturales) y de la historiografía especializada en la región. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas de historia o historiografía.

Campo de conocimiento:

**Formación estructural, desarrollo e
integración de América Latina**

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Globalidad y Transformación de la Agricultura en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Trabajar con las principales tipologías socioeconómicas y políticas que han sido elaboradas por algunos autores sobre América Latina y su desarrollo agrario; constituye un procedimiento teórico-metodológico para entender su dinámica y continuidad, así como su inserción en el contexto mundial. El objetivo particular de este estudio es analizar la actual formación capitalista dependiente latinoamericana en sus múltiples inserciones y contradicciones a la luz de la crisis y reestructuración agraria dentro del modo capitalista de producción y su proyección en el futuro.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Dos vertientes - agricultura y dependencia	16	0
2	Las tipologías	16	0
3	Controversias	16	0
4	La estructura de la nueva dependencia y la economía mundial: "Nuevas periferias" y la discusión sobre la globalización de la superexplotación del trabajo	16	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Dos vertientes - agricultura y dependencia 1.1 El enfoque 1.2 La teoría
2	Las tipologías 2.1 La matriz del tipo de producto exportable: Celso Furtado, La economía latinoamericana desde la conquista ibérica hasta la revolución cubana. 2.2 La matriz de las áreas territoriales a partir de su origen histórico; y de Osvaldo Sunkel y Pedro Paz, El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. 2.3 La época del liberalismo (1750-1950) 2.3.1 Economías de enclave y economías de control nacional del sector exportador: Fernando Henrique Cardoso y Enzo Faletto, Dependencia y desarrollo en América Latina. 2.4 Las situaciones fundamentales en el período de expansión hacia afuera. 2.5 El "teorema centro-periferia" y el "progreso técnico" 2.5.1 La periferia latinoamericana en el sistema global del capitalismo. 2.5.2 La naturaleza de las relaciones entre centros y periferia
3	Controversias 3.1 La vía oligárquica dependiente y la teoría de la articulación de los modos de producción: Agustín Cueva, El desarrollo del capitalismo en América Latina. 3.1.1 El desarrollo oligárquico dependiente del capitalismo. 3.1.2 La estructuración desigual del subdesarrollo.

	3.2 El capitalismo dependiente latinoamericano.
4	<p>La estructura de la nueva dependencia y la economía mundial: "nuevas periferias" y la discusión sobre la globalización de la superexplotación del trabajo.</p> <p>4.1 Planteamiento teórico-metodológico sobre dependencia y nuevas periferias en la economía capitalista mundial.</p> <p>4.1.1 La teoría del valor-trabajo en el contexto neo-imperialista y dependiente.</p> <p>4.1.2 Dependencia y nueva división internacional del trabajo.</p> <p>4.2 Michel Chossudovsky, Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial.</p> <p>4.3 Mundialización y acumulación capitalista.</p> <p>4.4 La economía política del siglo XX</p> <p>4.5 Vigencia y debate en torno a la teoría de la dependencia.</p>

Bibliografía Básica:

- Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto, Capítulo III: "Las situaciones fundamentales en el período de expansión hacia afuera", pp. 39-53 y Fernando Henrique Cardoso y Enzo Faletto, *Dependencia y desarrollo en América Latina*, México, Siglo XXI, 1979, pp. 39-53.
- Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto, capítulo IV: "Desarrollo y cambio social en el momento de transición" y , *Dependencia y desarrollo en América Latina*, México, Siglo XXI, 1979, pp. 54-101.
- Cardoso, Fernando Henrique, "Notas sobre el estado actual de los estudios de la dependencia" y Varios, *Problemas del subdesarrollo latinoamericano*, México, Editorial Nuestro Tiempo, 1972, pp. 90-125. .
- Chossudovsky, Michel, *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*, México, México, 2002.
- Cueva, Agustín, Capítulo 5, "el desarrollo oligárquico dependiente del capitalismo" y Agustín Cueva, *El desarrollo del capitalismo en América Latina*, México, Siglo XXI, 1990, pp. 79-100.
- Cueva, Agustín, capítulo 6, "La estructuración desigual del subdesarrollo" y Agustín Cueva, *El desarrollo del capitalismo en América Latina*, México, Siglo XXI, 1990, pp. 101-126.
- Dos Santos, Theotônio, *Dependencia y cambio social. Cap. 3 y 4*, Amorrortu, Buenos Aires, 1974.
- Fernando Henrique Cardoso, *Teoría da dependência ou análises de situações concretas de dependência (1970)* , http://www.cebrap.org.br/imagens/Arquivos/teoria_da_dependencia.pdf .
- Francisco C. Weffort, *Notas sobre a teoria da dependência teoria de classe ou ideologia nacional*, <http://revistas.ucm.es/cps/11308001/articulos/POSO9494220097A.PDF>.
- Furtado, Celso, *La economía latinoamericana desde la conquista ibérica hasta la revolución cubana*, Siglo XXI, México, 1979.
- Magnus Blomström y Björn Ente, *La teoría del desarrollo en transición, Capítulos: 2, 3 y 4*, FCE, México, 1990.
- Marini, Ruy Mauro *Dialéctica de la dependencia*, ERA, México, 1973.
- Palma, Gabriel, "Dependencia y desarrollo: una visión crítica" y Dudley Seers, *La teoría de la dependencia: una revaluación crítica*, México, FCE, 1987, pp. 21-89.
- Prebich, Raúl, Parte I: "La periferia latinoamericana en el sistema global del capitalismo" y , *Capitalismo periférico. Crisis y transformación*, México, Fondo de Cultura Económica, 1984, pp. 37-49.
- Prebich, Raúl, Parte IV: "La naturaleza de las relaciones entre centros y periferia" y Raúl Prebich, *Capitalismo periférico. Crisis y transformación*, México, Fondo de Cultura Económica, 1984, pp. 183-243.
- Sotelo, Adrián, V, Capítulo 2: "La teoría del valor-trabajo en el contexto neo-imperialista y dependiente" y Adrián Sotelo V, *El mundo del trabajo en tensión. Flexibilidad laboral y fractura social en la década de 2000*, México, Plaza y Valdés-UNAM-FCPyS, 2007, pp. 47-67.
- Sunkel, Osvaldo y Pedro Paz, *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, Siglo XXI, México, 1976.

Bibliografía Complementaria:

- Gandásegui, Marco A., "Vigência e debate em torno da teoria da dependência" y Carlos Eduardo Martins e Adrián Sotelo (coordinación), *América Latina e os desafios da globalização. Ensaio dedicado a Ruy Mauro Marini*, PUC-Rio-Boitempo Editorial, RJ, 2009, pp. 267-296.
- Samir Amin, "La economía política del siglo XX", <http://www.rcci.net/globalizacion/2000/fg129.htm>, 12 de julio de 2000.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Sistema Agroalimentario Desde 1940 a la Actualidad			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: Ninguna

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:
 Que el alumno de posgrado analice el proceso de integración de los actuales bloques agroalimentarios y su impacto en la política agrícola, agraria y alimentaria de los países latinoamericanos como parte del proceso de reestructuración económica y política mundial.
 Que el alumno explique de qué modo el proceso de inserción de la agricultura nacional afecta a la economía nacional y a la soberanía alimentaria de los países que mantienen una dependencia alimentaria crítica.
 Que el alumno caracterice los sistemas agroalimentarios latinoamericanos y de los países desarrollados.
 Que el alumno conozca y explique el impacto del proceso de reordenamiento del sistema agroalimentario sobre las economías campesinas.
 Que el alumno identifique y explique las estrategias de sobrevivencia de las economías campesinas de los países latinoamericanos y caribeños en la actualidad.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Definición de las estrategias alimentarias principales	11	0
2	Reestructuración del sistema agroalimentario mundial e inserción de los países latinoamericanos en la división internacional del trabajo	11	0
3	Impacto de las políticas económicas y agrícolas en América latina	11	0
4	Políticas de ajuste y la agricultura en Latinoamérica	11	0
5	Reformas y estructuras agrarias	10	0
6	Cambios de las economías campesinas y sus estrategias de sobrevivencia	10	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Definición de las estrategias alimentarias principales
2	Reestructuración del sistema agroalimentario mundial e inserción de los países latinoamericanos en la división internacional del trabajo
3	Impacto de las políticas económicas y agrícolas en América Latina
4	Políticas de ajuste y la agricultura en Latinoamérica
5	Reformas y estructuras agrarias
6	Cambios de las economías campesinas y sus estrategias de sobrevivencia

Bibliografía Básica:

- Barkin, David, *Un desarrollo distorsionado: la integración de México a la economía mundial*, Siglo XXI-UAM-X, México, 1991.
- Burbach, Roger y Patricia Flynn, *Las agroindustrias transnacionales. Estados América Latina*, Era, México, 1983.
- Calderón, Jorge A., "Modelo alternativo de desarrollo, democracia, Estado y sociedad" y Alejandro Encinas R (coord), *El campo mexicano en el umbral del siglo XXI*, México, Espasa-Hoy, 1995, pp. 165-183.
- Claude Cortéz, "El conflicto entre Estados Unidos y la CEE y el control del mercado internacinal de cereales" y Cuauhtémoc González (comp.) , *Los retos de la soberanía alimentaria en México*, México, Juan Pablos, 1993.
- Del Castillo, Gustavo, "El desarrollo de la política comercial estratégica: la protección en el mundo del libre comercio en América del Norte", y Gustavo Vega, *Liberación económica y libre comercio en América del Norte*, México, El Colegio de México, 1993, pp. 195-211.
- Edén, Lorraine y Maureen Aooel Molot, "De la integración silenciosa a la Alianza estratégica: la economía política del libre comercio en América Latina" y Gustavo Vega, *Liberación económica y libre comercio en América del Norte*, México, El Colegio de México, 1993, pp.23-72.
- Krasner, Stephen D., "Bloques económicos regionales y el fin de la guerra fría" y Gusto Vega, *Liberación económica y libre comercio en América del Norte. México*, México, El Colegio de México, 1993, pp. 73-111.
- Llambí, Luis, "Reestructuración mundial y sistemas agroalimentarios. Necesidad de nuevos enfoques" *Comercio Exterior - BANCOMETX*, México, vol. 43, núm. 3, marzo de 1993.
- Pérez, Nérida, *Zona de libre comercio: Reflexiones sobre su posible impacto en el comercio de los productos agroalimetarios en América Latina*, Juan Pablos, México, 1993.
- Raúl Green, "El comercio agroalimentario y las estrategias de las transnacionales" *Comercio Exterior - BANCOMETX*, México, vol. 39, núm. 8, agosto de 1989.
- Rubio, Blanca, "La vía agroexportadora-neoliberal en América latina y el nuevo orden agrícola internacional" y Alejandro Encinas R. (coord.), *El campo mexicano en el umbral del siglo*, México, Espasa-Hoy, 1995, 185-221.
- Selsler, Gregorio, Informe Kissinger contra Centroamérica *El Día*, México, 1984.
- Tamo, María y Luis M. Fernández Ortiz, "La agricultura en la nueva división internacional del trabajo: el caso del sorgo" *Economía: Teoría y Práctica- UAM*, núm. 14, invierno-primavera, pp. 131-183.

Bibliografía Complementaria:

- Chauvet, Michel "Los flancos expuestos de la seguridad nacional: la soberanía alimentaria y la bioseguridad" *Sociológica*, México, año 9, núm. 25, mayo-agosto de 1994, pp. 231-241.
- Pantoja, Emilio "El traspaso productivo de los EE.UU. La iniciativa para la Cuenca del Caribe" *Nueva Sociedad*, Venezuela, núm. 89, mayo-junio, 1987.
- Rangel, José "La reaganomics y la hegemonía estadounidense. Un deterioro irreversible" *Comercio Exterior - BANCOMETX*, México, vol. 40 núm. 1, enero de 1990, pp. 3-15.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesional:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Modelos de Desarrollo, Recursos Naturales y Medio Ambiente en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	4
Modalidad: Seminario	Duración del programa: Semestral		
Horas al Semestre			
			64

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: Ninguna

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:
 La investigación es un proceso creativo que requiere la organización y sistematización tanto de los planteamientos teóricos y metodológicos, así como de la información obtenida en el trabajo de campo o de gabinete. Con esta perspectiva se analizará la relación entre teoría y método, entre método e ideología, entre método y técnica, los cuales son elementos que permiten ir configurando una investigación.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Modelos de Desarrollo	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>Modelos de Desarrollo</p> <p>Se parte de discutir el "objeto" que la geografía propone a la teoría social conjunta, en donde el proceso de ocupación, producción y reproducción del espacio geográfico se lleva a cabo a través de las múltiples relaciones sociales que mantienen los colectivos humanos en su interior, entre ellos y con el entorno. Esta concepción de espacio surge mediante un largo periodo de reflexión y discusión de las comunidades geográficas y su acercamiento a la filosofía y a muchas otras ramas científicas que han elevado sus fundamentos teóricos y metodológicos. Esto ha significado una apreciación trascendente que proporciona a la categoría de "espacio geográfico", íntimamente vinculada al tiempo, dimensiones dinámicas ya que ambas expresan estructuras, formas, procesos y funciones sociales.</p> <p>Las dos propiedades mediante las cuales se manifiesta la sociedad y sus cambios son el espacio y el tiempo por lo que no se examina más el espacio como sustrato físico, inerte y carente de dinámica interna, sino como una dimensión particular de lo social. Un producto material y simbólico de la actividad humana, que a su vez es condición y mediación dinámica del sistema social conjunto. Y que refleja las tensiones y contradicciones de toda sociedad.</p> <p>De esta manera, toda propuesta social se muestra ahora en la intención por fijarse, por existir realmente como espacio, por geografizarse. Es en esta dimensión estrictamente política de dirección social de una propuesta de reproducción social en busca de su geografización que el espacio social se muestra en su especificidad territorial, es decir, como territorio y como proceso de territorialización. Nociones que permitirán la comprensión crítica de la geopolítica y la relación de la sociedad con la naturaleza. Se propone entonces la comprensión del espacio como una dimensión particular del proceso general de reproducción social, y el territorio como el componente estrictamente político del proceso de producción de espacio.</p> <p>En el campo de las ciencias sociales, es importante el planteamiento teórico-metodológico que surge de estas perspectivas. Por lo tanto, se analizarán principalmente las propuestas cualitativas, y nociones como escala, región, fijos y flujos, etcétera.</p> <p>Si bien como se dijo anteriormente, el proceso de investigación es creativo, su contenido lo dan los postulados teóricos de donde se desprenden los fundamentos metodológicos. O como dice Alfredo Tecla (1998) "el método es la teoría puesta en movimiento". No existe entonces, una división entre teoría y método, más bien se encuentran dentro de una relación expresada a través de las categorías de forma y contenido.</p>

--	--

Bibliografía Básica:

- Ferry, J. y Wolton, D., *El nuevo espacio público*. Editorial Gedisa, Buenos Aires, 2000
- Lacoste, Yves, *La geografía: un arma para la guerra*, Anagrama, España, 1977.
- Olivier, Santiago, *Ecología y subdesarrollo en América Latina*, Ed. Siglo XXI, 1984.
- Bijker, W. y Law, J., *Shaping technology/building society*, Cambridge, MIT Press, 1992
- Guillen R. Arturo, "Bloques regionales y globalización de la economía mundial" *Economía. Teoría y práctica*, 8, México, 1994.

Bibliografía Complementaria:

- Banco Mundial, *Informe sobre el desarrollo mundial. Medio Ambiente y Desarrollo*. Washington,
- Nicolai Bujarin, *La economía mundial y el imperialismo*, Pasado y Presente, México, 1979.
- Oxford University Press - World Banj, 1992.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Historia y Procesos de Integración de América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El objetivo del curso es conocer los análisis más relevantes sobre la inserción internacional de América Latina en el siglo XX y parte del actual, a través de un ejercicio comparativo sobre los casos de México y Chile y de una aproximación interdisciplinaria de relaciones internacionales, ciencia política e historia económica. La meta es que los alumnos adquieran un buen manejo de los autores, seguridad para identificar los fenómenos propuestos y una adecuada comprensión de los casos de Chile y México desde una perspectiva latinoamericana.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Ciencias sociales y cambios en el escenario internacional de América Latina- nacionalismo y globalización	11	0
2	México en la región- entre la vocación latinoamericanista y la realidad latinoamericana	11	0
3	Las transiciones democráticas no acabadas	11	0
4	El papel del estado y del mercado	11	0
5	La energía, un tema selecto - aproximaciones desde Chile y México	10	0
6	Hacia una propuesta interdisciplinaria de análisis sobre América Latina	10	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Ciencias sociales y cambios en el escenario internacional de América Latina- Nacionalismo y Globalización
2	México en la región- entre la vocación latinoamericanista y la realidad latinoamericana
3	Las transiciones democráticas no acabadas
4	El papel del estado y del mercado
5	La energía, un tema selecto - aproximaciones desde Chile y México
6	hacia una propuesta interdisciplinaria de análisis sobre América Latina

Bibliografía Básica: - Ayala, José [editor]; Fidel Aroche Reyes, <i>Estado y desarrollo: la formación de la economía mixta mexicana en el siglo XX</i> , UNAM, Facultad de Economía, México, 2003.
--

- Guajardo, Guillermo, "Remozando el nacionalismo y el antiimperialismo latinoamericano" *Revista Enfoque*.
- Isabelle Rousseau, Las transformaciones de la política de hidrocarburos en México en el contexto de la transición democrática. Esquemas organizacionales y estrategias de actores (1989-2004)" *Foro Internacional*, 183, 2006, pp. 21-50.
- Miguel González Compeán y Leonardo Lomelí, *El partido de la Revolución. Institución y conflicto (1928-1999)*, Fondo de Cultura, México, 2000.
- Núñez, Herminio, "Sobre el concepto de identidad latinoamericana" *Cuadernos Americanos*, núm. 124, 2008, pp.181-199.
- Rosende R, Francisco, *La escuela de Chicago*, Ediciones de la P. Universidad Católica, Santiago, 2007.
- Saxe-Fernández, John, compilador, *Geoeconomía y geopolítica del Caribe*, IIEc, México, 1997.
- Saxe-Fernández, John, *Proyecciones hemisféricas de la pax americana*, Amorrortu, Buenos Aires, 1975.
- Saxe-Fernández, John, compilador, *Globalización crítica a un paradigma*, editorial Plaza y Janés, México, 1999.
- Valenzuela, J. Samuel, "Respuesta a Eugenio Tironi y Felipe Agüero: reflexiones sobre el presente y futuro del paisaje político chileno a la luz de su pasado" *Estudios Públicos*, Santiago de Chile, 75, invierno 1999.
- Guajardo, Guillermo, "Viejos puentes y nuevos acervos. La relación de México con América latina y el Caribe durante el sexenio de Vicente Fox" *Foro Internacional*, [Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México], Número especial. Núms 1-2 (191-192), 2008, pp. 268-296.

Bibliografía Complementaria:

- Bruff, Ian, "Making Sense of the Globalisation Debate when Engaging in Political Economy Analysis" *British Journal of Politics and International Relations*, 2005, pp. 261-280.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - El Caribe Contemporáneo				
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina		No. Créditos: 8
Carácter: Optativa		Horas		Horas al Semestre
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	64
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El curso se propone desarrollar y analizar los problemas socio-políticos, geopolíticos y económicos fundamentales de la región del Caribe durante sus últimas décadas. Partiendo del proceso de descolonización y del cambio de modelo económico experimentado a partir de la década de los ochenta, con todas sus implicaciones políticas y sociales, como son las de migración, entre otras, así como los diferentes esquemas de integración que se han tratado de impulsar dentro del marco de la globalización.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedente sociopolíticos, económicos y culturales	32	0
2	El Caribe contemporáneo	32	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Antecedente sociopolíticos, económicos y culturales 1.1 Aproximación a una definición del Caribe como región. 1.2 Economía de plantación y esclavitud. 1.3 El Caribe como frontera imperial. 1.4 Procesos de identidad cultural y nacional. 1.5 Pensamiento sociopolítico; relaciones México-Caribe.
2	El Caribe contemporáneo 2.1 La revolución cubana y los cambios en la doctrina de seguridad hemisférica de Estados Unidos. 2.2 La pérdida de hegemonía norteamericana en la región y el proceso de descolonización. 2.3 El intervencionismo estadounidense y la ocupación militar de 1965 en República Dominicana. 2.4 El Movimiento de la Nueva Joya en Granada y el Movimiento de los Sargentos en Surinam. 2.5 Proyecto de recuperación del dominio hegemónico estadounidense. 2.6 El cambio del modelo de acumulación en la década de los ochenta. 2.7 El Caribe en la postguerra fría. 2.7.1 La crisis haitiana 2.7.2 La Helms-Burton o el inicio de la guerra de mercado 2.7.3 Nuevas perspectivas para la región

Bibliografía Básica: <ul style="list-style-type: none"> - Bansart, Andrés, (comp.), <i>El Caribe: Identidad cultural y desarrollo</i>, Universidad Simón Bolívar, Caracas, 1989. - Bansart, Andrés, <i>Cultura , ambiente, desarrollo (El caso del Caribe Insular)</i>, Universidad Simón Bolívar, Instituto de Altos Estudios de América Latina, 1992. - Benítez, José A, <i>Las Antillas: colonización, azúcar e imperialismo</i>, Casa de Las Américas, La Habana, 1976.
--

- Brosch, Juan, *De Cristóbal Colón a Fidel Castro. El Caribe frontera imperial*, Alfaguara, España, 1970.
- CLACSO- Siglo XXI, *Haciendas, latifundios y plantaciones en América Latina*, México, 1978
- Coll-Hurtado, Atlántida, "Algunas ideas acerca de la geografía del Caribe", y , *El Caribe: Nuestra Tercera Frontera, Memoria del primer seminario sobre el Caribe*, México, Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos, SRE, 1990 .
- Dembicz, Andrzej. , "Definición geográfica de la región del Caribe" y, *Premisas Geográficas de la Integración Socioeconómica del Caribe*, La Habana, Ed., Científico-Técnica y Ed. Academia, 1979.
- Dilla, Haroldo, (comp.), *La participación en Cuba y los retos del futuro*, CEA, La Habana, 1996.
- García Muñiz, Humberto, *La estrategia de Estados Unidos y la militarización del Caribe*, Instituto de Estudios del Caribe - Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico, 1988.
- Gaztambide-Géigel, Antonio, "La invención del Caribe en el siglo XX. Las definiciones del Caribe como problema histórico y metodológico" *Revista Mexicana del Caribe*, Chetumal, Quintana Roo, núm. 1, año I, 1996.
- Greene, James y Brent Scowcroft, *Intereses occidentales y política de Estados Unidos en el Caribe, Informe del Grupo de Trabajo del Consejo Atlántico sobre la Cuenca del Caribe*, Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 1985.
- Guerra, Ramiro, *Azúcar y población en las Antillas*, Ediciones de \ Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1976.
- Jacobs, Ian, *Granada. El camino hacia la revolución*, Ed. Katun, México, 1983.
- López Segrera, Francisco, *El conflicto Cuba-Estados Unidos y la Crisis Centroamericana*, Ed. de Santo Domingo, 1977.
- Mariñez, Pablo A. , "Las relaciones de México con el Caribe. Un enfoque sobre sus estudios" *Revista Mexicana del Caribe*, Chetumal, Quintana, Roo, núm.I, año I, 1996.

Bibliografía Complementaria:

- Morales Carrión, Arturo, *Puerto Rico y la lucha por la hegemonía en el Caribe. Colonialismo y contrabando, siglos XVI-XVIII*, Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico, 1995.
- Moreno Fragnals, Manuel, *La historia como arma, y otros estudios sobre esclavos, ingenios y plantaciones*, Ed. Crítica, España, 1983.
- Pierre-Charles, Gérard, *Capital trasnacional y trabajo en el Caribe*, Plaza y Valdes-IIS, México, 1988.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesional:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - La Restructuración Económica en América Latina y la Economía Mundial.			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Por medio de un enfoque interdisciplinario, se analizan los conceptos y nociones fundamentales para el estudio de las relaciones internacionales y para el estudio de Latinoamérica, con el objetivo de dilucidar las concepciones teóricas que las explican, tales como globalización, internacionalización económica, imperialismo, integración económica, regionalización (en su dimensión macroeconómica y microeconómica) y el papel y proyección nacional e internacional del Estado, las corporaciones multinacionales, la tecnología, el desarrollo y las clases sociales. El programa del Semestre 2009-2 tiene un enfoque teórico-histórico-metodológico, en el que se tratará el problema de la apreciación teórica de los fenómenos concretos a partir de la observación de fenómenos históricos, entendiendo que la construcción metodológica parte de hechos únicos.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes histórico conceptuales	16	0
2	Definición de conceptos fundamentales	18	0
3	Dinámica de la economía global 1945-1972	10	0
4	El retorno de la economía global 1945-1972	10	0
5	América Latina	10	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Antecedentes histórico conceptuales 1.1 Geoeconomía y geopolítica del capital. 1.2 Contextualización histórica de algunos aspectos teórico-metodológicos. 1.3 Desarrollo de bosquejos explicativos.
2	Definición de conceptos fundamentales 2.1 Aproximaciones categoriales. 2.1.1 Síntesis estratégica 2.1.2 Crisis económica 2.1.3 Sobreproducción 2.1.4 Mercado 2.1.5 Bloques económicos 2.1.6 Regionalización 2.1.7 Élités del poder 2.1.8 grupos de interés 2.1.9 Economías metropolitanas y economías dependientes 2.1.10 Clase social 2.1.11 Contexto de poder. 2.2 Globalización e imperialismo. 2.3 Ideas Falsas sobre la Globalización.

3	<p>Dinámica de la economía global 1945-1972</p> <p>3.1 Salir de la Crisis. Deuda y ajuste.</p> <p>3.2 Crecimiento económico mundial.</p> <p>3.3 Economía de guerra permanente</p> <p>3.3.1 Indicadores económicos</p> <p>3.3.2 Balanza de pagos</p> <p>3.3.3 Estructura monetaria</p> <p>3.3.4 Pobreza.</p> <p>3.3 Escenarios de conflictos y guerra mundial.</p> <p>3.3.1 Competencia inter-capitalista e inter-imperialista (la paz fría). 3.3.2 Estados, empresas y políticas estratégicas de comercio en el área de la competencia de alta tecnología.</p> <p>3.3.3 Industria aeroespacial, biotecnología, informática, semiconductores, robótica..</p>
4	<p>El retorno de la economía global 1945-1972</p> <p>4.1 Libre comercio vs. proteccionismo en la paz fría.</p> <p>4.1.1 Subsidios a la industria del acero.</p> <p>4.1.2 Subsidios a la agricultura.</p> <p>4.2 Ciclos y tendencias del sistema mundial.</p> <p>4.3 Ondas largas de recesión y ondas cortas de crecimiento, crisis de sobreproducción, destrucción creadora, deuda externa e inversión extranjera directa y el complejo bélico-industrial.</p> <p>4.4 Las crisis en el centro y en la periferia del mundo.</p> <p>4.5 Crisis monetarias y crisis estructurales, Geoeconomía de la producción mundial, organismos de proyección de poder FMI-BM-OMC y la economía política de la guerra.</p> <p>4.6 La economía de la recesión mundial.</p> <p>4.7 Economía de guerra permanente (Keynesianismo militar como categoría definitoria de los Estados Unidos) II, mecanismos de la crisis, nuevos cambios en las estructuras productivas, trasferencias de valor de las periferias al centro, mecanismos pro-cíclicos o mecanismos anti-cíclicos de cara a la crisis.</p>
5	<p>América Latina</p> <p>5.1 Neoliberalismo e imperialismo.</p> <p>5.2 Una mirada histórica, oleadas políticas neoliberales, deuda externa y acumulación de capital en el centro y élites en el poder.</p> <p>5.3 Políticas estratégicas de Estados Unidos hacia América Latina.</p> <p>5.4 De la doctrina Truman a la doctrina Bush, Consenso de Washington, características geopolíticas de la relación, síntesis estratégica: TLCAN, ALCA, ASPAN, PPP y PC. En este rubro se enfatizará la incompatibilidad de las políticas económicas (Keynesianismo militar) aplicadas internamente por E.U. con la macro economía pro-cíclica, implantada por el FMI-BM, en América Latina. la Economía de guerra permanente y su imbricación geoeconómica en el subcontinente.</p> <p>5.5 Perspectivas de la relación Estados Unidos y América Latina ¿Nuevas perspectivas con Barack Obama?</p>

Bibliografía Básica:

- Beinstein, Jorge, *La larga crisis de la economía global*, Editorial Corregidor, Buenos Aires, 2000.
- Berman, Marshall, *Todo lo sólido se desvanece en el aire*, Siglo XXI Editores, México, 1981.
- Bracken, Paul, *Faire in the East*, Harper Collins, New York, 2000.
- Bulmer-Thomas, Victor, *La historia económica de América Latina desde la independencia*, FCE, México, 1998.
- Donghi, Tulio Halperin, *Historia contemporánea de América Latina*, Alianza Editorial, Madrid, 1997.
- González, Pablo y John Saxe-Fernández, compiladores, *El mundo actual: situación y alternativas*, CIICH/ Siglo XXI Editores, México, 1996.
- Hirst, Paul & Grahame Thompson, *Globalization in question*, Polity Press, London, 1996.
- Johnson, Chalmers, *Blowback. The costs and consequences of american empire*, Metropolis Books, New York, 2000.
- Kennedy, Paul, *Auge y caída de las grandes potencias*, Plaza y Janés Editores, Barcelona, 1997.
- Krugman, Paul, *Internacionalismo pop*, Grupo Editorial Norma, Santa Fe de Bogotá, 1999.
- Magdoff, Harry, *La era del imperialismo*, Editorial Nuestro tiempo, México, 1969.
- Polanyi, Karl, *La gran transformación*, Juan Pablos Editor, México, 1992.
- Saxe-Fernández, John y James Petras, *Globalización, imperialismo y clase social*, Editorial Lumen, Buenos Aires, 2001.
- Saxe-Fernández, John, *La compra-venta de México*, Plaza y Janés, México, 2002.
- Schatan, Jacobo, *El saqueo de América Latina. Deuda externa, neoliberalismo y globalización*, LOM Ediciones, Santiago de Chile, 1998.
- Wright Mills, C., *La élite en el poder*, FCE, México, 1967.
- Wright Mills, C., *La imaginación sociológica*, FCE, México, 1961.
- Zinn, Howard, *La otra historia de los Estados Unidos*, Siglo XXI Editores, México, 1999.

Bibliografía Complementaria:



- Calder, Kent E., *Pacific defense: arms, energy and Americas future in Asia*, William Morrow Inc, New York, 1996.
- Cervera, Manuel, *Globalización japonesa*, STD/IIec Siglo XXI, México, 1996.
- Kuttner, Robert, *The end of laissez-faire*, Alfred Knopf, New York, 1991.

- Rosas, María Cristina *México ante los procesos de regionalización económica en el Mundo*, IIEc/UNAM, México, 1996.
 - Schlesinger, Arthur M., *The imperial presidency*, Houghton Mifflin Co, Boston, 1973.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	()
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - América Latina y los Nuevos Bloques de Poder			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Se analizarán los conceptos y nociones fundamentales para el estudio de las relaciones entre los bloques de poder de Latinoamérica y el mundo, con el objetivo de dilucidar las concepciones teóricas que las explican, tales como globalización, internacionalización económica, imperialismo, integración económica, regionalización y el papel y proyección nacional e internacional.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Planteamiento del problema y controversias de la temática: la reestructuración económico-política del mundo y la formación de bloques	6	0
2	La crisis del fordismo-taylorismo y del estado del bienestar -surge un nuevo modelo	6	0
3	Discusión teórica, académica y política sobre el problema de la centralidad o descentralización del mundo del trabajo a la luz de los intensos procesos de reestructuración productiva en curso	6	0
4	Advenimiento del toyotismo y la automatización flexible como nuevos dispositivos de acumulación de capital y de organización social de los procesos de trabajo en el mundo	6	0
5	Crisis y reformas laborales de signo conservador en América latina	6	0
6	El mundo del trabajo en tensión: flexibilidad, desregulación y precariedad social	6	0
7	La teoría del valor-trabajo y su generalización en el conjunto del sistema	6	0
8	La superexplotación del trabajo asume un carácter un universal	6	0
9	Centralidad y recomposición del sujeto histórico	6	0
10	La crisis contemporánea del capitalismo mundial vista desde los grundrisse (crisis del tiempo de trabajo y desmedida del valor)	6	0
11	Posibilidades de transición y de superación del capitalismo en el siglo XXI	4	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Planteamiento del problema y controversias de la temática: la reestructuración económico-política del mundo y la formación de bloques
2	La crisis del fordismo-taylorismo y del estado del bienestar -surge un nuevo modelo

3	Discusión teórica, académica y política sobre el problema de la centralidad o descentralización del mundo del trabajo a la luz de los intensos procesos de reestructuración productiva en curso.
4	Advenimiento del toyotismo y la automatización flexible como nuevos dispositivos de acumulación de capital y de organización social de los procesos de trabajo en el mundo
5	Crisis y reformas laborales de signo conservador en América Latina
6	El mundo del trabajo en tensión: flexibilidad, desregulación y precariedad social
7	La teoría del valor-trabajo y su generalización en el conjunto del sistema
8	La superexplotación del trabajo asume un carácter un universal
9	Centralidad y recomposición del sujeto histórico
10	La crisis contemporánea del capitalismo mundial vista desde los grundrisse (crisis del tiempo de trabajo y desmedida del valor)
11	Posibilidades de transición y de superación del capitalismo en el siglo XXI

Bibliografía Básica:

- Antunes, Ricardo Capítulo 6: "La clase que vive del trabajo. La forma de ser actual de la clase trabajadora" y, *Los sentidos del trabajo*, Buenos Aires, Herramienta, pp. 91-108.
- Antunes, Ricardo, Apéndice IV: "Por dónde recomenzar: luchas sociales y diseño societal socialista en el Brasil reciente" y Ricardo Antunes, *Los sentidos del trabajo*, Buenos Aires, Herramienta, 2005, pp. 207-229.
- Antunes, Ricardo, Capítulo 4: "¿Cuál crisis de la sociedad del trabajo?" y Ricardo Antunes, *¿Adiós al trabajo?, ensayo sobre las metamorfosis y la centralidad del mundo del trabajo*, Herramienta, BA, 2003, pp. 71-93.
- Antunes, Ricardo, Capítulo 4: "El toyotismo y las nuevas formas de acumulación de capital" y Ricardo Antunes, *Los sentidos del trabajo*, Buenos Aires, Herramienta, 2005, pp. 33-46.
- Coriat, Benjamin, *El Taller y el cronómetro*, Siglo XXI, México, 1985.
- Gorz, André, *Adiós al proletariado (más allá del socialismo)*, El Viejo Topo, Barcelona, 1982.
- Harvey, David, Segunda Parte: "La transformación económica-política del capitalismo tardío del Siglo XX"- Capítulos del 7 al 11 y David Harvey, *La condición de la posmodernidad*, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2004, pp. 141-222.
- Offe, Clause, "¿Es el trabajo una categoría sociológica clave?" y Clause Offe y Hinrichs Karl, *La sociedad del trabajo, problemas estructurales y perspectivas de futuro*, Madrid, Alianza, 1992, 17-51.
- Sotelo, Adrián, "Introducción" y Adrián Sotelo, *La reestructuración del mundo del trabajo, superexplotación y nuevos paradigmas de la organización del trabajo*, México, Coedición ITACA-UOM-ENAT, 2003, (pp. 15-19).
- Sotelo, Adrián, Capítulo 2: "La teoría del valor trabajo en el contexto neoimperialista y neodependiente" y Adrián Sotelo Valencia, *del trabajo en tensión. Flexibilidad laboral y fractura social en la década de 2000*, México, coedición Plaza y Valdés-FCPyS-Posgrado en Estudios Latinoamericanos, 2007, pp. 47-67.
- Sotelo, Adrián, Capítulo 3 y Adrián Sotelo, *La reestructuración del mundo del trabajo, superexplotación y nuevos paradigmas de la organización del trabajo*, México, Coedición ITACA-UOM-ENAT, 2003, pp. 53-85.
- Sotelo, Adrián, Capítulo 6 y Adrián Sotelo Valencia, *El mundo del trabajo en tensión. Flexibilidad laboral y fractura social en la década de 2000*, México, coedición Plaza y Valdés-FCPyS-Posgrado en Estudios Latinoamericanos, 2007, pp. 185-217.
- Sotelo, Adrián, Capítulo 7: "Tensión y fractura social en el capitalismo neoliberal" y Adrián Sotelo Valencia, *El mundo del trabajo en tensión. Flexibilidad laboral y fractura social en la década de 2000*, México, coedición Plaza y Valdés-FCPyS-Posgrado en Estudios Latinoamericanos, 2007, pp. 219-234.
- Vega, María Luz, (editora), Capítulo 2: "Reforma laboral en América Latina" y, *La reforma laboral en América Latina. Un análisis comparado*, Lima, Oficina Internacional del Trabajo, OIT, 2001, pp. 17-64.
- Marini, Ruy Mauro, "Proceso y tendencias de la globalización capitalista" y Ruy Mauro Marini y Mária Millán, *La Teoría Social Latinoamericana, Vol. IV, Cuestiones contemporáneas*, Ediciones El Caballito, 1996, pp. 49-68.

Bibliografía Complementaria:



- István Meszáros, Capítulo 1, 2, 3 y conclusión y V, *El siglo XXI: ¿socialismo o barbarie?*, Buenos Aires, Ediciones Herramienta, 2003, pp. 13-95.
- Marx, Karl, Cuaderno 3 y Marx, Karl, *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse) 1857-1858*, México, Siglo XXI, 1980, pp. 233-316.
- Marx, Karl, Libro I, Capítulo 1, V y XIV y Marx, Karl, *El capital*, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 2000, 1 (pp. 3-47), V (pp. 130-149) y XIV (pp. 425-433).

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	()	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()		

Ejercicios fuera del aula	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Seminarios	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Lecturas obligatorias	()	Participación en clase	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras:	
Otros:			

Perfil profesiográfico:

Los profesores que imparten esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Políticas Económicas en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El objetivo del curso es el análisis del problema del Financiamiento del Desarrollo con referencia específica a los países periféricos. Se trata de estudiar los factores que determinan los procesos de ahorro-inversión, excedente -inversión, crédito-financiamiento. El enfoque utilizado abarca tanto aspectos teóricos como analíticos e históricos en los casos de las economías latinoamericanas.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Ganancia, interés y ahorro en el capitalismo contemporáneo	11	0
2	Banca, crédito y financiamiento de la inversión	11	0
3	Deuda externa y desarrollo	11	0
4	Mercados financieros internacionales y financiamiento institucional	11	0
5	Problemas del financiamiento del desarrollo bajo el nuevo modelo de finanzas desreguladas.	10	0
6	Nueva arquitectura financiera internacional para América latina	10	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Ganancia, interés y ahorro en el capitalismo contemporáneo
2	Banca, crédito y financiamiento de la inversión
3	Deuda externa y desarrollo
4	Mercados financieros internacionales y financiamiento institucional
5	Problemas del financiamiento del desarrollo bajo el nuevo modelo de finanzas desreguladas.
6	Nueva arquitectura financiera internacional para América Latina

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Cepal, <i>Desarrollo productivo en Economías Abiertas</i>, Santiago de Chile, 2006. - Correa, Eugenia, "Financiamiento, vulnerabilidad e inserción financiera externa de América Latina" y Correa, E., J. Déniz y A. Palazuelos, <i>Estructura, Inserción Externa y Desarrollo en América Latina</i>, Madrid, Ed. Akal, 2008, - Correa, Eugenia, Cap. 4 y Eugenia Correa, <i>Los Mercados Financieros y la Crisis en América Latina</i>, México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, 1992.

- Girón, Alicia y Eugenia Correa (Coord.), La Banca de Desarrollo Hacia el Inicio del Siglo XXI y Alicia Girón y Eugenia Correa (Coord.), *La Banca de Desarrollo Hacia el Inicio del Siglo XXI*, México, Editorial Cambio XXI, 1996, pp. 15-23; 49-63; 89-108;127-150.
- Girón, Alicia, *Cincuenta Años de Deuda Externa*, Ed. IIEc-UNAM, México, 1991.
- Girón, Alicia, *Fin de Siglo y Deuda Externa: Historia sin Fin, Argentina, Brasil y México*, Ed. Cambio Veintiuno, México, 1995.
- Lichtensztejn, Samuel, "La Deuda Externa, La disponibilidad del Excedente y los Proyectos Democráticos Actuales en América Latina" y Pablo González Casanova (Coordinador), *Pablo González Casanova (Coordinador)*, México, Ed. Siglo XXI, 1990, pp. 161-186.
- Lichtensztejn, Samuel, Notas sobre el capital financiero en América Latina en Economía de América Latina *CIDE*, No. 4, marzo de 1980, pp. 45-57.
- Minsky, Hyman, "Banca Central y el Comportamiento de una Economía" y León Bendesky (Compilador), *El Papel de la Banca Central en la Actualidad.*, México, Cemla, 1991, 173-198.
- Prebisch, Raúl, Capitalismo Periférico. Crisis y Transformación y Raúl Prebisch, *Capitalismo Periférico. Crisis y Transformación*, México, Fondo de Cultura Económica, 1981, pp. 37-46 y 53-73.
- Puigrós, Adriana, *América Latina: Crisis y prospectiva de la educación*, Buenos Instituto de Estudios y Acción Social, 1990.
- Stallings, Barbara y Rogerio Studart, caps. 1, 5 y 9 y Barbara Stallings y Rogerio Studart, *Financiamiento para el Desarrollo. América Latina desde una perspectiva comparada*, Cepal, 2007, 2007.

Bibliografía Complementaria:

- Studart, Rogerio. "El Estado, los Mercados y el financiamiento del desarrollo" *Revista de la Cepal*, No. 85, 2005.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Educación y Políticas Educativas en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Responder a las siguientes preguntas : a) ¿ Cuáles son las orientaciones y los propósitos de las políticas planteadas por gobiernos extranjeros e organismos internacionales? b) ¿ Qué tanto las políticas educativas de los gobiernos de los países de América Latina están siendo orientadas por ellas? c) ¿Cuál es la realidad educativa de estos países y qué tanto ésta puede mediar la implementación de las políticas internacionales?



Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Políticas Educativas en América Latina	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1.1 Educación en México 1.2 Educación en América Latina

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - CEPAL-UNESCO, <i>Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad</i>, Santiago - Chile, 1992 - CREFAL, <i>Déficits Educativos en América Latina</i>, México, 1991 - Cueli, José, (Coord.), <i>Valores y Metas de la educación en México</i>, SEP-Edición La Jomada, México, 1990. - García -Guadilla, Carmen, "Educación superior en América Latina: desafíos conceptuales, dilemas y algunas proposiciones temáticas para la década de los 90" y Franco, M. Laura y Zibas, Dagmar, <i>Final do Sécula: desafios do educacao na América Latina</i>, Sao Paulo, CLACSO-REDUC, 1989. - García-Huidrobo, Juan Eduardo, "¿ De qué hablamos cuando hablamos en educación?" y Franco, M. Laura y Zibas, Dagmar, <i>Final do Sécula: desafios da educacao na América Latina</i>, Sao Paulo, CLACSO-REDUC, 1989, . - Puigrós, Adúana, <i>Imperialismo Y Educación En América Latina</i>, Nueva Imagen, México, 1980. - Tacón, Rudolph, " La universidad latinoamericana: propuesta para un enfoque integral de desarrollo social, económico y educacional en América Latina" <i>Revista de la cultura de occidente</i>, Bogotá, 1986. - Tedesco, Juan Carlos, "El rol del Estado en la educación" y Franco, M. Laura y Zibas, Daga, (org.), <i>Final do Sécula: desafios da educacao na América Latina</i>, Sao Paulo, CLACSO-REDUC, 1989.
Bibliografía Complementaria:
-UNESCO, <i>Analfabetismo y alfabetización, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe</i> , Santiago, Chile, 1990.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (X)</p> <p>Exposición audiovisual ()</p> <p>Ejercicios dentro de clase ()</p> <p>Ejercicios fuera del aula ()</p> <p>Seminarios (X)</p> <p>Lecturas obligatorias ()</p> <p>Trabajo de Investigación ()</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otros: ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes Parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula ()</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (X)</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Seminario ()</p> <p>Otras: ()</p>
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.</p>	

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Población, Urbanización e Industrialización en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El alumno conocerá la discusión teórico-histórica sobre el proceso industrial en el capitalismo, la reestructuración productiva en la globalización y la revolución científico-tecnológica en curso y sus alcances en América Latina.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Industrialización y territorio. Revoluciones industriales y el desarrollo del capitalismo. Experiencias nacionales de desarrollo industrial: Inglaterra, Estados Unidos, Japón, nics, y sustitución de importaciones en América latina	16	0
2	Crisis y reestructuración industrial en la globalización: crisis del fordismo, el toyotismo, la reestructuración de las trasnacionales; la revolución científico-tecnológica, el trabajo	16	0
3	El espacio geográfico mundial y la reestructuración industrial.	16	0
4	Las dimensiones espaciales de la reestructuración industrial en América latina: capital, trabajo, sectores, regiones, países	16	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Industrialización y territorio. revoluciones industriales y el desarrollo del capitalismo. Experiencias nacionales de desarrollo industrial: Inglaterra, Estados Unidos, Japón, nics, y sustitución de importaciones en América Latina.
2	Crisis y reestructuración industrial en la globalización: crisis del fordismo, el toyotismo, la reestructuración de las trasnacionales; la revolución científico-tecnológica, el trabajo
3	El espacio geográfico mundial y la reestructuración industrial
4	Las dimensiones espaciales de la reestructuración industrial en América latina: capital, trabajo, sectores, regiones, países

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Cazadero Manuel, <i>Las revoluciones industriales</i>, FCE, México, 1995. - Ceceña, Ana Esther (coord.), <i>internacionalización del capital y sus fronteras tecnológicas</i>, El Caballito, México, 1995. - Gary Gereffi y Donald L. Wyman, <i>Manufacturing Miracles. Paths of Industrialization on Latin America amd East Asia</i>, New Jersey, Princeton University Press, 1990. - Garza, Gustavo, <i>Desconcentración, tecnología y localización industrial en México</i>, la. Reimpresión, México, 1999.

- Harvey, David, *El nuevo imperialismo*, Ediciones Akal, Madrid, 2007.
- Harvey, David, *Los límites del capital*, Madrid, 2004.
- Hobsbawm, Eric , *En torno a los orígenes de la revolución industrial*, Siglo XXI, México.
- Marx, Carlos, *Trabajo productivo y trabajo improductivo*, Ediciones Roca, México, 1076.
- Méndez, Ricardo e Inmaculada Caravaca, *Organización industrial y territorio*, Ed. Síntesis, Madrid, 1995.
- Pérez, Carlota, *Revoluciones tecnológicas y capital financiero* , , México, Siglo XXI, 2004, capítulos 1, 2 y 5..
- Pierre-Charles, Gerard (comp.), *Capital trasnacional y trabajo en el Caribe*, UNAM-IIS-Plaza y Janés, México, 1998.
- Prebisch, Raúl, *Capitalismo periférico, crisis y transformación*, FCE, México, 1981.
- Shaikh, Anwar, capítulos 1 y 2 y, *Valor, acumulación y crisis* ., Buenos Aires, Ediciones r y r, 2006.
- Storper, Michael y Richard Walker, *Territory, Technology and Industrial Growth*, Nueva York, Basil Blackwell Ltd, 1989, Capítulos 1, 2 y 3.
- Sunkel, Osvaldo y Pedro Paz, "Un ensayo de interpretación del desarrollo latinoamericano" y, *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, México, Siglo XXI, 2005, pp. 271-380.

Bibliografía Complementaria:

- Gutiérrez, Angelina, *La empresa trasnacional en la reestructuración del capital, la producción y el trabajo*, IIEc-FE-UNAM-Juan Pablos., México, 2006.
- Juárez, Huberto, *Más allá... donde viven los pobres*, BUPAP-Universidad Obrera de México-Universidad de Guadalajara, México, 2004.
- Méndez, Ricardo e Inmaculada Caravaca, *Organización industrial y territorio*, Ed. Síntesis, Madrid, 1996.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Sistema Financiero en América Latina				
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina		No. Créditos: 8
Carácter: Optativa		Horas		Horas al Semestre
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	64
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: Ninguna

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:
 El presente seminario se propone a proveer elementos, a partir del estudio detenido de las grandes crisis financieras, a la construcción de un aparato teórico-metodológico que contribuya a la problematización de la crisis actual y de sus múltiples efectos en los países latinoamericanos. Al propiciar a los alumnos de posgrado la posibilidad de debates pautados en una bibliografía extremadamente novedosa acerca de la interpretación de las rupturas sistémicas del capitalismo central se busca contribuir a la formación de claves interpretativas de alta calidad en temas de desarrollo de América Latina. Entender los caminos que se abren o se cierran en el desarrollo del continente en los albores del Siglo XXI es tarea fundamental para el cientista social latinoamericano.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Algunas consideraciones teóricas trascendentales en la crisis: FISHER, KEYNES Y MINSKY	10	0
2	Consideraciones iniciales: una visión panorámica de las crisis financieras	10	0
3	De la euforia financiera a la crisis de 1907	11	0
4	El grandioso desafío: interpretaciones y enfoques acerca de la gran depresión	11	0
5	La crisis actual y la heterodoxia económica: la construcción de una agenda de debate	11	0
6	América Latina frente a la crisis actual: diagnósticos y propuestas	11	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Algunas consideraciones teóricas trascendentales en la crisis: FISHER, KEYNES Y MINSKY
2	Consideraciones iniciales: una visión panorámica de las crisis financieras
3	De la euforia financiera a la crisis de 1907
4	El grandioso desafío: interpretaciones y enfoques acerca de la gran depresión
5	La crisis actual y la heterodoxia económica: la construcción de una agenda de debate
6	América Latina frente a la crisis actual: diagnósticos y propuestas

Bibliografía Básica:
- Anna Schwartz, y Parker, Randall E, <i>Reflections on the Great Depression</i> , 2007, 106-129.

- Barry Eichengreen, y Parker, Randall E., *The Economics of the Great Depression, A Twenty-First Century Look Back at the Economics of the Interwar Era*, 2007, 138-154.
- Bernanke, Ben S., Preface vii-ix y , *Essays on The Great Depression*, USA, Princeton University Press, 2004, 41-69; 70-107.
- Bernanke, Ben, y Parker, Randall E., *The Economics of the Great Depression, A Twenty-First Century Look Back at the Economics of the Interwar Era*, 2007, 52-67.
- Bruner, F. y Robert, D. Carr Sean, *The panic of 1907*, 2007.
- Charles Calomiris, y Parker, Randall E, *The Economics of the Great Depression, A Twenty-First Century Look Back at the Economics of the Interwar Era*, 2007, 210-223.
- Charles Kindleberger y Parker, Randall E, *Reflections on the Great Depression*, 2007, 86-105.
- Fisher, Irving, *The Debt-Deflation Theory of Great Depressions? Econometrica*, Vol. 1, No. 4 (Oct.), pp. 337-357
Published by: *The Econometric Society Stable*, <http://www.jstor.org/stable/1907327>, 1933.
- Gary Gorton, "Banking Panics and Business Cycles" *Oxford Economic Papers*, 40 (4), 1988, 751-81.
- Girón, Alicia y Alma Chapoy, Financiarización y titulación: Un Momentos Minsky? *Revista Economía UNAM*, México, D. F., No. 16, 2009.
- John H. Boyd, Sungkyu Kwak and Bruce Smith, "The Real Output Losses Associated with Modern Banking Crises" *Journal of Money, Credit, and Banking*, 37 (6), 2005, 977-99.
- Keynes, John Maynard , The Consequence of Banks y Keynes, John Maynard , *Inflation and Deflation*, 1931, pp.168-178.
- Keynes, John Maynard, *La Teoría General del Empleo, Interés y el Dinero*, Fondo de Cultura Económica, México, 1936.
- Milton Friedman y Parker, Randall E, *Reflections on the Great Depression*, 2007, 41-55.
- Minsky, Hyman, "Securitization Policy Note", *The Levy Economic Institute of Bard College, Working Paper*, No.74, 2008 .
- Minsky, Hyman, The Financial Instability Hypothesis *The Levy Economic Institute - Working Paper*, No. 74, 1992 .

Bibliografía Complementaria:

- King, John E, Heterodox macroeconomics: what, exactly, are we against y Randall, Wray, L. and Forstater, Mathew, *Keynes and Macroeconomics after 70 Years*, 2008, 3-19.
- Krugman Paul, Introduction y Krugman Paul, *The return of depression economics and the crisis of 2008*, 2008, 3-8 .
- Krugman Paul, The return of depression economics y Krugman Paul, *The return of depression economics and the crisis of 2008*, 2008, 181-191.
- Krugman Paul, The sum of all fears y Krugman Paul, *The return of depression economics and the crisis of 2008*, 2008, 165-180.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Globalización y Flujos Migratorios en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Analizar los enfoques teóricos, metodológicos acerca del fenómeno de la migración internacional de la población en América Latina, para poder caracterizar los flujos y los volúmenes migratorios, las características de los migrantes, así como analizar las políticas públicas asociadas a la migración y su relación con las políticas de desarrollo.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Conceptos generales de la migración, la movilidad y la distribución territorial de la población	10	0
2	Sistemas de medición	10	0
3	Distribución territorial de la población, migración y crecimiento de ciudades 1970-2000	5	0
4	Migración intrarregional en América latina	5	0
5	Las teorías de la migración 50-70 (de la modernización y el histórico-estructural)	6	0
6	Las teorías de la migración 80 (sistema mundo - teoría de redes- causalidad acumulativa)	10	0
7	Teorías de la migración 1990-2005 (teoría del género- teoría del riesgo)	9	0
8	Teorías actuales de migración (transnacionalismo- teoría de la segunda generación, teoría de la integración generacional)	9	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Conceptos generales de la migración, la movilidad y la distribución territorial de la población
2	Sistemas de medición 2.1 Preguntas utilizadas para la estimación directa de la población. 2.2 Bases de datos y medición de la migración.
3	Distribución territorial de la población, migración y crecimiento de ciudades 1970-2000
4	Migración intrarregional en América Latina
5	Las teorías de la migración 50-70 (de la modernización y el histórico-estructural)
6	Las teorías de la migración 80 (sistema mundo - teoría de redes- causalidad acumulativa)
7	Teorías de la migración 1990-2005 (teoría del género- teoría del riesgo)
8	Teorías actuales de migración (transnacionalismo- teoría de la segunda generación, teoría de la integración generacional)

Bibliografía Básica:
- Alicia Mirta Maguid, "La emigración internacional a través de los censos en países de origen: evaluación de resultados y

recomendaciones”, CEPAL, Serie Población y Desarrollo, Núm. 86, 2008.

- Castillo, Manuel Angel, "Migración y movilidad territorial de la población" y Bronfman et al., (Editores) , *Movilidad poblacional y VIH /SIDA*, Instituto Nacional de Salud Pública, 2004, pp. 35-47.
- Conapo, *Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México (EMIF)*.
- Esser, Hartmut, "Requiere la nueva inmigración de una "nueva teoría de la integración intergeneracional"" y Alejandro Portes y Josh DeWind (coordinadores) , *Repensando las migraciones, nuevas perspectivas teóricas y empíricas*, Instituto Nacional de Migración, Universidad de Zacatecas y Miguel Angel Purrua, pp. 327-354.
- Levitt, Peggy y Schiller, Glick, "Perspectivas internacionales sobre migración" y Alejandro Portes y Josh DeWind (coordinadores), *Repensando las migraciones, nuevas perspectivas teóricas y empíricas*, Instituto Nacional de Migración, Universidad de Zacatecas y Miguel Angel Purrua, pp. 191-219.
- Massey, Douglas, J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino and E. Taylor, "Teorías sobre la migración internacional: una reseña y una evaluación" *Trabajo*, 3, Año 2, Enero 2000, 549.
- MIALC, *La base de datos de Migración Interna en América Latina y El Caribe*.
- Myrdal, Gunnar, "El principio de la causación circular y acumulativa" y , *teoría económica y regiones subdesarrolladas*, Fondo de Cultura Económica, pp. 23-34. .
- Neira, Fernando, "La migración internacional de los países de la Comunidad Andina" y , *Retos de la Migración Latinoamericana*, México, UNAM-CCYDEL-INSTITUTO PANAMERICANO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA, 2007, pp. 139-154.
- Pellegrino, Adela, "*La migración internacional en América Latina y el Caribe: tendencias y perfiles de los migrantes*", CEPAL, Serie Población y Desarrollo, Núm 35., 2003.
- Posgrado en Estudios Latinoamericanos, CEPAL *Boletín Demográfico*, No. 65 , enero del 2000, .
- Raczinsky, Dagmar, "La movilidad territorial de la población en América Latina: perspectivas de análisis y lineamientos de investigación" y Raczinsky, Dagmar, *Memorias del Congreso Latinoamericano de Población y Desarrollo*, México, UNAM-El Colegio de México-PISPAL, 1984, pp. 863-892.
- Ruiz, Olivia, "Riesgo, migración y espacios fronterizos" *Estudios Demográficos y Urbanos, CEDDU-El Colegio de México*, México, Volumen 16, Número 2, 2001, pp. 257-284.
- Simmons, Alan, "Explicando la migración: la teoría en la encrucijada" en Estudios Demográficos y Urbanos *Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México*, México, Vol. 6, Núm. 1, 1991, pp. 5-31.
- Vignoli, Jorge, Distribución territorial de la población de América Latina y el Caribe: tendencias, interpretaciones y desafíos para las políticas públicas *Serie Población y Desarrollo - CEPAL*, N° 32, pp. 7-72.
- Vignoli, Rodríguez Jorge, *Distribución territorial de la población de América Latina y el Caribe: tendencias, interpretaciones y desafíos para las políticas públicas*, Serie Población y Desarrollo, N° 32, 2002.
- Wallerstein, Immanuel, "Sistemas históricos como sistemas complejos" y Wallerstein, Immanuel, *Impensar las Ciencias Sociales, Límites de los paradigmas decimonónico*, Siglo XXI, pp.249-295.
- Welti, Carlos (Ed.), Programa Latinoamericano de Actividades en Población (PROLAP). "Capítulo VI Migración" y Welti, Carlos (Ed.) , *DEMOGRAFÍA I*, México, PROLAP/IISUNAM, noviembre de 1997, pp. 123-157.

Bibliografía Complementaria:

- Esser, Hartmut, "¿Requiere la nueva inmigración de una nueva teoría de la integración intergeneracional?" y Alejandro Portes y Josh DeWind, *Repensando las migraciones, nuevas perspectivas teóricas y empíricas*, Instituto Nacional de Migración, Universidad de Zacatecas y Miguel Angel Purrua, pp. 327-354.
- Levitt, Peggy y Schiller, Glick, "Perspectivas internacionales sobre migración" y Alejandro Portes y Josh DeWind , *Repensando las migraciones, nuevas perspectivas teóricas y empíricas*, Instituto Nacional de Migración, Universidad de Zacatecas y Miguel Angel Purrua, pp. 191-219.
- Portes, Alejandro y Josh Dewind, *Repensando las migraciones, nuevas perspectivas teóricas y empíricas*, México, 2006.
- Teitelbaum, Michael and Myron WEINER, "Introduction" y M. Teitelbaum and M. Weiner (Eds.) , *Threatened Peoples. Threatened Borders: World Migration and US Policy*, New York - London, First Ed., The American Assembly, Columbia University, W.W. Norton & Company Inc., 1995, pp. 13-38.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Crisis y Financiamiento del Desarrollo en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El objetivo del curso es el análisis del problema del Financiamiento del Desarrollo en el marco de la Crisis actual con referencia específica a los países periféricos. Se trata de estudiar los factores que determinan los procesos del desenvolvimiento del desarrollo en América Latina como es ahorro-inversión, excedente -inversión, crédito-financiamiento. El enfoque utilizado abarca tanto aspectos teóricos como analíticos e históricos en los casos de las economías latinoamericanas.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Paradigmas del financiamiento al desarrollo latinoamericano y sus obstáculos: la deuda externa y la fragilidad financiera.	11	0
2	Banca, crédito y financiamiento al desarrollo latinoamericano: la internacionalización financiera.	11	0
3	Liberalización y reformas financieras: América latina bajo el nuevo modelo de finanzas desreguladas	11	0
4	Volatilidad de los flujos de capital y crisis financieras: ¿el desarrollo turbinado o mutilado?	10	0
5	Corrientes de capital, estabilidad macroeconómica y crecimiento: el rol de la regulación y la concentración bancaria en el desarrollo latinoamericano.	10	0
6	Temas financieros, monetarios y cambiarios en el debate actual sobre el desarrollo.	11	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Paradigmas del financiamiento al desarrollo latinoamericano y sus obstáculos: la deuda externa y la fragilidad financiera
2	Banca, crédito y financiamiento al desarrollo latinoamericano: la internacionalización financiera
3	Liberalización y reformas financieras: América latina bajo el nuevo modelo de finanzas desreguladas
4	Volatilidad de los flujos de capital y crisis financieras: ¿el desarrollo turbinado o mutilado?
5	Corrientes de capital, estabilidad macroeconómica y crecimiento: el rol de la regulación y la concentración bancaria en el desarrollo latinoamericano
6	Temas financieros, monetarios y cambiarios en el debate actual sobre el desarrollo

Bibliografía Básica:

- Cepal, *Desarrollo productivo en Economías Abiertas - Cap.6*, Santiago de Chile ,2006
- Correa, Eugenia, "Financiamiento, vulnerabilidad e inserción financiera externa de América Latina" y Correa, E., J. Déniz y A. Palazuelos, *Estructura, Inserción Externa y Desarrollo en América Latina*, Madrid, Ed. Akal, 2008 .
- Girón, Alicia *Cincuenta Años de Deuda Externa*. Ed. IIEc-UNAM, México, 1991.
- Girón, Alicia, Fusiones y megafusiones: Argentina, Brasil y México *Revista Economía Informa, Facultad de Economía, UNAM*, México D.F., no. 349, noviembre-diciembre.
- Girón, Alicia, "Obstáculos al Desarrollo y Paradigma del Financiamiento en América Latina y Eugenia Correa, Alicia Girón, *Reforma Financiera en América Latina*, Buenos Aires, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Girón, Alicia, Circuito monetario y actores del orden económico internacional y Giron, Alicia; Correa, Eugenia, *Del Sur hacia el Norte: Economía política del orden económico internacional emergente*, Buenos Aires, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Girón, Alicia, *Circuito monetario y actores del orden económico internacional. En publicación: Del Sur hacia el Norte: Economía política del orden económico internacional emergente*, http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/sursur/giron_correa/04Giron.pdf, 2007.
- Girón, Alicia, *Fin de Siglo y Deuda Externa: Historia sin Fin, Argentina, Brasil y México*, Ed. Cambio Veintiuno, IIEc-UNAM, México, 1995.
- Girón, Alicia, *Revista Economía Informa* no. 349, noviembre-diciembre, Facultad de Economía, UNAM. México, D. F., http://132.248.45.5/publicaciones/econinforma/pdfs/349/349_02aliciagironok.pdf, 2007.
- Lichtensztein, Samuel aproximación metodológica al estudio de la internacionalización financiera en América Latina *Revista Olafinanciera - UNAM* , , 2, enero-abril, 2009, .
- Lichtensztein, Samuel, Notas sobre el capital financiero en América Latina *Economía de América Latina - CIDE*, 4, marzo de 1980, pp. 45-57.
- Mantey, Guadalupe, "Liberalización Financiera con Oligopolio Bancario: Penalización al Ahorro y a la Inversión Productiva." *En Problemas del Desarrollo - IIEc-UNAM*, Vol.27, No. 107, 1996.
- Minsky, Hyman, Banca Central y el Comportamiento de una Economía y Bendesky (Compilador),, *El Papel de la Banca Central en la Actualidad*, México, Cemla, 1991, 173-198 y 217-242.
- Salama, Pierre , *Argentine, Brésil, Mexique, face à la crise internationale (mimeógrafo)* , , Paris, France , .
- Samuel Lichtensztein, "La Deuda Externa, La disponibilidad del Excedente y los Proyectos Democráticos Actuales en América Latina" y Pablo González Casanova (Coordinador), *El Estado en América Latina: Teoría y Práctica*, México, Ed. Siglo XXI, 1990, pp. 161-186..
- Stallings, Barbara y Rogerio Studart, *Financiamiento para el Desarrollo. América Latina desde una perspectiva comparada*, CEPAL, 2007.
- Studart, Rogerio, "El Estado, los Mercados y el financiamiento del desarrollo" *Revista de la Cepal*, No. 85, 2005.
- Vidal, Gregorio, *Globalización, empresas transnacionales y desarrollo en América Latina*, En publicación: *Del Sur hacia el Norte: Economía política del orden económico internacional emergente*. Giron, Alicia; Correa, Eugenia. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Octubre. 2007. ISBN 978-987-1183-78-4, http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/sursur/giron_correa/24Vidal.pdf, 2007.

Bibliografía Complementaria:

- Beckerman, Paul and Hernan Cortés-Douglas, Ecuador under Dollarization: opportunities and risks y Beckerman, P. y Solimano, A, *Crisis and dollarization in Ecuador: stability growth and social equity*, EEUU, The World Bank., 2002, pp. 81 126.
- Cohen, Benjamin, Cap. 1 The changing geography of Money y Cap. 2 Four directions y, *The future of money*, EEUU, Princeton University Press, 2004, pp. 166.
- Correa, Eugenia, Cap. 4. y Eugenia Correa, *Los Mercados Financieros y la Crisis en América Latina. Instituto de Investigaciones Económicas*, México, UNAM, 1992.
- French-Davies, R. e Griffith-Jones, S, "Repunte de las Corrientes de capital y el desarrollo: implicaciones para las políticas económicas" y French-Davies, R. e Griffith-Jones, S, *Las nuevas corrientes financieras hacia la América Latina. Fuentes efectos y políticas*, México, Fondo de Cultura Económica, 1995, pp. 294 337.
- Garrido, Celso y Tomás Peñaloza, *El Ahorro y Sistema Financiero Mexicano*, Ed. Grijalbo, 1996.
- Girón, Alicia y Eugenia Correa (Coord.), *La Banca de Desarrollo Hacia el Inicio del Siglo XXI*, Editorial Cambio XXI, México , 1996 .
- Posgrado en Estudios Latinoamericanos, "El Estado en América Latina (Mesa Redonda) *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, FCPyS*, México, 1975.
- Prebisch, Raúl, *Capitalismo Periférico. Crisis y Transformación*, Fondo de Cultura Económica, México, 1981.
- Solimano, Andres, "Crisis and Dollarization: an overview y Beckerman", P. y Solimano, A. , *Crisis and dollarization in Ecuador: stability growth and social equity*,The World Bank. EEUU, 2002, pp. 1- 16.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()

Prácticas de campo Otros:	() Otras:
<p>Perfil profesiográfico: Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Teoría y Concepción del Desarrollo en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Dar respuesta a la pregunta de cómo lograr el desarrollo y otras preguntas en torno a menores desigualdades sociales en la región es importante hacer un recuento de las aportaciones de los autores del pensamiento latinoamericano desde los intentos de industrialización hasta la inserción de América Latina en la globalización. La crisis financiera por la que atraviesa la región a sesenta años de la CEPAL y de un pensamiento desde la visión latinoamericana hoy cobra auge retomando nuevamente las raíces de la visión latinoamericanista del desarrollo.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	10	0
2	El modelo primario exportador	9	0
3	El modelo de sustitución de importaciones	9	0
4	Teoría de la dependencia	9	0
5	El modelo neoliberal	9	0
6	Ruptura y continuación del modelo neoliberal	9	0
7	Hacia una nueva agenda de desarrollo con perspectiva latinoamericana	9	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Introducción 1.1 Desarrollo del capitalismo en América Latina: una revisión de las corrientes en el pensamiento social latinoamericano (las posiciones de Casas y Osório). 1.2 Concepto de modo de producción y de formación social 1.3 América Latina capitalista o feudal. 1.4 Trabajo no remunerado. 1.5 Articulación de los modos de producción a la formación social. 1.5 Inserción de los países al mercado mundial. 1.6 Etapas del desarrollo del capitalismo en el Perú. 1.7 Las clases sociales y su articulación con el desarrollo capitalista. 1.8 Centralismo y regionalismo. 1.9 Definición de desarrollo. 1.10 Definición de subdesarrollo. 1.11 Estructuras híbridas. 1.12 Categorías de concentración y centralización. 1.13 Concepto de precio, ganancia e inversión. 1.14 Dualismo. 1.15 Estructura productiva.

2	<p>El modelo primario exportador</p> <p>2.1 Periodización de la Historia Estructural y distinción entre los grupos de países latinoamericanos (tipología) en Sunkel y Paz</p> <p>2.2 Modelo de crecimiento hacia afuera en Sunkel y Paz.</p> <p>2.3 Caracterización de los países de América Latina en función de la disponibilidad de la fuerza de trabajo y de recursos naturales en Sunkel y Paz.</p> <p>2.4 El "dualismo estructural".</p> <p>2.5 El "efecto demostración".</p> <p>2.6 Explicar el poder.</p> <p>2.7 Explicar el "Subdesarrollo Nacional", Dependencia y Periferia.</p> <p>2.8 Furtado y el concepto de productividad.</p> <p>2.9 Excedente y clases dirigentes en Furtado.</p> <p>2.10 El excedente y la dependencia en Furtado.</p> <p>2.11 Concepto de Subdesarrollo en Furtado.</p>
3	<p>El modelo de sustitución de importaciones</p> <p>3.1 Las diferentes etapas del pensamiento cepalino y sus características según Bielschowsky.</p> <p>3.2 Planteamiento de la agricultura y la industrialización en Prebisch.</p> <p>3.3 Las ventajas del progreso técnico en Prebisch.</p> <p>3.4 Comercio exterior y desarrollo económico.</p> <p>3.5 Servicios financieros de las importaciones.</p> <p>3.6 Los economistas latinoamericanos y la teoría económica hegemónica: discrepancia acerca de las bases y efectos del comercio internacional.</p> <p>3.7 Diferencias que establece Aníbal Pinto entre heterogeneidad estructural vs dualismo estructural.</p> <p>3.8 Estructura productiva de América Latina y sus implicaciones en los procesos inflacionarios según Aníbal Pinto.</p> <p>3.9 Colonialismo interno, consumo conspicuo y la crónica desigualdad del ingreso en la región.</p> <p>3.10 Concepto de estancamiento estructural según Tavares y Serra.</p> <p>3.11 Planteamiento del modelo de Celso Furtado y principal error del mismo según Tavares y Serra.</p> <p>3.12 Interpretación de la desaceleración de la economía brasileña: las distintas concepciones de Furtado y Tavares.</p> <p>3.14 Histórico, características y limitaciones del modelo de ISI según Tavares.</p> <p>3.14 Definición de Empresa Transnacional según Fajnzylber.</p> <p>3.15 Proceso de "destrucción creativa" y desnacionalización.</p> <p>3.16 Parámetros estructurales del sistema industrial.</p> <p>3.17 Barreras de entrada.</p> <p>3.18 La "caja negra" y el "casillero vacío" descritos por Fajnzylber.</p> <p>3.19 Del "crecimiento con equidad" a la "nueva Cepal": ¿adiós a la sustitución de importaciones como modelo de desarrollo?</p>
4	<p>De la dependencia</p> <p>4.1 Concepto de Stavenhagen sobre sociedad dual.</p> <p>4.2 Concepto de polos de crecimiento.</p> <p>4.3 La falsedad de la existencia de un capitalismo nacional y progresista.</p> <p>4.4 Relaciones de la burguesía y los grupos económicos.</p> <p>4.5 Intereses de la clase media en la sociedad capitalista.</p> <p>4.7 Concepto de Gunder Frank sobre el desarrollo del subdesarrollo.</p> <p>4.8 Concepto de países metrópoli y países satélites.</p> <p>4.9 Conflicto entre metrópoli-satélite.</p> <p>4.10 Concepto de Dos Santos en torno a imperialismo y dependencia; 4.11 Concepto de capitalismo dependiente.</p> <p>4.12 Leyes del capitalismo dependientes.</p> <p>4.13 Importancia de la dialéctica en la concepción del capitalismo dependiente.</p> <p>4.14 Características de los países capitalistas dependientes.</p> <p>4.15 Importancia del impacto de la exportación de capitales en las economías de capitalismo dependiente.</p> <p>4.16 Bambirra: el capitalismo dependiente latinoamericano y sus conexiones con el capitalismo de los países centrales en América Latina.</p> <p>4.17 Las limitaciones del análisis cepalino según Bambirra.</p> <p>4.18 La crítica a la tipología de los países latinoamericanos realizada por Faletto y Cardoso y la proposición de una tipología alternativa por Bambirra.</p> <p>4.19 Concepto de Marini sobre plusvalía relativa y productividad y principales diferencias.</p> <p>4.20 dependencia según Marini.</p> <p>4.21 Mecanismos de superexplotación del trabajo.</p> <p>4.22 Economía exportadora.</p> <p>4.23 Absorción del progreso técnico de las economías dependientes.</p> <p>4.24 Observar el concepto que expresa Quijano sobre el proceso de urbanización en América Latina.</p> <p>4.25 Definición de dependencia en Quijano.</p> <p>4.26 Definición de las relaciones de dependencia y su expansión en los países dependientes.</p> <p>4.27 La casi constitución de una "dualidad de poderes" en 1952 y 1971 en Bolivia: la interpretación de Zavaleta.</p> <p>4.28 El marxismo-leninismo de Zavaleta y sus diferencias en relación a los dependentistas marxistas.</p> <p>4.29 La crítica de Cueva a los dependentistas marxistas: el neomarxismo a margen de Marx.</p> <p>4.30 La respuesta de Bambirra a las críticas dirigidas a los dependentistas marxistas: el intento de</p>

	rehabilitación de Dos Santos, Frank y Marini. 4.31 ¿Cuál sería la interpretación marxiana adecuada de América Latina?
5	El modelo neoliberal 5.1 Concepto de Regionalismo Abierto según French-Davis. 5.2 Competitividad Sistémica. 5.3 Canales por los que las exportaciones pueden incrementar el crecimiento económico de un país. 5.5 Conceptos de Globalización y Globalización Financiera y principales diferencias según Correa y Girón. 5.6 Concepto de Desregulación Financiera. 5.7 Causas de las Crisis Financieras. 5.8 Principales cambios en los llamados "mercados financieros emergentes". 5.9 Reformas Financieras según Kuczynsky. 5.10 Definición del Consenso de Washington.
6	Ruptura y continuación del modelo neoliberal 6.1 Definición de Inestabilidad Financiera de Hyman Minsky según Kregel. 6.2 Esquemas de perfiles de financiamiento de Minsky. 6.3 Características del perfil "finanzas Ponzi" según Minsky en las economías emergentes. 6.4 Cuáles son las Estrategias empleadas para asegurar la continuidad del perfil "Ponzi" y en qué consisten. 6.5 Concepción del dinero según Marx y Smith dado por Girón. 6.6 Principales corrientes que definen la teoría del dinero y la moneda a finales del siglo XIX y XX y en qué consisten. 6.7 Enfoque "Chartalista". 6.8 Concepción de Dinero Endógeno según Keynes. 6.9 El papel de la Moneda en los países latinoamericanos. 6.10 Concepto de Operaciones "Off-balance-sheet" según Girón y en qué consisten. 6.11 Características de la nueva estructura del poder financiero. 6.12 Causas de las crisis financieras de los años 90. 6.13 Importancia del tipo de cambio según Huerta. 6.14 Enfoque monetarista de la balanza de pagos. 6.15 Fijación de la tasa de interés y funcionamiento. 6.16 Efectos de las políticas monetaria y fiscal restrictivas.
7	Hacia una nueva agenda de desarrollo con perspectiva latinoamericana 7.1 Definición de Neoinstitucionalismo según Vilas. 7.2 Definición de Institución Formal e Institución Informal y principales diferencias. 7.3 Concepción de Estado bajo sus dos dimensiones. 7.4 Definición de Globalización según Sunkel. 7.5 Dimensiones de la Globalización. 7.6 Definiciones de mercadocentrismo, estadocentrismo y sociocentrismo y principales diferencias. 7.7 Definición de Neoestructuralismo. 7.8 Definición de Globalización según Rodríguez. 7.9 Definición de Revolución Tecnológica. 7.10 Concepción de Asimetrías Estructurales en el sistema centro-periferia. 7.11 Reproducción del capital según Robinson y Luxemburgo dado por Girón. 7.12 Definición de Concentración y Centralización del Capital. 7.13 Concepto de Financiarización del Capital. 7.14 Diagnóstico de la coyuntura macroeconómica latinoamericana dado por Ocampo. 7.15 Importancia del "contexto internacional" y del comportamiento del precio de las materias-primas para el "auge" señalado por Ocampo entre 2003 y 2007. 7.16 Diferencias entre el periodo de altos precios de los productos primarios en los 70's y el actual: ¿cambios en la gestión de la política macroeconómica y en la manera de financiar el desarrollo?

Bibliografía Básica:

- Bambirra, Vania, "Capítulos I, II y III" y, *El capitalismo dependiente latinoamericano*, México, Siglo XXI, 15a. ed., 1999, pp. 3-30.
- Bielschowsky, Ricardo, "Cincuenta años del pensamiento de la CEPAL: Una reseña" y, *Cincuenta años del pensamiento de la CEPAL: textos seleccionados*, Santiago, Fondo de Cultura Económica/CEPAL, 1998, p. 9-61.
- Cardoso, Fernando H. y Faletto, Enzo, "Análisis Integrado del Desarrollo - Capítulo II" y, *Dependencia y desarrollo en América Latina*, México, Siglo Veintiuno Editores, pp.11-38.
- Casas, A., Ensayo introductorio y, *Antología del Pensamiento Político, Social y Económico de América Latina. La Teoría de la Dependencia*, Madrid, España, Colección Ciencias y Humanismo de la Agencia Española de Cooperación Internacional, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, 2006, pp: 23-53. .
- Dos Santos, Theotonio, Subdesarrollo y Dependencia y Casas Gragea, Ángel María (edit.), *Antología del Pensamiento Político, Social y Económico de América Latina. La Teoría de la Dependencia*, Madrid, España, Colección Ciencias y Humanismo de la Agencia Española de Cooperación Internacional, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, 2006, pp. 195-207.
- French Davis, Ricardo, "Dinamismo Exportador: Motor del Crecimiento en América Latina" y, *Reformas para América Latina*, Argentina, Siglo Veintiuno Editores, 2005, pp.175-204.
- Furtado, Celso, "Elementos de una Teoría del Subdesarrollo, Capítulo IV" y, *Desarrollo y Subdesarrollo*, Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires EUDEBA, 1964, pp. 149-177.
- Girón, Alicia y Alma Chapoy, *Innovación financiera y fracaso de la titulización*, Revista Electrónica Olafinanciera, IIEc y

Facultad de Economía, UNAM, <http://www.economia.unam.mx/ola/pdfs/almaChAliciaG.pdf>, 2008.

- Girón, Alicia, *Crisis financieras*, México: IIEC-UNAM, Miguel Angel Porrúa pp. 7-53. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/mexico/iiec/giron.pdf>, 2002.

- Girón, Alicia, *Financiamiento del desarrollo. Endeudamiento externo y reformas financieras*, Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires enero. 2007. , http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/10Giron.pdf, 2007.

- Gunder Frank, Andre, "El desarrollo del subdesarrollo" y Casas Gragea, Ángel María (edit.), *Antología del Pensamiento Político, Social y Económico de América Latina. La Teoría de la Dependencia*, Madrid, España, Colección Ciencias y Humanismo de la Agencia Española de Cooperación Internacional, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, 1965, pp. 71-83.

- Gunder Frank, Andre, "The development of underdevelopment" *Monthly Review*, New York, Septiembre de 1966, 1966, pp. 17-30.

- Kregel, Jan, "Estabilidad financiera internacional, flujos de capital y transferencias netas hacia los países en desarrollo" y Correa, Eugenia y Girón, Alicia, *Reforma Financiera en América Latina*, Argentina, CLACSO e IIEC-UNAM, 2006, pp. 315-333.

- Kregel, Jan, *Estabilidad financiera internacional, flujos de capital y transferencias netas hacia los países en desarrollo*, en Correa, Eugenia y Girón, Alicia *Reforma Financiera en América Latina* (Argentina: CLACSO e IIEC-UNAM) pp. 315-333., <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/correa/correa.html>, 2006.

- Kuczynsky, Pedro-Pablo y Williamson, John, *After the Washington Consensus: Restoring Growth and Reform in Latin America*, Institute for International Economics, Washington, D.C, 2003.

- Osório, Jaime, "La construcción de paradigmas sobre el subdesarrollo y la dependencia" y, *Fundamentos del análisis social. La realidad social y su conocimiento, Capítulo IX*, México, Fondo de Cultura Económico, 2001, pp. 147-174.

- Pinto, Aníbal, "Raíces estructurales de la inflación en América Latina" *El Trimestre Económico*, (México), Núm. 137, 1968, pp. 63-74.

- Pinto, Aníbal, "Naturaleza e Implicaciones de la 'Heterogeneidad Estructural de la América Latina", Vol. II y , *Cincuenta Años de Pensamiento en la CEPAL* , Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica, Textos seleccionados, 1998 , pp. 547-567.

- Prebisch, Raúl, "El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas" *El Trimestre Económico*, México, 249, 1968, pp. 175-245.

- Stavenhagen, Rodolfo, "Siete Tesis equivocadas sobre América Latina" y, *Tres ensayos sobre América Latina*, Barcelona, Anagrama, 1973, pp. 9-42.

- Sunkel, Osvaldo, "Un ensayo de interpretación del desarrollo latinoamericano" y, *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, México, Siglo Veintiuno Editores, 1970, pp. 270-380.

- Tavares, María da Conceição y Serra, José, "Más allá del estancamiento: una discusión sobre el estilo del desarrollo reciente" y , *Cincuenta Años de Pensamiento en la CEPAL*, Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica, Textos Seleccionados, 1998 , pp. 571-588.

- Vilas, Carlos M, "La Piedra en el Zapato: Estado, Instituciones Públicas y Mercado" y Campos, Leticia (coord.), *La Realidad Económica actual y las Corrientes Teóricas de su Interpretación: Un Debate Inicial*, México, Nueva Época, Editorial Miguel Ángel Porrúa e Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, 2002, pp.13-39.

Bibliografía Complementaria:

- Ocampo, J.A., "La macroeconomía de la bonanza económica latinoamericana" *Revista de la CEPAL*, Núm. 93, 2007, pp. 7-29.

- Rodríguez, Octavio, *La Agenda del Desarrollo (Elementos para su discusión)* y Vidal, Gregorio y Guillén R., Arturo (coord.), *Vidal, Gregorio y Guillén R., Arturo (coord.)*, Argentina, Buenos Aires, Publicaciones Cooperativas, CLACSO, 2007, pp. 439-467.

- Sunkel, Osvaldo, "En busca del Desarrollo Perdido" *Revista Problemas del Desarrollo: Revista Latinoamericana de Economía*, Vol. 37, No. 147, 2007, pp. 13-44..

- Vilas, Carlos M, "La Piedra en el Zapato: Estado, Instituciones Públicas y Mercado" y Campos, Leticia (coord.), *La Realidad Económica actual y las Corrientes Teóricas de su Interpretación: Un Debate Inicial*, México, Nueva Época, Editorial Miguel Ángel Porrúa e Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, 2002, pp.13-39.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesional:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Ciencia y Tecnología en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	4
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	
Horas al Semestre 64			

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El estudiante será capaz de examinar y reconocer dos tipos de áreas de problemas relacionados con el desarrollo de la tecnología en América Latina: los primeros están asociados con las condiciones de contorno: la cultura, la educación, la competitividad, el comercio internacional, el medio ambiente y los procesos sociales; y los segundos, con las condiciones internas del sistema tecnológico: los procesos de innovación y difusión tecnológica y las actividades de investigación.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción: una visión del conjunto de la nueva problemática	10	0
2	Política científica y tecnológica y desarrollo social	9	0
3	Innovación tecnológica y educación	9	0
4	Modernización, tecnología e industrialización	9	0
5	Tecnología, medio ambiente y desarrollo sustentable	9	0
6	Cultura, posmodernidad y tecnología	9	0
7	Comercio internacional, competitividad y tecnología	9	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Introducción: una visión del conjunto de la nueva problemática
2	Política científica y tecnológica y desarrollo social
3	Innovación tecnológica y educación
4	Modernización, tecnología e industrialización
5	Tecnología, medio ambiente y desarrollo sustentable
6	Cultura, posmodernidad y tecnología
7	Comercio internacional, competitividad y tecnología

Bibliografía Básica:
- Antonelli, "La difusión internacional de innovaciones: pautas, determinantes y efectos" <i>Pensamiento Iberoamericano</i> , No. 16, 1990.
- C. Freeman, <i>The economics of industrial innovation</i> , Penguin Books, Londres, 1974.

- D. Chudnovsky y J.C. del Bello, *Las economías de Argentina e Italia*, Ed. FCE, Buené, 1989.
- Esthela Gutiérrez Garza (Coord), *La ocupación del futuro*, Ed. Nueva Sociedad, Caracas, 1990.
- Leonard Mertens, *Crisis económica y revolución tecnológica*, Ed. Nueva Sociedad, Venezuela, 1990.
- Uriel Aréchiga J., *Las Transferencias de Tecnología y el Atraso Tecnológico*, UAM, 1988.

Bibliografía Complementaria:

- F. Sagasti y G. Arevalo, "América Latina en el nuevo orden mundial fracturado: perspectivas y estrategias" *Comercio Exterior*, México, Vol. 42, No. 12, 1992.
- K. Piddington, "Ayuda ambiental a los países en vías de desarrollo" y, *México-Estados Unidos. Energía y medio ambiente*, UNAM-PUE-CISEUA, 1993.
- María Conceicao lavares, "Reestructuración industrial y políticas de ajuste macroeconómico en los centros (la modernización conservadora)" *Investigación Económica, FE-UNAM*, México, No. 199, 1992.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Teoría de la Integración en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Formación estructural, desarrollo e integración de América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Aportar elementos sobre el pensamiento neoclásico, el concepto de integración y la matriz teórica de los procesos de integración en América Latina, analizando sus manifestaciones históricas en un marco comparado, con el propósito de capacitar al estudiante para el estudio de casos particulares.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La concepción liberal sobre el mercado mundial	22	0
2	Teoría de la integración económica: uniones aduaneras, zonas de libre comercio, mercados comunes	20	0
3	La teoría latinoamericana y del Caribe sobre la integración; el marco internacional del período 1960 1980; la contribución de la CEPAL	22	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	La concepción liberal sobre el mercado mundial
2	Teoría de la integración económica: uniones aduaneras, zonas de libre comercio, mercados comunes
3	La teoría latinoamericana y del Caribe sobre la integración; el marco internacional del período 1960 1980; la contribución de la CEPAL 3.1 Procesos de integración: sus objetivos, institucionalidad y balance de experiencias. 3.2 Mercado Común Centroamericano (1958). 3.3 Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC) (1960). 3.4 Asociación Caribeña de Libre Comercio (ACLIC) y Comunidad Caribeña (Caricom) (1965 y 1973). 3.5 Acuerdo de Cartagena (1968). 3.6 Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI) (1980).

Bibliografía Básica:
- Drache, Daniel y Meric S. Gertler, <i>The new Era of Global Competition</i> , McGill Queen`s Press, Montreal, 1991. - Guerra Borges, A, <i>Integración de América Latina y el Caribe</i> , IIE UNAM, México, 1991. - Ramírez, Berenice, <i>Las relaciones económicas de México con América Latina 1970-1990</i> , IIEc/UNAM, México, 1991. - SELA, <i>La dinámica y los dilemas de la integración latinoamericana y el Caribe</i> , Caracas, 1991 - Varios y, et. al., <i>Contribución al debate: integración regional</i> , FLACSO, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, 1993.
Bibliografía Complementaria:

- Varios y, et_al., *Integración Latinoamericana*, No. 192, Instituto para la Integración de América Latina, Buenos Aires, 1993.
- Varios y, et_al., *La integración centroamericana: reestructuración y nuevos esquemas*, Fundación Friedrich Ebert, Costa Rica, 1993.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral <input type="checkbox"/></p> <p>Exposición audiovisual <input type="checkbox"/></p> <p>Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/></p> <p>Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Seminarios <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/></p> <p>Trabajo de Investigación <input type="checkbox"/></p> <p>Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/></p> <p>Prácticas de campo <input type="checkbox"/></p> <p>Otros: <input type="checkbox"/></p>	<p>Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes Parciales <input type="checkbox"/></p> <p>Examen final escrito <input type="checkbox"/></p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula <input type="checkbox"/></p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Asistencia <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Seminario <input type="checkbox"/></p> <p>Otras: <input type="checkbox"/></p>
---	---

Perfil profesiográfico:

Los profesores que imparten esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado, y un conocimiento amplio sobre temas relativos a la formación estructural y la dinámica económica de América Latina, así como las determinaciones y/o distintos momentos de su integración a la economía mundial. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

Campo de conocimiento:

**Estado y sociedad:
Instituciones, procesos políticos
y movimientos sociales en América Latina**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Constitución y Transformación del Estado en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El Seminario discute las transformaciones recientes del Estado en América Latina, analizar el nuevo carácter del poder, los sistemas de dominación y organización jurídico institucional, teniendo como base la crisis del estado nacional desarrollista. El estudiante conocerá el debate sobre el carácter de las reformas del Estado de las últimas décadas y sobre el significado de las nuevas funciones económicas, sociales y políticas de éste. Será capaz de determinar la relación actual entre los sectores dominantes de la sociedad y el poder ejecutivo, así como los elementos de estabilidad, legitimidad o crisis del Estado actual en la región. Por último, trabajará una interpretación de la viabilidad de las nuevas políticas del estado frente a los problemas del desarrollo, la soberanía, la democracia y la integración a la economía regional y mundial.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Carácter y función histórica del estado de América Latina	8	0
2	Reestructuración del capitalismo dependiente y nuevas tendencias del poder nacional	8	0
3	La reforma del estado en América latina. Aspectos sustantivos y peculiaridades	8	0
4	Nuevos lincomientos económicos, sociales, políticos y culturales del estado	8	0
5	Los cambios institucionales y jurídico políticos del estado	8	0
6	La cuestión de los nuevos grupos económico financieros y los cambios en las formas de dominación	8	0
7	La participación política ante las reformas institucionales del estado. Democracia o gobernabilidad	8	0
8	Luchas sociales y políticas y estructuras de poder político nacional. Tendencias actuales ante la reforma del estado	8	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Carácter y función histórica del estado de América Latina
2	Reestructuración del capitalismo dependiente y nuevas tendencias del poder nacional
3	La reforma del estado en América Latina. aspectos sustantivos y peculiaridades
4	Nuevos lincomientos económicos, sociales, políticos y culturales del estado
5	Los cambios institucionales y jurídico políticos del estado

6	La cuestión de los nuevos grupos económico financieros y los cambios en las formas de dominación
7	La participación política ante las reformas institucionales del estado. Democracia o gobernabilidad
8	Luchas sociales y políticas y estructuras de poder político nacional. tendencias actuales ante la reforma del estado

Bibliografía Básica:

- Bartra, Roger, *El poder despótico burgués*, Ed. ERA, México.
- Calderón, Fernando y Dos Santo, *Veinte tesis sobre el Estado en América Latina*, Ed. FC, México.
- Cueva, Agustín, *El desarrollo del capitalismo en América Latina*, Ed. Siglo XXI, México, 1977.
- Emmerich, Gustavo, *"Funciones del Estado en América Latina. Historia y presente"*. *América Latina y México en el umbral de los noventa*, UAM-Iztapalapa., México, 1984.
- González, Pablo (comp.), *El Estado en América Latina. Teoría y práctica*, Siglo XXI-UNU, México, 1992.
- Gutiérrez Estela, "Discusión sobre el Estado" *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales FCPyS, UNAM, No. 126, octubre-diciembre, 1986.*, México, 126, 1986.
- Holloway, John, "La reforma del Estado: capital global y Estado nacional" *Perfiles Latinoamericanos*, México, 1, 1992, 7-32.
- Imaz Cecilia, "Problemas de la democracia contemporánea" *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, México, 126, 1986.
- Kaplan Marcos, *Aspectos del Estado en América Latina*, UNAM, México, 1981.
- Márquez Ricardo, "La Burocracia a discusión: del tamaño y la eficiencia a la democracia", *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, FCPyS, UNAM, No. 157, julio-septiembre de 1995.*, "La Burocracia a discusión: del tamaño y la eficiencia a la democracia" Márquez Ricardo, *"La Burocracia a discusión: del tamaño y la eficiencia a la democracia"*, *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, FCPyS, UNAM, No. 157, julio-septiembre de 1995.*, México, 157, 1995. .
- Oliver Lucio y Teresa Castro, *Poder y política en América Latina*, Edt. SXXI, México, 2005.
- Oliver Lucio, "La reforma del Estado en América Latina: una aproximación crítica" *Estudios Latinoamericanos, CELA, FCPyS, UNAM, México, 2, 1994, 3-29.*
- Oliver, Lucio, *El estado ampliado en Brasil y México*, Edit. UNAM, México, 2009.

Bibliografía Complementaria:

- Posgrado en Estudios Latinoamericanos, "Capital, crisis y Estado" *FCPyS, UNAM, Vol. 3, Nos. 2 y 3*, México, 1984 .
- Posgrado en Estudios Latinoamericanos, "Reforma del Estado en América Latina" *Perfiles Latinoamericanos*, México, 1992.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesional:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Políticas Públicas en América Latina			
Clave: 1	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Que los estudiantes tengan un panorama general, desde una perspectiva analítica y crítica, de las políticas públicas en América Latina, particularmente de la política social en la región y de los diversos enfoques innovadores construidos en los últimos diez años.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El neoliberalismo y la cuestión social en América latina	12	0
2	La reforma social neoliberal en América latina	12	0
3	Análisis de los programas de transferencias monetarias condicionadas: el paradigma dominante	15	0
4	Enfoques alternativos de políticas sociales en América latina	15	0
5	Constitucionalización del cambio social: tres experiencias latinoamericanas	10	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	El neoliberalismo y la cuestión social en América Latina 1.1 La desvalorización del trabajo y el nuevo status de los derechos sociales. 1.2 El combate a la pobreza como nuevo eje estructurante de las políticas. 1.3 Capital humano, elección pública e igualdad de oportunidades. 1.4 Subsidiariedad, focalización y nuevo régimen de bienestar en la región.
2	La reforma social neoliberal en América Latina 2.1 La reforma pensionaria: del reparto solidario a la capitalización individual. 2.2 De la redistribución del ingreso al combate a la pobreza. 2.3 La mercantilización de la salud. 2.4 La privatización de la educación.
3	Análisis de los programas de transferencias monetarias condicionadas: el paradigma dominante 3.1 Los fundamentos teórico-filosóficos de las TMC. 3.2 La experiencia del Programa Oportunidades en México. 3.3 La experiencia de Bolsa Familia en Brasil. 3.4 La experiencia del Programa de Jefas y Jefes de Familia en Argentina. 3.5 La propuesta del Ingreso Ciudadano como respuesta a las TMC.
4	Enfoques alternativos de políticas sociales en América Latina 4.1 El presupuesto participativo de Porto Alegre. 4.2 La pensión ciudadana en el Distrito Federal, México.

	4.3 Barrio Adentro y Misiones en Venezuela. 4.4 La recuperación urbana de la ciudad de Bogotá.
5	Constitucionalización del cambio social: tres experiencias latinoamericanas 5.1 La constitución bolivariana (Venezuela). 5.2 La constitución ecuatoriana. 5.3 La constitución boliviana. 5.4 Una experiencia local: la constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Bibliografía Básica:

- *Cumbre mundial sobre Desarrollo Sostenible*, Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, www.un.org/spanish/conferences/wssd, 2002.
- Abramovich, Víctor y Courtis Christian, *Los derechos sociales como derechos exigibles*, Editorial Trotta, México, 2002.
- Abramovich, Víctor, Añón M.J., Courtis Christian y, et_al., *Derechos Sociales. Instrucciones de uso*, Fontamara, México, 2003.
- Canto, Manuel, *Derechos de Ciudadanía. Responsabilidad del Estado*, Icaria Editorial, S.A., Barcelona, 2005.
- *Conferencia Mundial contra el Racismo*, www.un.org/spanish/CMCR/, 2001.
- *Conferencia sobre la Financiación del Desarrollo*, www.un.org/spanish/conferences/ffd/, 2002.
- *Cumbre del Milenio*, www.un.org/spanish/milenio/, 2000.
- *Cumbre Mundial sobre la Alimentación*, www.fao.org/worldfoodsummit/french/index.html, Junio 2002.
- *Seguimiento de la cumbre de la ciudad, Habitat II*, ESTAMBUL., www.un.org/ga/Istanbul+5/spanish.pdf, 2001.
- *Seguimiento de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Social.*, La Cumbre Social, www.un.org/spanish/esa/socdev/geneva2000.html, 2000.
- *Seguimiento de la Cumbre Mundial sobre las Mujeres*, Beijing, www.un.org/spanish/conferences/Beijing/beijing+5.htm, 2001.

Bibliografía Complementaria:

- *Conferencia Mundial contra el Racismo*, www.un.org/spanish/CMCR/, 2001.
- *Conferencia sobre la Financiación del Desarrollo*, www.un.org/spanish/conferences/ffd/, 2002.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesigráfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Políticas Sociales en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Identificar los principales instrumentos y mecanismos internacionales de protección a los derechos económicos, sociales y culturales vigentes en los distintos países de América Latina. Evaluar el reconocimiento, protección y realización de los derechos económicos, sociales y culturales en los distintos países del área. Analizar las causas estructurales que propician y condicionan su incumplimiento. Describir la historia y las distintas formas de lucha que emplea la sociedad civil para reivindicarlos a nivel nacional, regional y mundial.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Principales instrumentos y mecanismos internacionales de protección a los derechos económicos, sociales y culturales vigentes en los distintos países de América Latina	10	0
2	Obligaciones internacionales del estado en materia de derechos económicos, sociales y culturales	9	0
3	Situación actual de los desc en México y en los distintos países de América Latina	9	0
4	Causas estructurales de su incumplimiento en los actuales estados de América Latina (estrategia neoliberal, programas de ajuste estructural, crisis de representatividad política, democracias consociativas etc.)	9	0
5	Principales formas de reivindicación social de los DESC a escala nacional, regional y mundial	9	0
6	El estado social como estado constitucional: mejores garantías, más democracia.	9	0
7	La defensa de los derechos económicos, sociales y culturales en el sistema interamericano	9	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Principales instrumentos y mecanismos internacionales de protección a los derechos económicos, sociales y culturales vigentes en los distintos países de América Latina
2	Obligaciones internacionales del estado en materia de derechos económicos, sociales y culturales
3	Situación actual de los desc en México y en los distintos países de América Latina

4	Causas estructurales de su incumplimiento en los actuales estados de América Latina (estrategia neoliberal, programas de ajuste estructural, crisis de representatividad política, democracias consociativas etc.)
5	Principales formas de reivindicación social de los desc a escala nacional, regional y mundial
6	El estado social como estado constitucional: mejores garantías, más democracia
7	Defensa de los derechos económicos, sociales y culturales en el sistema interamericano.

Bibliografía Básica:

- Abramovich Víctor y Curtis Christian, *Los derechos sociales como derechos exigibles*, Editorial Trotta, México, 2002.
- Abramovich, Víctor, Añón M.J., Curtis Christian y, et_al., *Derechos Sociales. Instrucciones de uso*, Fontamara, México, 2003.
- Canto, Manuel (ed.), *Derechos de Ciudadanía. Responsabilidad del Estado*, Icaria editorial, s.a., Barcelona, 2005.
- Estay, Jaime, Compilador, *La economía mundial y América Latina, tendencias, problemas y desafíos*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales FLACSO,, Buenos Aires, 2005.
- Flores, Víctor y Mariña Abelardo, *Crítica de la globalidad, Dominación y liberación en nuestro tiempo*, Fondo de Cultura Económica, México, 1999.
- Jalife-Rahme, Alfredo, *El lado oscuro de la globalización, Post-globalización & Balcanización*, Editorial, CADMO & EUROPA, México 2000.
- Madeley, John, *El Comercio del Hambre. El precio que pagan los pobres por el libre comercio*, Intermón-Oxfam, Barcelona, 2003.
- Pedroza de la Llave, SUSANA y García, OMAR, *Compilación de Instrumentos internacionales de Derechos Humanos*, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, México, 2003.

Bibliografía Complementaria:

- Concha, Miguel, *Instrumentos Legales para el Desarrollo Social en México*, Movimiento Ciudadano por la Democracia, México, 2003.
- Estay, Jaime, Compilador, *La economía mundial y América Latina, tendencias, problemas y desafíos*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales FLACSO, Buenos Aires, 2005.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	



Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los

alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - América Latina y el Nuevo Orden Político Internacional			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Proponer una interpretación original sobre el papel que juegan las empresas transnacionales en la economía mundial contemporánea y en el nuevo orden político internacional. Se intenta que al final del curso los alumnos conozcan las principales teorías que han estudiado este tema, tanto en el campo de la economía política como en el de la economía convencional, así como que conozcan nuestra interpretación basada en los conceptos de hegemonía y producción estratégica. También se presentarán los resultados de nuestras investigaciones en temas como la competencia entre las empresas más grandes del mundo, empresas estadounidenses, empresas de guerra y conflictos por territorio entre empresas y comunidades en América Latina.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Aproximación teórico-metodológica	10	0
2	Las ETN más grandes del mundo	14	0
3	Las ETN de estados unidos	15	0
4	Las ETN y la guerra	15	0
5	Conflictos por territorio en América latina	10	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Aproximación Teórico-Metodológica 1.1 Cómo estudiar las empresas transnacionales: necesidad de incorporar las relaciones de poder al análisis económico. 1.1.1 Teorías convencionales: costos de transacción, internalización de las actividades. 1.1.2 Concentración y centralización del capital: surgimiento de la corporación gigante como agente típico del capitalismo desarrollado. 1.1.3 La empresa-red como utopía empresarial en donde desaparecen las relaciones de poder. 1.1.4 Mercado mundial, tasa de ganancia y sobreacumulación en Marx. 1.1.5 La sobreacumulación en tanto mecanismo fundamental de los movimientos internacionales de capital. 1.1.6 El enfoque ecléctico de Dunning 1.1.7 Definición de la inversión internacional. Factores que explican las inversiones extranjeras. 1.1.8 La relación entre ETN y Estados. 1.2 La propuesta de la producción estratégica 1.2.1 Producción estratégica: dimensiones de la hegemonía, criterios de lo estratégico, visión de conjunto de la reproducción del capitalismo. 1.3 Historiografía de las grandes corporaciones 1.3.1 Repaso sobre el surgimiento de las grandes corporaciones, sus formas de organización y su peso en el mundo contemporáneo.

2	Las ETN Más Grandes Del Mundo 2.1 Competencia entre las más grandes corporaciones. 2.2 Distribución sectorial y por países de origen. 2.3 Empresas líderes 2.4 Internacionalización de la producción
3	Las ETN De Estados Unidos 3.1 Distribución por actividades 3.2 Empresas líderes 3.3 Internacionalización de la producción 3.4 Penetración extranjera en la economía de Estados Unidos
4	Las ETN y la guerra 4.1 Relaciones entre ETN y el complejo estatal militar de Estados Unidos. 4.2 Tipo de actividades de las ETN dentro del campo militar. 4.3 Importancia de las ETN que participan en actividades del campo militar. 4.4 Privatización de las guerras.
5	Conflictos por territorio en América Latina. 5.1 Participación de las ETN en la apropiación de recursos estratégicos 5.2 Relación entre ETN dedicadas a actividades militares y dedicadas a actividades extractivas. 5.3 Revisión de casos relacionados con minería, agua, biodiversidad, petróleo y gas para destacar las modalidades en cada caso y las interrelaciones. 5.4 Los límites de la exacción: los movimientos de resistencia y/o recuperación de territorios.



Bibliografía Básica:

- Marx, Karl, Tomo 3, capítulo XIII, y Karl Marx, *El Capital*, México, Siglo XXI editores.

Bibliografía Complementaria:

- R. H. Coase, *La empresa, el mercado y la ley, Capítulos 1 y 6*, Alianza Editorial, Madrid.
- R. H. Coase, Capítulo 2 y R. H. Coase, *La empresa, el mercado y la ley*, Madrid, Alianza Editorial, 33-49.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral () Exposición audiovisual () Ejercicios dentro de clase () Ejercicios fuera del aula () Seminarios (X) Lecturas obligatorias () Trabajo de Investigación (X) Prácticas de taller o laboratorio () Prácticas de campo () Otros:</p>	<p>Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes Parciales () Examen final escrito () Trabajos y tareas fuera del aula () Exposición de seminarios por los alumnos (X) Participación en clase (X) Asistencia (X) Seminario () Otras:</p>
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.</p>	

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Globalización y Reestructuración Gubernamental en Latinoamérica			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Revisar las transformaciones que esos cambios productivos en las industrias ahora mundializadas están desencadenando en las funciones gubernamentales; los cuales tienen que ver con la orientación neoliberal del desarrollo económico y lo que se ha dado en llamar sociedad postcapitalista. Así mismo, se busca enfatizar en el análisis comparativo entre lo que acontece a los gobiernos de los estados nación subdesarrollados y los desarrollados a fin de situar las discusiones en el terreno de la búsqueda de alternativas a la inequidad y a la injusticia que se observa en las relaciones entre estas dos entidades que representan a los pueblos.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Programas gubernamentales que abren las fronteras económicas en la región	11	0
2	Los antecedentes: la era del estado-nación. Países desarrollados	11	0
3	Hacia la era del mega estado	11	0
4	Las estrategias hacia América Latina	11	0
5	Gobiernos latinoamericanos ante los organismos internacionales y las tendencias globalizadoras: casos nacionales	10	0
6	Gobiernos latinoamericanos, empresas internacionales y tendencias globalizadoras	10	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Programas gubernamentales que abren las fronteras económicas en la región
2	Los antecedentes: la era del estado-nación. Países desarrollados
3	Hacia la era del mega estado
4	Las estrategias hacia América Latina
5	Gobiernos latinoamericanos ante los organismos internacionales y las tendencias globalizadoras: casos nacionales
6	Gobiernos latinoamericanos, empresas internacionales y tendencias globalizadoras

Bibliografía Básica: - Correa, Eugenia, <i>Los mercados financieros y la crisis en América Latina</i> , Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, México, 1992.
--

- Evans, Trevor. Coordinador, *La transformación neoliberal del sector público.*, Latino Editores, Nicaragua, 1995.
 - Reich, Robert B., *El trabajo de las naciones. Hacia el capitalismo del siglo XXI*, Javier Vergara Editor S.A., Buenos Aires, 1993.

Bibliografía Complementaria:

Evans, Trevor. Coordinador, *La transformación neoliberal del sector público.*, Latino Editores, Nicaragua, 1995.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	



Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los

alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Subversión, Violencia y Cambio Social en América Latina			
Clave: 101280	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Introducir a los alumnos en el conocimiento de algunos de los principales conceptos y perspectivas de análisis sobre el problema de la dominación, la resistencia, la rebelión y la emancipación. Dada la amplitud de la producción académica en este campo, fue necesario hacer una selección de lecturas que incluye los trabajos que pueden ser considerados fundacionales dentro de la subdisciplina, porque ofrecen distintos enfoques disciplinarios y diversas perspectivas teóricas.
Objetivos específicos:

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Los Aspectos Cotidianos de la Formación del Estado.	10	0
2	El Estado en la Relación Clases Dominantes-Clases Dominadas	9	0
3	Tipos de Dominación	9	0
4	La Injusticia: Bases Sociales de la Obediencia y la Rebelión	9	0
5	Los Dominados y el Arte de la Resistencia.	9	0
6	El Estado del Control Social	9	0
7	Estudios de Caso	9	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Los aspectos cotidianos de la formación del Estado.
2	El Estado en la relación clases dominantes-clases dominadas
3	Tipos de dominación
4	La injusticia: bases sociales de la obediencia y la rebelión
5	Los dominados y el arte de la resistencia
6	El estado del control social
7	Estudios de caso 7.1 México 7.2 Brasil 7.3 Guatemala 7.4 Argentina

	7.5 Venezuela 7.6 Colombia 7.7 entrega de ensayo final
--	--



Bibliografía Básica:

- Le Bot, Yvon, *La guerra en tierras mayas. Comunidad, violencia y modernidad en Guatemala (1970-1992)*, FCE., México.

Bibliografía Complementaria:

Le Bot, Yvon, *La guerra en tierras mayas. Comunidad, violencia y modernidad en Guatemala (1970-1992)*, FCE. , México.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral <input type="checkbox"/></p> <p>Exposición audiovisual <input type="checkbox"/></p> <p>Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/></p> <p>Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Seminarios <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/></p> <p>Trabajo de Investigación <input type="checkbox"/></p> <p>Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/></p> <p>Prácticas de campo <input type="checkbox"/></p> <p>Otros:</p>	<p>Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes Parciales <input type="checkbox"/></p> <p>Examen final escrito <input type="checkbox"/></p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula <input type="checkbox"/></p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Asistencia <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Seminario <input type="checkbox"/></p> <p>Otras:</p>
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.</p>	

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Partidos Políticos en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El curso buscará ubicar la nueva realidad de los partidos políticos de América Latina en el contexto de lo que estos han significado en el recorrido histórico político e ideológico de ; región y de las tendencias y los cambios de la economía, la sociedad, la política y la cultura en nuestro actual momento finisecular. En particular se pretende caracterizar la relación los partidos políticos con el Estado, con los sistemas políticos y con el dinamismo de sociedad civil, sus movimientos, sus clases y sus sujetos sociopolíticos.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El Estado y la Política a Fines de Siglo	5	0
2	Nueva Conformación de los Estados y la Democracia en América Latina Bajo el Neoliberalismo	5	0
3	Los Partidos Políticos, las Luchas Sociales en América Latina y Nacionalismo	5	0
4	Partidos Orgánicos Y Partidos Movimiento	5	0
5	La Burocracia de los Partidos Políticos y los Partidos Burocráticos	5	0
6	El Estado y los Partidos Políticos	5	0
7	Los Partidos como Entidades Públicas	5	0
8	Los Grandes Problemas Económico Sociales de América Latina y los Partidos Políticos	5	0
9	Tendencias, Organizaciones Internacionales y Partidos Político	5	0
10	Partidos Neoliberales	4	0
11	Partidos Nacionalistas	3	0
12	Partidos Conservadores	4	0
13	Partidos Reformadores	4	0
14	Partidos Socialistas	4	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	El Estado y la Política a Fines de Siglo 1.1 La crisis de la representación y de la formación de las voluntades colectivas. 1.2 La dominación burocrática autoritaria contemporánea. 1.3 Papel histórico de los partidos políticos en América Latina. 1.4 Partidos políticos y política en América Latina hoy.
2	Nueva Conformación de los Estados y la Democracia en América Latina Bajo el Neoliberalismo
3	Los Partidos Políticos, las Luchas Sociales en América Latina y Nacionalismo
4	Partidos Orgánicos y Partidos Movimiento

	4.1 Sistema de organización, 4.1.1 Jerarquía. 4.1.2 Aglutinamiento. 4.1.3 Toma de decisiones y distribución de funciones en los partidos políticos.
5	La Burocracia de los Partidos Políticos y los Partidos Burocráticos
6	El Estado Y Los Partidos Políticos. 6.1 El ejecutivo y los partidos. 6.2 El legislativo y los partidos. 6.3 Los gobiernos regionales y locales y los partidos.
7	Los Partidos Como Entidades Públicas
8	Los Grandes Problemas Económico Sociales de América Latina y los Partidos Políticos. 8.1 Tendencias sociopolíticas en América latina y tipología de los partidos políticos
9	Tendencias, Organizaciones Internacionales Y Partidos Políticos
10	Partidos Neoliberales
11	Partidos Nacionalistas
12	Partidos Conservadores
13	Partidos Reformadores
14	Partidos Socialistas

Bibliografía Básica:

- Castañeda, Jorge G., *La utopía desarmada*, J. Mortiz/Planeta, México, 1993.
- Cueva, Agustín, *Las democracias restringidas de América Latina. Elementos para una reflexión crítica*, Planeta, Quito, 1988.
- Díaz, Héctor, *Etnia, Nación y Política*, Juan Pablos, México, 1987.
- Lechner, Norbert, comp., *Cultura política y democratización*, CLACSO, Buenos Aires, 1987.
- Maira, Luis y Guido Vicario., *Perspectivas de la izquierda latinoamericana. Seis diálogos.*, Fondo de Cultura Económica, Santiago, 1991.
- Michels, Robert, *Los partidos políticos I y II. Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna.*, Editorial Amorrortu, Buenos Aires, 1996.
- Montañó, Jorge, *Partidos políticos en América Latina*, Instituto Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 1975.
- Rodríguez, José, *La crisis de las izquierdas en América Latina*, Nueva Sociedad-Instituto de Cooperación Iberoamericana, Caracas, 1990.

Bibliografía Complementaria:

- Montañó, Jorge, *Partidos políticos en América Latina*, Instituto Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 1975.
- Rodríguez Elizondo, José, *La crisis de las izquierdas en América Latina*, Nueva Sociedad-Instituto de Cooperación Iberoamericana, Caracas, 1990.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Procesos Políticos en América Latina			
Clave: 101282	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Se busca que el estudiante conozca y comprenda las formas de acumulación y desacumulación en las luchas sociales por la democracia en la América Latina contemporánea. El estudiante será capaz de establecer las formas de gobernabilidad que favorecen la continuidad de los sistemas establecidos, los procesos de ruptura con la dominación en que las fuerzas sociales se han empeñado, y las tendencias hacia la conformación de fuerzas alternativas.
Objetivos específicos:

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Acumulación y Desacumulación en las Luchas Sociales	16	0
2	Tendencias a la Ruptura de la Dominación	16	0
3	Gobernabilidad y Continuidad del Sistema de Dominación	16	0
4	Proyecciones de la Lucha Actual por la Democracia en América Latina	16	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Acumulación y Desacumulación en las Luchas Sociales
2	Tendencias a la Ruptura de la Dominación.
3	Gobernabilidad y Continuidad del Sistema de Dominación.
4	Proyecciones de la Lucha Actual por la Democracia en América Latina.

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Castañeda, Jorge G., <i>La utopía desarmada</i>, J. Mortiz/Planeta, México, 1993. - Castañeda, Jorge G., <i>La utopía desarmada</i>, J. Mortiz/Planeta, México, 1993. - Castañeda, Jorge G., <i>La utopía desarmada</i>, J. Mortiz/Planeta, México, 1993. - Cueva, Agustín, <i>Las democracias restringidas de América Latina. Elementos para una reflexión crítica</i>. Quito, Planeta, 1988., <i>Las democracias restringidas de América Latina. Elementos para una reflexión crítica</i>, Planeta, Quito, 1988. - Cueva, Agustín, <i>Las democracias restringidas de América Latina. Elementos para una reflexión crítica</i>. Quito, Planeta, 1988., <i>Las democracias restringidas de América Latina. Elementos para una reflexión crítica</i>, Planeta, Quito, 1988.

- Cueva, Agustín. Las democracias restringidas de América Latina. Elementos para una reflexión crítica, Quito, Planeta, 1988., *Las democracias restringidas de América Latina. Elementos para una reflexión crítica.* , Planeta, Quito, 1988.
- Maira, Luis y Guido Vicario, *Perspectivas de la izquierda latinoamericana. Seis diálogos*, Fondo de Cultura Económica, Santiago, 1991.
- Moore, Barrington, *La injusticia: bases sociales de la obediencia y la rebelión*, Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM, México, 1989.

Bibliografía Complementaria:

- Rodríguez Elizondo, José. , *La crisis de las izquierdas en América Latina*, Ed. Nueva Sociedad-Instituto de Cooperación Iberoamericana, Caracas, 1990.
- Thompson, E. P., *Tradicón, revuelta y consciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial*, Ed. Crítica de Grijalbo, Barcelona, 1979.
- Vuskovic, Pedro, y Pablo González Casanova, *América Latina hoy*, Siglo XXI Editores, México, 1990.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Democracia, Ciudadanía y Gobernabilidad en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El Seminario busca debatir sobre las expresiones organizadas de participación política en términos de la conformación creciente de una nueva concepción de la ciudadanía y su relación con el poder, sus instituciones y sus decisiones. Asimismo se estudian los vos proyectos de mediación y control de la actividad política en América Latina en relación con las políticas de gobernabilidad, establecidas al instituirse el modelo neoliberal. El estudiante será capaz de establecer analíticamente el vínculo entre género, étnica, linajes, clases, ciudadanía y políticas.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Análisis crítico de los conceptos básicos: ciudadanía, democracia, gobernabilidad	8	0
2	Estado y política en sociedades fragmentadas	8	0
3	Lealtades primarias, identidades básicas y procesos abstractos	8	0
4	Linajes, género y etnicidad en la construcción del estado y la ciudadanía	8	0
5	Identidad de género clases y política. Democracia y ciudadanía en sociedades multiétnicas	8	0
6	Hegemonía, dominación y gobernabilidad. Políticas de control del conflicto	8	0
7	Proyecto de desarrollo nacional y proyectos de gobernabilidad	8	0
8	Gobernabilidad y crisis de las mediaciones. Las soluciones democráticas y las salidas autoritarias. Estudio de casos	8	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Análisis crítico de los conceptos básicos: ciudadanía, democracia, gobernabilidad
2	Estado y política en sociedades fragmentadas
3	Lealtades primarias, identidades básicas y procesos abstractos
4	Linajes, género y etnicidad en la construcción del estado y la ciudadanía
5	Identidad de género clases y política. democracia y ciudadanía en sociedades multiétnicas
6	Hegemonía, dominación y gobernabilidad. políticas de control del conflicto
7	Proyecto de desarrollo nacional y proyectos de gobernabilidad
8	Gobernabilidad y crisis de las mediaciones. las soluciones democráticas y las salidas autoritarias. estudio de casos

Bibliografía Básica:

- Held, David, *Modelos de democracia*, Alianza Editorial, México, 1991.
- Lechner, Norbert, *Los patios interiores de la democracia*, FCE, México, 1990.
- Moore, Stanley, *Crítica de la democracia capitalista*, Siglo XXI, México, 1989.

Bibliografía Complementaria:

- Cordova, Arinaldo, "Modernización y democracia" *Revista Mexicana de Sociología*, México, 1/91, pp.261-281.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	()

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	()

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Concepciones Políticas y Proyectos Nacionales Contemporáneos en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Profundizar en el estudio de los fundamentos teóricos y el diseño de los programas políticos de desarrollo adoptados actualmente en países de la región. El estudiante será capaz de conocer a profundidad las características de determinados programas y políticas en curso en América Latina y su relación con los diversos proyectos nacionales.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Las vertientes autoritaria, liberal y democrática de la moderna teoría política	10	0
2	Democracia liberal y mercado.	9	0
3	Viabilidad del estado nación.	9	0
4	Cambios en la organización política del estado.	9	0
5	La política de estabilización.	9	0
6	La política educativa.	9	0
7	Los grandes retos	9	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Las vertientes autoritaria, liberal y democrática de la moderna teoría política 1.1 La crítica marxista. 1.2 Las doctrinas económicas: 1.2.1 Liberalismo. 1.2.2 Proteccionismo. 1.2.3 Keynesianismo y marxismo. 1.2.4 El neoliberalismo.
2	Democracia liberal y mercado 2.1 Posibilidades y límites de la intervención estatal en la economía. 2.2 El sistema representativo y la participación ciudadana.
3	Viabilidad del estado nación 3.1 Relación entre el Estado nacional y las organizaciones y bloques internacionales. 3.2 Implicaciones de los procesos de integración regional. 3.3 La cuestión de las autonomías étnicas y regionales.
4	Cambios en la organización política del estado 4.1 Sistemas electorales. 4.2 Las organizaciones sociales y el neocorporativismo.

5	La política de estabilización 5.1 Las privatizaciones. 5.2 Los acuerdos relativos a la deuda externa. 5.3 Redefinición de la política social. 5.4 Políticas ambientales.
6	La política educativa 6.1 Programas de desarrollo científico y tecnológico. 6.2 Política cultural.
7	Los grandes retos 7.1 Desarrollo económico. 7.2 Empleo. 7.3 Distribución del ingreso. 7.4 Desarrollo sustentable. 7.5 Ciencia y tecnología. 7.6 Democracia participativa.

Bibliografía Básica:

- Edwards, S. y S. Teitel, *Crecimiento, reforma y ajuste*, FCE, Buenos Aires, 1999.
- Lozano, L. y R. Sosa, *América Latina a finales del siglo XX* Conaculta-Grijalbo, en prensa, México.
- Marini, R. M., *América Latina: democracia e integración*, Nueva Sociedad, Caracas, 1993.
- Williamson, J. , *El cambio en las políticas económicas de América Latina*, Gemika, México, 1991.

Bibliografía Complementaria:

- Williamson, J. , *El cambio en las políticas económicas de América Latina*, Gemika, México, 1991.
- Edwards, S. y S. Teitel, *Crecimiento, reforma y ajuste*, FCE, Buenos Aires, 1999.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesional:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Organizaciones Sociales en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El curso pretende estudiar el sentido y significado de los nuevos movimientos sociales en América Latina, en función de la dinámica del capitalismo regional, de las necesidades de nuevas respuestas a las demandas de grupos específicos de la sociedad y del vacío creado por la falta de funcionalidad de las mediaciones tradicionales (Estado, partidos, sindicatos, etc.). El estudiante será capaz de tener una idea propia de las aportaciones a la democracia y a la transformación social de los nuevos movimientos sociales y, en particular, de los movimientos populares. Se estudiarán casos específicos para determinar la dimensión de los nuevos fenómenos.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Modelos de acumulación capitalista y movimientos sociales	16	0
2	Movimientos sociales y movimientos populares. Su carácter y sus diferencias	16	0
3	Los movimientos sociales y la transformación social en América latina	16	0
4	Estudio de movimientos sociales recientes	16	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Modelos de acumulación capitalista y movimientos sociales
2	Movimientos sociales y movimientos populares. su carácter y sus diferencias
3	Los movimientos sociales y la transformación social en América Latina 3.1 Perspectivas de los movimientos sociales en el proceso de democratización de América Latina. 3.2 El deterioro de las instituciones políticas y el papel de los nuevos movimientos sociales. 3.3 Relación Estado-partidos-movimientos. ¿Confluencia o sustitución de funciones? 3.4 Los movimientos sociales y las diversas expresiones de la sociedad civil en América Latina. 3.5 Alcances y limitaciones de los movimientos sociales en la transformación social de América Latina.
4	Estudio de movimientos sociales recientes 4.1 El movimiento feminista. 4.2 El movimiento ecologista. 4.3 Los movimientos urbanos populares. 4.4 Los movimientos de las minorías. 4.5 Peculiaridades de los movimientos étnicos. 4.6 Movimientos por los derechos humanos y sociales. 4.7 Otros.

Bibliografía Básica:

- Alba, Víctor, *Las ideologías y los movimientos sociales*, Ed Plaza Valdez, España, 1972.
- Amir, Samir, "Las nuevas formas del movimiento social" *Estudios Sociológicos*, México, v. 7, n. 20, mayo-agosto de 1989.
- Fals Borda, Orlando y, et_al., *Movimientos sociales y participación comunitaria*, Centro Latinoamericano de Trabajo Social, Lima, Perú, 1985.
- Gómez Gaicano, Luis, "Movimientos sociales y democratización en América Latina" *Cuadernos del Cendes, Universidad Central de Venezuela*, Caracas, Venezuela, No. 19, Enero-abril de 1992.
- Gunder Frank, André y Martha Fuentes, "Para una nueva lectura de los movimientos sociales" *Revista Nueva Sociedad*, Caracas, No. 93, 1988.
- Touraine, Alain, *El regreso del actor*, Editorial Eudeba, Buenos Aires, 1985.

Bibliografía Complementaria:

- Calderón, Fernando, y Mario Dos Santos, *Movimientos sociales frente a la crisis*, Ed.UNU-CLACSO-IIS, UNAM, Buenos Aires, 1986.
- Wallerstein, Immanuel y otros, *El juicio al sujeto. Un análisis global de los movimientos sociales*, FLACSO-Porrúa, México, 1990.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Actores Sociopolíticos en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Los procesos de auto-construcción, reconstitución y afirmación de los sujetos y de las identidades étnicas en los diversos países ha sido apoyado, acompañado, complementado y a veces dirigido por otros actores no indígenas, que han asumido un compromiso político con los procesos de reconstitución étnica, los más importantes entre otros posibles han sido los antropólogos progresistas, la iglesia progresista a través de la Teología de la Liberación y las diversas vanguardias guerrilleras con sus variantes ideológico estratégicas.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estudios de caso	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Estudios de caso 1.1 Perú 1.2 Guatemala 1.3 México 1.4 Bolivia 1.5 Ecuador

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Arguedas, José María, <i>Formación de una cultura nacional indoamericana</i>, Siglo XXI, México, 1989. - Béjar, Héctor, <i>Perú, 1965 una experiencia liberadora en América</i>, Siglo XXI, México. - Blanco, Hugo, <i>Tierra o muerte. Las luchas campesinas en Perú</i>, Siglo XXI, México, 1974. - Le Bot, Yvon, <i>Subcomandante Marcos. El sueño zapatista</i>, Plaza y Janés, México, 1997. - Mariátegui, José Carlos, <i>Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana</i>, Serie Popular Era, México, 1988. - Martínez Peláez, <i>La patria del criollo. Ensayo de interpretación de la realidad colonial guatemalteca</i>, México, ediciones en Marcha, 1990.
Bibliografía Complementaria:
<ul style="list-style-type: none"> Béjar Rivera, Héctor, <i>Perú, 1965 una experiencia liberadora en América</i>, Siglo XXI, México. - Blanco, Hugo, <i>Tierra o muerte. Las luchas campesinas en Perú</i>, Siglo XXI, México, 1974. - Díaz Martínez, Antonio, <i>Ayacucho: hambre y esperanza</i>, Mosca Azul, Lima, 1985. - Rénique, José Luis, <i>La batalla por Puno. Conflicto agrario y nación en los Andes peruanos</i>, IEP, SUR. CEPES., Lima, 2004.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral <input type="checkbox"/></p> <p>Exposición audiovisual <input type="checkbox"/></p> <p>Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/></p> <p>Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/></p> <p>Seminarios <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/></p> <p>Trabajo de Investigación <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/></p> <p>Prácticas de campo <input type="checkbox"/></p> <p>Otros: <input type="checkbox"/></p>	<p>Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes Parciales <input type="checkbox"/></p> <p>Examen final escrito <input type="checkbox"/></p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula <input type="checkbox"/></p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Asistencia <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Seminario <input type="checkbox"/></p> <p>Otras: <input type="checkbox"/></p>
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Los Actores Sociales de la Producción			
Clave: 101287	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: La teoría del desarrollo desde la visión de América Latina viene cobrando nuevamente fuerza después de tres décadas de continuas crisis financieras que no han permitido un desarrollo sostenido de la región. Desde el rompimiento de los Acuerdos de Bretton Woods hasta la implementación del Consenso de Washington. Los países tuvieron una gran transformación en su estructura productiva durante todo este tiempo. Hoy la preocupación por salir adelante con políticas públicas diferentes a las políticas de estabilización es un hecho evidente pero también el sector externo sigue siendo el talón de Aquiles de nuestro desarrollo. ¿Cómo lograr una teoría del desarrollo para la región de América Latina con opciones de bienestar social? Esta pregunta que hoy nos hacemos fue signo de preocupación a finales de los años cuarenta con Prebisch y con la corriente estructuralista de la CEPAL acompañada de la llamada teoría de la dependencia. Por tanto, es importante hacer un recuento de las aportaciones de los autores del pensamiento latinoamericano desde los intentos de industrialización hasta la inserción de América Latina en la globalización.
Objetivos específicos:

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	10	0
2	El Modelo Primario Exportador	9	0
3	El Modelo de Sustitución de Importaciones	9	0
4	Teoría de la Dependencia	9	0
5	El Modelo Neoliberal	9	0
6	Ruptura y Continuación del Modelo Neoliberal	9	0
7	Hacia una Nueva Agenda de Desarrollo con Perspectiva Latinoamericana	9	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	INTRODUCCIÓN 1.1 El uso del concepto de modo de producción en América Latina: algunos problemas teóricos.
2	El Modelo Primario Exportador
3	El Modelo De Sustitución de Importaciones
4	Teoría de la Dependencia
5	El Modelo Neoliberal

6	Ruptura y Continuación del Modelo Neoliberal.
7	Hacia una Nueva Agenda de Desarrollo con Perspectiva Latinoamericana.

Bibliografía Básica:

- French, Ricardo, "Dinamismo Exportador: Motor del Crecimiento en América Latina" y, *Reformas para América Latina*, Argentina, Siglo Veintiuno Editores, pp.175-204.
- Furtado, Celso, "Elementos de una Teoría del Subdesarrollo" y, *Desarrollo y Subdesarrollo*, Editorial Universitaria de Buenos Aires EUDEBA, 1964, pp. 149-177.
- Gunder Frank, Andre, "El desarrollo del subdesarrollo" y Casas Gragea, Ángel María (edit.), *Antología del Pensamiento Político, Social y Económico de América Latina. La Teoría de la Dependencia*, Madrid, España, Colección Ciencias y Humanismo de la Agencia Española de Cooperación Internacional, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, 2006 (1966), pp. 71-83.
- Kregel, Jan, *Estabilidad financiera internacional, flujos de capital y transferencias netas hacia los países en desarrollo* y, Correa, Eugenia y Girón, Alicia *Reforma Financiera en América Latina (Argentina: CLACSO e IIEc-UNAM)* pp. 315-333, <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/correa/correa.html>, 2006.
- Mariátegui, José Carlos, "Esquema de la Evolución Económica, Capítulo IV" y, *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Buenos Aires, Argentina, Gorla, Obras Completas, 2005, pp. 17-45.
- Marini, Ruy Mauro, *Dialéctica de la dependencia*, Ediciones Era, México, 1973.
- Pinto, Aníbal, "Naturaleza e Implicaciones de la Heterogeneidad Estructural de la América Latina" y, *Cincuenta Años de Pensamiento en la CEPAL*, Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica, Textos seleccionados, 1998, pp. 547-567.
- Quijano, Aníbal, "Dependencia, Cambio social, y urbanización en Latinoamérica" y Casas Gragea, Ángel María (edit.), *Antología del Pensamiento Político, Social y Económico de América Latina. La Teoría de la Dependencia*, Madrid, España, Colección Ciencias y Humanismo de la Agencia Española de Cooperación Internacional, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, 1968, pp. 121-143.
- Sunkel, Osvaldo, "Un ensayo de interpretación del desarrollo latinoamericano, Cuarta parte" y, *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, México, Siglo Veintiuno Editores, 1970, pp. 270-380.

Bibliografía Complementaria:

- Girón, Alicia y Correa, Eugenia, "Desregulación y crisis financiera" y *Economía Financiera Contemporánea, Tomo I*, México, Miguel Ángel Porrúa, 2004, pp19-48.
- Girón, Alicia, "*Poder y moneda: discusión inconclusa*", Girón, Alicia (coord.) *Confrontaciones monetarias: marxistas y post-keynesianos en América Latina* (Buenos Aires, Argentina: Secretaría Ejecutiva, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales) Texto completo, <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/giron/C02Giron.pdf>, 2006.
- Polanyi, Karl, *La Gran Transformación*, Fondo de Cultura Económica, México, 1992.
- Vilas, Carlos M, "La Piedra en el Zapato: Estado, Instituciones Públicas y Mercado" y Campos, Leticia (coord.) *La Realidad Económica actual y las Corrientes Teóricas de su Interpretación: Un Debate Inicial*, México, Nueva Época, Editorial Miguel Ángel Porrúa e Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, 2002, pp.13-39.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Derechos Humanos en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: En el interés de que los Derechos Humanos sean conocidos en toda su amplitud e interrelación, con el fin de poder seguir aprovechando los recursos prácticos y teóricos que ofrecen para la defensa de la dignidad de las personas, en el marco de la actual globalización neoliberal, este seminario monográfico pone especial atención en el análisis político y reflexión teórica respecto de un subconjunto de éstos, que han sido tradicionalmente negligidos, sacrificados o explícitamente negados en las políticas económicas y en los acuerdos comerciales establecidos por los países de América Latina en los últimos quince años, y sobre los cuales no existe aún una conciencia social suficientemente amplia y compartida por todos los actores sociales: los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC).

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Análisis Crítico de la Globalización Neoliberal en América Latina	8	0
2	Los Derechos Humanos en una Perspectiva Integral	7	0
3	Los Derechos Económicos, Sociales y Culturales: Contenido Esencial	7	0
4	Obligaciones del Estado en Materia de Desc.	7	0
5	Elementos para Reflexionar la Exigibilidad de los Desc	7	0
6	Marco Internacional a Favor del Reconocimiento de los Desc	7	0
7	Metodologías para Evaluar La Situación De Los Desc A Escala Local	7	0
8	Situación Actual de los Desc en México Y Latinoamérica	7	0
9	Movimientos Sociales Actuales de Resistencia y Reivindicación de los Desc en América Latina, en el Marco de la Globalización Neoliberal en Curso (Estrategias, Alianzas, Acciones, Impacto Político y Cultural)	7	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Análisis Crítico de la Globalización Neoliberal en América Latina 1.1 Aspectos ideológicos 1.2 Aspectos políticos 1.3 Aspectos económicos 1.4 Consecuencias sociales y culturales
2	Los Derechos Humanos En Una Perspectiva Integral 2.1 Desarrollo histórico de los Derechos Humanos: derechos de 1ª, 2ª y 3ª generación. 2.2 Conceptualización y reconocimiento de los DESC como conjunto específico de Derechos Humanos. 2.3 Indivisibilidad, interdependencia e integralidad de los Derechos Humanos.
3	Los Derechos Económicos, Sociales y Culturales: Contenido Esencial 3.1 Derecho A La Libre Determinación. 3.2 Derecho a un nivel de vida adecuado. 3.3 Derecho a la alimentación adecuada. 3.4 Derecho a la vivienda adecuada. 3.5 Derecho a la salud.

	<p>3.6 Derecho a la protección y asistencia a la familia.</p> <p>3.7 Derecho a la educación.</p> <p>3.8 Derechos culturales.</p> <p>3.9 Derechos humanos laborales.</p> <p>3.10 Derecho al trabajo.</p> <p>3.11 Derecho a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo.</p> <p>3.12 Derecho a fundar y afiliarse a sindicatos, libertad sindical y huelga.</p> <p>3.13 Derecho a la seguridad social.</p> <p>3.14 Igualdad de derechos entre hombres y mujeres.</p>
4	<p>Obligaciones del Estado en Materia de Desc.</p> <p>4.1 Obligaciones generales (respetar, proteger, promover y realizar).</p> <p>4.2 Obligaciones específicas en cada uno de los derechos (acción o inacción).</p>
5	<p>Elementos para Reflexionar La Exigibilidad de los Desc</p> <p>5.1 Exigibilidad política (impulso a la elaboración o reforma de leyes e instituciones del Estado, incidencia en políticas públicas y programas gubernamentales, movilizaciones de resistencia y reivindicación, etc.).</p> <p>5.2 Exigibilidad jurídica o justiciabilidad (ante organismos públicos de protección a los derechos humanos, entidades administrativas de gobierno, instancias judiciales, organismos internacionales de defensa a los derechos humanos).</p>
6	<p>Marco Internacional a Favor del Reconocimiento de los Desc</p> <p>6.1 Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.</p> <p>6.2 Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.</p> <p>6.3 Resolución de la ONU de 1977 sobre "Los criterios y medios para mejorar el goce efectivo de los Derechos Humanos y las libertades fundamentales".</p> <p>6.4 "Declaración sobre el Derecho al Desarrollo", aprobada por la Organización de las Naciones Unidas en 1986.</p> <p>6.5 La Conferencia de Viena de 1993.</p> <p>6.6 Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de DESC o Protocolo de San Salvador.</p>
7	<p>Metodologías para Evaluar La Situación de los Desc a Escala Local</p> <p>7.1 Contenido mínimo central o esencial (minimum core content).</p> <p>7.2 Umbral mínimo (minimum threshold).</p>
8	Situación Actual de los Desc en México y Latinoamérica
9	Movimientos Sociales Actuales de Resistencia y Reivindicación de los Desc en América Latina, en el Marco de la Globalización Neoliberal en Curso (Estrategias, Alianzas, Acciones, Impacto Político y Cultural)

Bibliografía Básica:

- Canto, Manuel (ed.), *Derechos de ciudadanía. Responsabilidad del Estado*, Icaria editorial, España, 2005.
- Flores, Víctor y Mariña Abelardo, C, *Crítica de la globalidad, Dominación y liberación en nuestro tiempo*, Fondo de Cultura Económica, México, 1999.
- Jalife-Rahme, *El lado oscuro de la globalización, Post-globalización & Balcanización*, Editorial CADMO & EUROPA, México, 2000.
- Wolf, Maribel, *Las exigencias de la Sociedad Civil, La responsabilidad del Estado*, Icaria Editorial, S.A., Barcelona, 2004.



Bibliografía Complementaria:

- Wolf, Maribel, *Las exigencias de la Sociedad Civil, La responsabilidad del Estado*, Icaria Editorial, S.A., Barcelona, 2004.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral ()</p> <p>Exposición audiovisual ()</p> <p>Ejercicios dentro de clase ()</p> <p>Ejercicios fuera del aula ()</p> <p>Seminarios (X)</p> <p>Lecturas obligatorias (X)</p> <p>Trabajo de Investigación ()</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otros:</p>	<p>Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes Parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula ()</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (X)</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Seminario ()</p> <p>Otras:</p>
---	--

Perfil profesiográfico:

Los profesores que imparten estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Historia y Utopía en los Movimientos Sociales de América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Se pretende realizar una nueva lectura de los movimientos sociales de la región y el que en ellos juega la cultura tradicional en la cultura política; y en la definición política como organización y construcción histórica del futuro.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	22	0
2	Contenidos Históricos y Culturales de los Movimientos Sociales	21	0
3	Historia y Utopía en los Movimientos Sociales	21	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Introducción 1.1 La naturaleza de la cultura y la historia 1.2 La cultura como representación y significado 1.3 Historia y cultura como construcción del futuro
2	Contenidos Históricos y Culturales de los Movimientos Sociales 2.1 Cultura nacional, cultura popular y cultura de masas, 2.2 Cultura, identidad y subjetividad como historia, 2.3 La utopía como construcción de la historia, 2.4 El mito como símbolo, 2.5 La cultura como hegemonía.
3	Historia y Utopía en los Movimientos Sociales 3.1 Los proyectos del socialismo utópico, 3.2 Los movimientos campesinos mesiánicos y milenaristas. 3.3 Los movimientos étnicos y las rebeliones indias. 3.4 La utopía revolucionaria.

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Einsenstadt, S.N, "Tradición, cambio y modernidad" <i>Revista Española de la opinión pública, Instituto de la Opinión Pública</i>, Madrid, No. 12, abril-junio, 1968. - García Canclini, Néstor, "Conflictos de identidad en la cultura popular" <i>Revista Mexicana de Sociología, IIS/UNAM</i>, México, Vol. XLIII, No. 2, abril-junio, Año XLIII, 1981. - Hobsbawn, Eric, <i>Rebeldes primitivos</i>, Ed. Ariel, Barcelona, 1968. - J.L., <i>Mesianismo político. La etapa romántica</i>, Ed. Aguilar, México, 1969. - Ianni, Octavio, <i>Revolução e cultura, Civilização Brasileira</i>, Rio de Janeiro, 1982.

- Lipset, Seymour Martin, *Revolution and counter revolution. Change and persistence in social structure*, Anchor Books, New York, 1970.
- Manuel Valenzuela (comp.), Varios y, et_al., *Entre la magia y la historia*, Programa Cultural de la Frontera, El Colegio de la Frontera Norte, México, 1992.
- Pereira de Quiróz, María Isaura, *Historia y etnología de los movimientos mesiánicos*, Siglo XXI, México, 1969.
- Rowe Willian y Shelling Vivían, *"Memoria y modernidad" en Cultura popular en Latina*, Grijalbo-CNCA, México, 1993.
- Thompson, E. P., *Tradicón, revuelta y conciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedadpreindustrial*, Ed. Crítica, Barcelona, 1979.
- Varios y, et_al, *The rebel culture*, Ed. Robert S. Gold, Dell Publishing Co., New York, 1970.
- Varios y, et_al., *Política! Systems and the distribution of power*, Editor Michel Banton, Travistock Publications, Londres, 1969.
- Wolf, Eric R., *Peasants wars ofthe twentiefh century*, Harper and Row, New York.

Bibliografía Complementaria:

- Amorror tu Eds, *Estado, etnicidad y biculturalismo*, Ed. Penínsunal, Barcelona, 1984.
- Bustamante A. Jorge, "Los chicanos: biografía de una forma de conciencia" *Políticos*, No. 6, octubre-diciembre, 1975.
- Eingenstadt, S. N., *Modernización, movimientos de protesta y cambio social*, Amorror tu Eds., Buenos Aires, 1968.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Sociología de la Acción Colectiva			
Clave: 101644	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	4
Modalidad: Seminario	Duración del programa: Semestral		
Horas al Semestre			
64			

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: Ninguna

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:
 En la última década ha habido un auge del tema y de las investigaciones sobre movimientos sociales que no ha sido complementado por una revisión sistemática de las teorías clásicas contemporáneas desarrolladas alrededor de este campo. Como consecuencia se ha incluido en esta noción a los comportamientos más diversos y heterogéneos, llegándose, a veces a perder el significado de este campo de estudio.
 Con el objeto de recuperar el tema y los aportes teórico-metodológicos desarrollados en el marco de la sociología, el seminario se propone:
 1.- Revisar autores clásicos y contemporáneos seleccionados para ubicar el tema en una perspectiva teórico-metodológica que posibilite la comprensión de los significados de la acción colectiva y de los movimientos sociales
 2.- Discutir los distintos enfoques con u espíritu crítico que permita entresacar enseñanzas directas para el análisis e investigación sobre el tema.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes de la Sociología de la Acción Colectiva. Los Temas Relevantes, los Desafíos Metodológicos, su Ubicación en los Ejes del Orden y del Cambio	11	0
2	La Acción Colectiva en la Sociología Norteamericana: la Escuela de Chicago y el Estructural Funcionalismo	11	0
3	La Acción Colectiva como Modo de Adaptación al Cambio Social y la Modernización	11	0
4	Las Escuelas de la Acción Racional y de la Movilización de Recursos	11	0
5	La Movilización Política como Objeto de Estudio y Perspectiva Teórica	10	0
6	La Teoría de la Acción y los Movimientos Sociales	10	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Antecedentes De La Sociología De La Acción Colectiva. Los Temas Relevantes, Los Desafíos Metodológicos, Su Ubicación En Los Ejes Del Orden Y Del Cambio.
2	La Acción Colectiva En La Sociología Norteamericana: La Escuela De Chicago Y El Estructural Funcionalismo
3	La Acción Colectiva Como Modo De Adaptación Al Cambio Social Y La Modernización
4	Las Escuelas De La Acción Racional Y De La Movilización De Recursos
5	La Movilización Política Como Objeto De Estudio Y Perspectiva Teórica

6	Unidad Vi. La Teoría De La Acción Y Los Movimientos Sociales
---	--

Bibliografía Básica:



- Alberoni F., *Movimiento e Instrucción*, Editora Nacional, Madrid, 1981.
- Barrington, Moore, *La injusticia: Bases sociales de la obediencia y la rebelión* Institu Investigaciones Sociales, Colección Pensamiento Social, 1989.
- Dubet Francois, "De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto" *Estudios Sociológicos*, Vol. 7 No. 21, sept-dic., 1989.
- Eisentad, S.N., *Modernización, Movimientos de protesta y cambio social*, Amorrortu, Buenos Aires, 1972.
- Gurr, Ted, *Why men Rebel*, Princeton University Press, Princeton, 1970.
- Huntington, Samuel, *El Orden Político en las Sociedades en Cambio*, Paidós, Buenos Aires, 1972.
- Mc.Carhy, J.D., "Resource mobilization and social movements, a pardal theory" *American Journal of Sociology*, , 82, 1977.
- Obershall, Anthony, *Social conflict and social movements Englewood Cliff, Capítulo sobre teoría del conflicto*, Prentice Hall Inc., New Jersey.
- Pizzorno, A., "Algunas otras clases de otredad. Una crítica de las teorías de acción social racional" y Foxley, Mcpherson y O'Donell, *Democracia Desarrollo y el arte de traspasar fronteras. Ensayos de homenaje a Albert O Hirschman el Trimestre Económico, Lecturas, No. 65,FCE, 1990.*
- Smelser, Neil, *Teoría del comportamiento colectivo*, FCE, México, 1989.
- Touraine, Alain, *Production de la sacéte*, Seuil, París, 1973.

Bibliografía Complementaria:

- Charles Tilly, *From Mobilization to Revolution*, The University of Michigan, Random House, New York, 1978.
- Franser, Nancy, *Unruly Practices. Power, Discourse and gender in contemporary social theory*, Policy Oress-Blackwell Publishers, Londres, 1993.
- Marcur, Olson, *La lógica de la acción colectiva*, Limusa, México, 1992.
- Melucci, Alberto, *Challenging codes. Collective action in the Information age*, University Press, Cambridge, 1996.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	(X)
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Perfil profesiográfico:
 Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Pensadores Latinoamericanos			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Estado y sociedad: instituciones, procesos políticos y movimientos sociales en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El seminario es un espacio académico dentro del posgrado en Estudios Latinoamericanos para reflexionar los aportes teóricos y analíticos propios de la región. Tiene como objetivo recuperar el pensamiento social de quienes se han destacado como pensadores, tanto por el valor de sus reflexiones, como por la dimensión de su obra y el alcance de sus contribuciones. Se trata de propiciar un estudio sistemático, coherente y a profundidad de la obra de estos pensadores.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Pensadores Latinoamericanos	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	PENSADORES LATINOAMERICANOS Se profundizará en particular en la obra de un pensador latinoamericanista. De acuerdo con las características de cada autor se analizarán sus aspectos teóricos, metodológicos, políticos, económicos y culturales. El acento se hará según las peculiaridades de la obra y el estudio se organizará de forma cronológica o teórica, o metodológica. También se tratará de incluir un momento de evaluación de las reflexiones, tendencias, escuelas, etc. surgidas de la obra del autor.

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Borón, Atilio <i>Estado, capitalismo y democracia en América Latina</i>, Ed. FLACSO, Buenos Aires, 1999. - Boaventura de Souza Santos, "Para una sociología de las ausencias y una sociología de las emergencias" y , <i>Epistemologías del Sur</i>, México, Ed. Siglo XXI, 2009, - Fernández, Florestán, "Tercera Parte: revolución burguesa y capitalismo dependiente" y , <i>La revolución burguesa en Brasil</i>, México, ed. Siglo XXI, 1978, pp. 199-353. - Joachim Hirsch, <i>El Estado nacional de competencia</i>, UAM, Xochimilco, 2002. - Mariátegui, José Carlos, "El socialismo indoamericano: debate con la III Internacional", y José Carlos Mariátegui, <i>Textos básicos</i>, México, Ed. FCE, 1991, pp. 203-257. - Marini, Ruy Mauro y Theotonio dos Santos, "Temas de hoy" y , <i>El pensamiento social latinoamericano en el siglo XX, tomo II</i>, Caracas, UNESCO, 1999, pp. 677-908. - Marini, Ruy Mauro, "Processos e tendencias da globalizacao capitalista" y , <i>Dialéctica de la dependencia</i>, Brasil, Ed. Vozes, 2000, - Marini, Ruy Mauro. "Origem e trajetória da sociología latino-americana" y , <i>Dialéctica da dependência</i>, Brasil, Ed. Vozes, 2000, - Semo, Enrique, "El ciclo de las revoluciones burguesas" y , <i>Economía y Lucha de Clases</i>, México, Ed. ERA, 1985.

Bibliografía Complementaria:

- Oliver, Lucio, "Las clases sociales de América Latina" y Acevedo, Guadalupe y Jorge Turner (Coords), Sergio Bagú, *Un clásico de la teoría social latinoamericana*, México, UNAM-Ed. Plaza y Valdes, 2005, pp. 77-94.
- Oliver, Lucio, "Mito y ciencia en los estudios sociológicos latinoamericanos" y Norma de los Ríos e Irene Sánchez, *América Latina. Aproximaciones multidisciplinarias*, México, UNAM. Posgrado en Estudios Latinoamericanos, 2005.
- Oliver, Lucio, *El Estado ampliado en Brasil y México*, Edit. UNAM, México, 2009.
- Zavaleta, René, *Lo nacional popular en Bolivia*, Ed. Siglo XXI, México, 1985.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado y el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis del Estado, las instituciones, los procesos políticos y los movimientos sociales, así como de las formas organizativas y alcances programáticos y políticos de los principales sujetos y fuerzas de la escena política contemporánea en la región. Asimismo, deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

Campo de conocimiento:

**Cultura, procesos identitarios, artísticos
y cultura política en América Latina**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Aspectos Culturales de los Procesos de Integración de América Latina			
Clave: 101646	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Proporcionar al estudiante un esquema histórico, conceptual y metodología para la comprensión de las propuestas integracionistas en América Latina. Generar una actitud crítica y propositiva en tomo a los temas de integración latinoamericana.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La Identidad Latinoamericana como Problema en la Sociología del Conocimiento	7	0
2	Los Fundamentos Políticos y culturales para la Integración de América Latina en la Visión de Simón Bolívar.	8	0
3	Las Consideraciones Culturales, Políticas y Económicas de José Martí para Fragar la Unidad de "Nuestra América"	7	0
4	El Esfuerzo de Víctor Raúl Haya de la Torre y José Carlos Mariátegui para Poner al Día El Pensamiento Bolivariano.	7	0
5	La Tradición Histórica De La Unificación Política De América Central y su Influencia en el Presente. Balance.	7	0
6	El Mosaico Cultural del Caribe. Diferencias y Semejanzas con el Territorio Continental de América Latina. Eugenio María de Hostos y la integración Continental.	7	0
7	Posibilidades de los Proyectos Educativos como Ejes para la Integración de Nuestro Subcontinente.	7	0
8	El Disloque Cultural y las Contradicciones que Provocan los Intentos por Implantar una Integración Basada en los Intereses Transnacionales	7	0
9	Requisitos Políticos Mínimos para Construir Alternativas al Neoliberalismo Salvaje.	7	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	La Identidad Latinoamericana como Problema en la Sociología del Conocimiento
2	Los Fundamentos Políticos y Culturales para la Integración de América Latina en la Visión de Simón Bolívar
3	Las Consideraciones Culturales, Políticas y Económicas de José Martí para Fragar la Unidad de "Nuestra América"
4	El Esfuerzo de Víctor Raúl Haya de la Torre y José Carlos Mariátegui para Poner al Día el Pensamiento

	Bolivariano
5	La Tradición Histórica de la Unificación Política de América Central y su Influencia en el Presente. Balance
6	El Mosaico Cultural de el Caribe. Diferencias y Semejanzas con el Territorio Continental de América Latina. Eugenio María de Hostos y la Integración Continental
7	Posibilidades de los Proyectos Educativos como Ejes para la Integración de Nuestro Subcontinente
8	El Disloque Cultural y las Contradicciones que Provocan los Intentos por Implantar una Integración Basada en los Intereses Trasnacionales
9	Requisitos Políticos Mínimos para Construir Alternativas al Neoliberalismo Salvaje.

Bibliografía Básica:

- Ainsa, Fernando, "Ernest Bloch: un centenario en la perspectiva de América *Revista de la Biblioteca Nacional*, Montevideo Uruguay, 25, 1985.
- Ainsa, Fernando, "La función utópica en América Latina y el modelo de Ernest Bloch" *Prometeo, Revista de Latinoamérica de Filosofía*, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México, 6, 1986.
- Cueva, Agustín, *El desarrollo del capitalismo en América latina*, Siglo XXI, México.
- Ezcarzaga, Fabiola, "Los siete ensayos de interpretación de la realidad peruana de José, México, La teoría social latinoamericana, Tomo I, 1994.
- González, Ismael, "José Martí, político revolucionario", México, Cuadernos Americanos, Nueva época, No. 52, 1995.
- Haya de la Torre, Víctor Raúl, *El antiimperialismo y el APRA*, Edit. Juan Mejía Baca, Perú, 1976.
- Ibarra, Jorge, *José Martí, dirigente político e ideólogo revolucionario*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1980.
- Reimers, Fernando, "Deuda externa, ajuste estructural y educación en América tiempo de crisis y reformas" *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, México, Vol. XX, 1992.
- Turner, Jorge, "Bolívar y Marx: Desencuentros y Convergencias", El Día, México, 1983.
- Turner, Jorge, "José Martí y los 500 años del llamado descubrimiento de América", Roma, El pensamiento político de América Latina, Vol. II, 1993.
- Turner, Jorge, "La ilusión sobre Panamá: De Cristóbal Colón a Simón Bolívar", Mimeo, México.

Bibliografía Complementaria:

- Ainsa Fernando, "Hostos y la unidad de América latina: raíces históricas de una utopía necesaria", Cuadernos Americanos, Nueva época, No. 16, 1995.
- Bolívar, Simón, "La carta de Jamaica" y Bolívar, Simón, *Simón Bolívar: doctrina del libertador Biblioteca Ayacucho*, Caracas, Venezuela, 1976,
- Bolívar, Simón, "El discurso de Angostura en febrero de 1819" y Bolívar, Simón, *Simón Bolívar: del libertador, Biblioteca Ayacucho*, Caracas, Venezuela, 1976.
- De Hostos, Eugenio María, *América: la lucha por la libertad*, Siglo XXI, México, 1980.
- Martí, José, *Obras Completas*, Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- Muñoz Izquierdo, Carlos, "Cuatro tesis sobre el origen de las desigualdades educativas: una reflexión apoyada en el caso de México", México, Revista latinoamericana de estudios educativos, Vol. XXII, 1992.
- Turner Morales, Jorge, "Notas sobre El Antiimperialismo y el APRA", México, La Teoría Social latinoamericana, Tomo Y, 1994.
- Vélez, Eduardo, *Factores que afectan el nivel académico de la educación primaria*, S.E.P, México, 1994.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben contar con el grado académico de Maestría o Doctorado, además especializarse en el análisis de las diversas tradiciones culturales en América Latina, sus manifestaciones y transformaciones, las prácticas culturales cotidianas de los individuos y las colectividades, expresadas en instituciones, subjetividades y movimientos. Asimismo deben estar al día en cuanto a las principales discusiones contemporáneas sobre los imaginarios, la diversidad social y cultural, las cosmovisiones y la construcción de las identidades, los medios de comunicación de masas, los procesos de creación artística y las distintas expresiones de la cultura política y los estudios de género. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Estudios de Género. Cuestiones Teórico Metodológicas			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: Ninguna

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:
 Este curso intentará una sistematización de las principales cuestiones teórico-metodológicas planteadas en relación con la condición de las mujeres y los géneros. ¿Cuáles han sido las trayectorias recorridas? ¿Qué propuestas se han desarrollado? ¿Qué categorías han sido creadas y cuáles han sido cuestionadas? ¿Qué derivaciones metodológicas suponen? No se trata de presentar un menú de ofertas, sino más bien, de profundizar en aquellas que tienen una mayor potencialidad para la explicación y comprensión de la desigualdad entre los géneros en las condiciones del desarrollo latinoamericano.

Objetivos específicos:

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Los Movimientos Feministas. Movimientos de Mujeres. La Construcción de un Objeto de Estudio	10	0
2	La Construcción Social de la Realidad. El Acecho del Esencialismo.	10	0
3	Las Aproximaciones Teóricas	10	0
4	La Categoría Género en la Antropología	10	0
5	Dimensiones Fundamentales	12	0
6	Cuestiones Metodológicas	12	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Los Movimientos Feministas. Movimientos de Mujeres. La Construcción de un Objeto De Estudio
2	La Construcción Social de la Realidad. El Acecho del Esencialismo
3	Las Aproximaciones Teóricas
4	La Categoría Género en la Antropología
5	Dimensiones Fundamentales El parentesco. Las ciudades domésticas Persona y ciudadanía. Los ámbitos de acción La división social del trabajo Identidades de género.
6	Cuestiones Metodológicas La construcción de categorías

	La contextualización Los niveles de análisis La articulación de distancias
--	--

Bibliografía Básica:

- W. Scott, Joan , "El género: una categoría útil para el análisis histórico", y James Amelang y Mary Nash, *Historia y género: las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*, Edicions Aalfons, El Magnanim, Institutio Valenciana d'estudisi investigación, 1990.
- Berger, Peter y Luckmann Thomas, *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires, 1970.
- De Barbieri Teresita, "Sobre la categoría género. Algunas cuestiones teórico-metodológicas" *Revista interamericana de sociología*, núm. 2-3, año VI, 1992.
- De Lauretis, Teresita, "La tecnología del género" y Carmen Ramos Escandón (comp.), *El género en perspectiva*, UAM Iztapalapa, 1991.
- Godelier, Maurice, "Las mujeres y el poder político" *Antropológicas*, núm. 7, 1993.
- González, Montes Soledad, "La violencia en la vida de las mujeres campesinas. El distrito de Tenango, 1880-1910" y Georges, Duby y Michelle Perot, *Historia de las mujeres*, España, Taurus, 1993.
- Rubín, Gayle, "El tráfico de mujeres. Notas sobre la 'economía política del sexo'" *Nueva antropología*, núm. 30, 1986.
- W. Scott Joan, "La mujer tabajadora en el siglo XIX" y Georges Duby y Michelle Perot, *Historia de las mujeres Taurus*, España, Taurus, 1993.

Bibliografía Complementaria:

- Aranda Bezaury Josefina, "Género, familia y división del trabajo en Santo Tomás Laieza" *Estudios Sociológicos*, Vol. VIII, no. 22, 1990.
- Butler Judith, "Preface" Cap. 1: "Subjects of sex/gender/desire" y, *Gender Trouble. Feminism and the subversión of identity*, New York, Routledge, 1990.
- Godineau Dominique, "Hijas de la libertad y ciudadanas revolucionarias" y Georges Duby y Michelle Perot, *Historia de las mujeres*, España, Taurus, 1993.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben contar con el grado académico de Maestría o Doctorado, además especializarse en el análisis de las diversas tradiciones culturales en América Latina, sus manifestaciones y transformaciones, las prácticas culturales cotidianas de los individuos y las colectividades, expresadas en instituciones, subjetividades y movimientos. Asimismo deben estar al día en cuanto a las principales discusiones contemporáneas sobre los imaginarios, la diversidad social y cultural, las cosmovisiones y la construcción de las identidades, los medios de comunicación de masas, los procesos de creación artística y las distintas expresiones de la cultura política y los estudios de género. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Cultura y Comunicación en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Analizar los distintos procesos de comunicación en la cultura

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La Intersubjetividad	32	0
2	Otros Aspectos y Otras Naciones Amerindias	32	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	La Intersubjetividad 1.1 Chiapas nos sorprende 1.2 Contextualización: el primer encuentro con un pueblo maya; la ignorancia occidental, la nuestra y la de los académicos. Viven en Chiapas y ni los chiapanecos conocen su lengua y cultura. Historia milenaria; 500 años de coexistencia: ¿qué produjeron? 1.3 La intersubjetividad lingüística, la ausencia de objetos 1.4 La intersubjetividad social y política 1.5 La intersubjetividad en la naturaleza 1.6 La intersubjetividad en la cultura 1.7 Las artes: poesía, música 1.8 Matemáticas, sistema numérico y epistemología
2	Otros Aspectos y Otras Naciones Amerindias 2.1 El bien y el mal 2.2 Regalos 2.3 Ciudad Chonab 2.4 Pueblos amazónicos y tojolabales: sociedades sin estado

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Humboldt, Wilhelm Von, Escritos sobre el lenguaje y Humboldt, Wilhelm Von, <i>Escritos sobre el lenguaje</i>, España, Barcelona, Ediciones península, 1991. - Las Casas, Fray Bartolomé de, <i>Brevísima relación de la destrucción de las Indias</i>, 1542, varias ediciones. - Lenkersdorf, Carlos, <i>Indios somos con orgullo, poesía tojolabal</i>, México, UNAM, IIFL, 1999. - Lenkersdorf, Carlos, <i>Los hombres verdaderos. Voces y testimonios tojolabales</i>, Siglo XXI, México, 1996. - Ruz, Mario Humberto, <i>Los legítimos hombres. Una aproximación antropológica al grupo tojolabal</i>, Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM, México. - Miguel Ángel, <i>Filosofar en clave tojolabal</i>, México, 2005.

Bibliografía Complementaria:

- Clastres, Pierre, *Sociedad contra el estado*, Editions Minuit, Paris, 1987/1974.
- Corradi Fiumara, Gemma, *The Other Side of Language. A philosophy of listening*, Routledge, Nueva York, 1990.
- Whorf, Benjamin Lee, *Language Thought & Reality*, M.I.T. PRESS, Cambridge, Massachusetts E.U.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben contar con el grado académico de Maestría o Doctorado, además especializarse en el análisis de las diversas tradiciones culturales en América Latina, sus manifestaciones y transformaciones, las prácticas culturales cotidianas de los individuos y las colectividades, expresadas en instituciones, subjetividades y movimientos. Asimismo deben estar al día en cuanto a las principales discusiones contemporáneas sobre los imaginarios, la diversidad social y cultural, las cosmovisiones y la construcción de las identidades, los medios de comunicación de masas, los procesos de creación artística y las distintas expresiones de la cultura política y los estudios de género. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Procesos Culturales Urbanos Contemporáneos en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El propósito general de esta materia es el de consignar y analizar las experiencias y transformaciones de la vida en las ciudades latinoamericanas. Se trata de comprender en un sentido privado y público en vísperas del fin de milenio y al interior de un proceso de mundialización y globalización de los mercados, los lenguajes simbólicos, en las urbes y ciudades continentales.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Análisis de las Concepciones de Ciudad que Imperan entre los Planificadores y Urbanistas	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Análisis de las Concepciones de Ciudad que Imperan entre los Planificadores y Urbanistas 1. Concepciones que declinan la prioridad de los sentidos locales y nacionales. 2. Los cambios en la vida moderna del espacio y el tiempo urbanos, el empleo individual y colectivo de ambas categorías culturales. 3. La ciudad como organización racional, como producción de un "espacio propio" y a la vez de un "sujeto universal". 4. El uso y la representación individual y colectiva de lo público y lo privado. La ciudad pública y la ciudad privada. 5. Las identidades individuales y colectivas que se prefiguran a través de los itinerarios. La ciudad hospitalaria versus la ciudad autoritaria. La relación entre la calle y el ejercicio de los derechos y la democracia. 6. Los itinerarios del consumo. Ciudadanía y consumo. 7. La organización urbana funcionalista. La ciudad disgregada o fragmentada. Las rutas, el domicilio, el trabajo, la recreación. 8. La relación del ciudadano con el paisaje, la pobreza, el medio ambiente, las instituciones totales. 9. La ciudad y el poder, Cómo la ciudad ejerce el poder y la construcción. 10. El acto de caminar en el sistema urbano, como acto de enunciación. 11. La ciudad y el caos. La ciudad planificada y legible, la ciudad transhumante y metafórica, las maneras de hacer de la ciudad, las prácticas de espacio como manipulaciones sobre un orden construido. 12. Conocer las teorizaciones sobre el lugar, lo propio, la calle, el domicilio, el territorio y el espacio construido. Los nuevos paradigmas culturales en la edificación. Los usos arquitectónicos. La autoconstrucción. La memoria monumental. La muerte de la estética. 13. Imaginarios urbanos. Las creencias, los rumores. 14. La ciudad como espacio de mestizaje y coexistencia. La ciudad múltipla y hologramática

Bibliografía Básica:

- Barthes. Roland, *Arquitectura daujourd'hui*, No. 153, París, 1971.
- Baudrillard, Jean y, et_al., *Citoyenneté et urbanité*, Esprit, París.
- De Certau, *La invención de lo cotidiano*, UIA, México, 1995.
- García Canclini, Néstor, *Consumidores y ciudadanos*, Grijalbo, México, 1995.
- García Canclini y Mabel Piccini, "Culturas de la ciudad de México: símbolos colectivos y García Canclini, Néstor - Coordinador, *El consumo cultural en México*, México, CNCA, 1993.
- Médam. Alan, *Conscience de la ville*, Anthropos, París, 1977.
- Sarlo, Beatriz, *Escenas de la vida postmoderna*, Ariel, Buenos Aires.
- Yates, Francés A, *L'art de la mémoire*, Gallimard, París, 1995.

Bibliografía Complementaria:

- Appadurai, Arjun, *La vida social de las cosas*, Grijalbo, México.
- Castells, Manuel, *La cuestión urbana*, Península, Barcelona, 1974.
- Ewen, Stuart, *Todas las imágenes del consumismo*, Grijalbo, México, 1991.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	()

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	()

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben contar con el grado académico de Maestría o Doctorado, además especializarse en el análisis de las diversas tradiciones culturales en América Latina, sus manifestaciones y transformaciones, las prácticas culturales cotidianas de los individuos y las colectividades, expresadas en instituciones, subjetividades y movimientos. Asimismo deben estar al día en cuanto a las principales discusiones contemporáneas sobre los imaginarios, la diversidad social y cultural, las cosmovisiones y la construcción de las identidades, los medios de comunicación de masas, los procesos de creación artística y las distintas expresiones de la cultura política y los estudios de género. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Etnicidad en América Latina				
Clave: 101650	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe		No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	4	64
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El alumno: conocerá diversos textos sobre los conceptos de etnia, indígena, nación, Estado. Asimismo, estudios sobre el proceso de transformación de los movimientos de los pueblos indios en América Latina. Desde el surgimiento del indigenismo estatal cuyas políticas integracionistas se generalizaron en casi todo el continente, hasta la conformación de una conciencia india sobre el carácter diverso de su cultura, lengua e identidad étnica y la necesidad de la defensa de su derecho a conservarlas frente a los embates de las políticas neoliberales de los estados nación. Desde la lucha por sus derechos más elementales hasta la lucha por su autonomía y autodeterminación. Desde los planteamientos populistas y etnicistas hasta los planteamientos políticos por democracia, autogobierno y autogestión. Desde el movimiento indio incorporado, como movimiento campesino que no reivindicaba su etnicidad, a la revolución de 1952 en Bolivia hasta el levantamiento del EZLN en nuestro país y la presidencia de Evo Morales en Bolivia.
Objetivos específicos:

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	7	0
2	Países Latinoamericanos	7	0
3	La Región Andina: Perú	7	0
4	Chile y Argentina	7	0
5	La Cultura Guaraní: Paraguay	6	0
6	Los Yanomamis, Tupíes y Bororós: Brasil	6	0
7	Chibchas, Caribes y Arawakos: Colombia y Venezuela	6	0
8	El Caribe	12	0
9	Organizaciones	6	0
10	México: Antecedentes	0	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Introducción 1.1. Aspectos teórico-metodológicos. La discusión sobre la cuestión étnica y los diferentes enfoques sobre la problemática indígena en América Latina. B. Las tres grandes matrices etnoculturales: la europea: España y Portugal; África Subsahariana; Indoamérica.
2	Países Latinoamericanos 2.1 Nicaragua (el conflicto entre el FSLN y los pueblos de la Costa Atlántica. Aprobación del Estatuto de las dos Regiones autónomas. Avance neoliberal y autonomía regional. Las comunidades indias del lado "español" y su participación en la guerra civil. Sus luchas más recientes por la tierra y para recuperar su idioma náhuatl).

	<p>2.2 El Salvador (La matanza de 1932 y sus repercusiones en cuanto al ocultamiento de la identidad indígena. Surgimiento de la Asociación Nacional indígena Salvadoreña en 1980. Su incorporación a la UNTS. Necesidad de la recuperación de la tradición india en El Salvador)</p> <p>2.3 Honduras (carácter embrionario de la organización étnico-política de los indígenas hondureños. Primer Encuentro Nacional de Grupos Étnicos de Honduras, 1985).</p> <p>2.4 Panamá (autonomía de los Kuna desde 1925. Los guaymies y chocóes luchan también por la autonomía. La vía de la negociación y los peligros de la mediatización).</p> <p>2.5 Costa Rica (las doce reservas indígenas y su lucha legal a través de su organización ASINDIGENA. Minoría que no llega al 1 por ciento pero que participa en organizaciones internacionales, centroamericana -CORPI- y mundial -CMPI).</p> <p>2.6 Belice (el Consejo Cultural Maya de Toledo y el Consejo Garífuna. Ausencia de una política indigenista por parte del Estado, pero existencia de un proceso integracionista).</p>
3	<p>La Región Andina: Perú</p> <p>3.1 La región andina: los pueblos neoincaicos de lengua quechua y aymará: Bolivia (El MNR, golpe de estado e insurrección de abril de 1952, Ley de Reforma Agraria del 2 de agosto de 1953, el katarismo, la COB, la CSUTCB, la CIDOB, la CPIB, la APG, la CODEPA, la UCS, el MIR, el MITKA; Ley de Comunidades, la "guerra del agua", coccaleros, El Alto, el gas, el MAS y Evo Morales, Felipe Quispe, La oligarquía autonomista, referendos).</p> <p>3.2 Ecuador (quichuas, Región amazónica: shuar, achuar, huaorani, siona, secoya y cofán; región litoral: chachis, tsahchilas y awas. Demanda de tierra y territorio frente al Estado ecuatoriano).</p>
4	<p>Chile y Argentina</p> <p>Los araucanos -mapuches, onas, tupí-guaraní, aymaras.</p>
5	<p>La Cultura Guaraní: Paraguay</p> <p>Los mbya-guaraní, los paí-tavyterá, los chiripá, los aché, los chiriguano y los tapieté; etnias de las familias lingüísticas zamuco, maskoy y matico.</p>
6	<p>Los Yanomamis, Tupíes y Bororós: Brasil</p> <p>La Unión de Naciones Indígenas, UNI; La nueva constitución brasileña de 1987.</p>
7	<p>Chibchas, Caribes Y Arawakos: Colombia y Venezuela</p> <p>ONIC, AICO, CRIC y las sociedades indias actuales en Colombia: paeces, guambianos, yanaconas, guajiros, wayús, emberás y hariñenses. Manuel Quintín Lame y Reforma agraria. Constitución de 1991 y el indigenismo "ecologista". El indígena en Venezuela.</p>
8	<p>El Caribe</p> <p>Sobrevivencias etnoculturales indígenas. El caso del Caribe insular hispano: Cuba, República Dominicana y Puerto Rico.</p>
9	<p>Organizaciones</p> <p>La fundación de la Coordinadora de Naciones Indígenas de la Cuenca Amazónica, del Consejo Indio de Sudamérica y del Consejo Mundial de Pueblos Indígenas, CMPI.</p>
10	<p>México: Antecedentes</p> <p>Proyecto civilizatorio y lucha por la tierra. El zapatismo y el cardenismo en la tradición indígena mexicana.</p> <p>Composición social de los pueblos indios y el desarrollo económico y social de los últimos cincuenta años. Primer Congreso Indigenista Interamericano, Pátzcuaro, 1940. Creación del INAH y el INI. Política indigenista estatal La educación para los indígenas y los maestros bilingües.</p>

Bibliografía Básica:

- Condarco, Ramiro, *Zarate el temible Willka, Historia de la Rebelión indígena de 1899*, Bolivia, 1983.
- D. Ribeiro, *Fronteras indígenas de la civilización, Siglo XXI*, México, 1971.
- Fontana, Josep, *Estado, Nación e Identidad*, Mimeo, Barcelona, 1996.
- González, Pablo y Marcos Roitman Rosenmann, *Democracia y Estado multiétnico en América Latina*, La Jornada ediciones y CIICyH/UNAM, México, 1996.
- Kaplan, Marcos *Formación del Estado Nacional en América Latina*, Editores Amorrortu, Buenos Aires, 1983.
- López y Rivas, Gilberto, *Nación y Pueblos Indios en el Neoliberalismo*, UIA-Plaza y Valdés, México, 1996.
- Mariátegui, José Carlos, *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Biblioteca Amauta, Lima, Perú, 1968.
- Ribeiro, Darcy, *Configuraciones*, Sep-Setentas, México, 1972.
- Serna, J. Jesús María, *México, un Pueblo Testimonio. Los indios y la nación en nuestra América*, CCyDEL-UNAM/Plaza y Valdés, México, 2001.
- Stavenhagen, Rodolfo, *Conflictos Étnicos y Estado Nación, Siglo XXI-CIIC y H-UNRISD*, México, 1996.
- Stavenhagen, R., *La cuestión étnica*, El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, México, 2001.

- Zavaleta, René, *Lo nacional popular en Bolivia*, Siglo XXI, México, 1986.
- Zavaleta M., R., "Notas sobre la cuestión nacional en Bolivia y Marco Palacios", *La unidad nacional en América Latina*, México, El Colegio de México, 1983, pp. 87-97.
- Zibechi, Raul, *Autonomías y emancipaciones, América Latina en movimiento*, Bajo Tierra SISIFO, México, 2008.

Bibliografía Complementaria:

- Bartolomé, Miguel Alberto, *Gente de Costumbre y Gente de Razón, Las Identidades Étnicas en México*, Siglo XXI-INI, México, 1997
- Bengoa, José, *La emergencia indígena en América Latina*, FCE, México, 2007.
- Koonings, Kees; Patricio Silva, Michel Baud, Gerts Oostindie, Arij Ouweneel, *Etnicidad y formación nacional en América Latina y el Caribe Anos 90*, Porto Alegre, núm. 6, 1996, pp. 21-57.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben contar con el grado académico de Maestría o Doctorado, además especializarse en el análisis de las diversas tradiciones culturales en América Latina, sus manifestaciones y transformaciones, las prácticas culturales cotidianas de los individuos y las colectividades, expresadas en instituciones, subjetividades y movimientos. Asimismo deben estar al día en cuanto a las principales discusiones contemporáneas sobre los imaginarios, la diversidad social y cultural, las cosmovisiones y la construcción de las identidades, los medios de comunicación de masas, los procesos de creación artística y las distintas expresiones de la cultura política y los estudios de género. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - La Formación de los Mitos Fronterizos. Siglos XIX Y XX			
Clave: 101651	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: Ninguna

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:
 El seminario se propone hacer un seguimiento del desarrollo del mito de la frontera en los Estados Unidos, principalmente en los últimos años del siglo XIX y los primeros del analizarlo como parte integrante de la idea de Nación, como parte de las ideologías políticas estadounidenses (progresivismo y populismo), de la "cultura popular", e incluso como proyecto económico.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Mitos y Movimientos Sociales	13	0
2	Mitos y Nación	13	0
3	Los Mitos Fundacionales	13	0
4	Los Mitos de la Frontera	13	0
5	Movimientos Sociales y Corrientes Políticas de Estados Unidos	12	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático



Unidad	Tema y Subtemas
1	Mitos y Movimientos Sociales
2	Mitos y Nación
3	Los Mitos Fundacionales
4	Los Mitos de la Frontera
5	Movimientos Sociales y Corrientes Políticas de Estados Unidos

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Arriaga Wiess V. A, <i>Estados Unidos visto por sus historiadores</i>, México, Tomo 2, Instituto Mora- UAM. - Grob, Gerald N. y Adhan Billias, Jorge, <i>Interpretation of American history. Patterns and perspectives. II.</i> - Orozco, José Luis, <i>El testimonio político norteamericano 1890-1980. Antología general</i>, SEP/UNAM, México, 1982. - Thompson, E. P., Capítulo 16 "La conciencia de clase" y, <i>La formación histórica de la clase obrera en Inglaterra 1780-1832</i>, Barcelona, Ed. Crítica, 1989. - Zamora, Emilio, Capítulos I-IV y, <i>Movimientos obrero mexicano en el sur de Texas. 1900-1920</i>, México, SEP- Frontera, 1986.
Bibliografía Complementaria:
<ul style="list-style-type: none"> - Christopher Hill, Capítulos 1 y 6 y apéndice y, <i>Los orígenes intelectuales de la revolución inglesa</i>, Barcelona, de Crítica, 1980.

Sugerencias didácticas: Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros: <input type="checkbox"/>	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos: Exámenes Parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input type="checkbox"/> Trabajos y tareas fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otras: <input type="checkbox"/>
--	---

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben contar con el grado académico de Maestría o Doctorado, además especializarse en el análisis de las diversas tradiciones culturales en América Latina, sus manifestaciones y transformaciones, las prácticas culturales cotidianas de los individuos y las colectividades, expresadas en instituciones, subjetividades y movimientos. Asimismo deben estar al día en cuanto a las principales discusiones contemporáneas sobre los imaginarios, la diversidad social y cultural, las cosmovisiones y la construcción de las identidades, los medios de comunicación de masas, los procesos de creación artística y las distintas expresiones de la cultura política y los estudios de género. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Cultura y Política en Brasil. Siglos XIX y XX			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Conocer y estudiar algunos de los autores brasileños del periodo que se dedicaron a "comprender" y "explicar" el país. Se pretende ofrecer a los estudiantes el acceso a algunas de las obras más importantes del pensamiento brasileño moderno, brindándoles instrumentos analíticos que les permitan comparar elementos de la historia social y cultural brasileña con los de otros países latinoamericanos.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Abolición de la Esclavitud (1888) y la Proclamación De La República (1889)	32	0
2	Pensadores Latinoamericanos	32	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Abolición de la Esclavitud (1888) y la Proclamación de la República (1889) BRASIL sufrió algunos cambios significativos en su estructura social y política. Estos eventos inauguraron un proceso de transformación cultural importante, principalmente en lo que se refiere a la producción intelectual y a la creación literaria, proceso que se incrementó de manera significativa en las primeras tres décadas del siglo XX. Reflexionar sobre Brasil y trabajar estéticamente los temas nacionales se volvieron tareas comunes entre los intelectuales del periodo que se conoce como "República Vieja" (1889 a 1930).
2	Pensadores Latinoamericanos Conceptos como cultura e ideología, temas como nacionalismo e identidad nacional y oposiciones como cosmopolitismo versus regionalismo, además de la discusión acerca del papel de los intelectuales en la sociedad brasileña, irán a ocupar lugares centrales en las obras de estos autores quienes inaugurarán, con su trabajo, lo que se podría definir como el pensamiento brasileño moderno. Las discusiones en clase girarán alrededor de Euclides da Cunha, Manoel Bonfim, Alberto Torres, Oliveira Viana, Monteiro Lobato, Paulo Prado, autores que producen a lo largo de la "República Vieja", y Sergio Buarque de Hollanda, Gilberto Freyre y Caio Prado Júnior, intelectuales cuyas reflexiones dialogan con las de los anteriores.

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Anderson, Benedict, <i>Nacdo e Consciência Nacional</i>, Ática, Sao Paulo, 1989. - Cunha, Euclides da, <i>Los sertones</i>, Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1980. - Freyre, Gilberto, <i>Casa-Grande y senzala</i>, Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1977. - Hollanda, Sergio Buarque, <i>Raíces del Brasil</i>, FCE, México, 1955. - Ortiz, Renato, <i>Cultura brasileira e identida de nacional</i>, Brasiliense, Sao Paulo, 1986. - Prado Jr. Caio, <i>Formacdo do Brasil contemporáneo</i>, Brasiliense, Sao Paulo, 1961. - Prado, Paulo, <i>Retrato do Brasil</i>, Brasiliense, Sao Paulo, 1928. - Torres, Alberto, <i>O problema nacional brasileiro</i>, Editora Nacional, 1982.

Bibliografía Complementaria:

- Andrade, Mario de, *Obra escogida*, Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1979.
- Bastos, Elide R. y Moraes, J. Quartim, *Opensamento de Oliveira Viana*, Ed. Unicamp, Campiñas, 1993.
- Bosi, Alfredo, *Historia concisa de la literatura brasileña*, FCE, México, 1982.
- Candido, Antonio, *Ensayos y comentarios*, FCE/Edunicamp, México, 1995.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	(X)
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben contar con el grado académico de Maestría o Doctorado, además especializarse en el análisis de las diversas tradiciones culturales en América Latina, sus manifestaciones y transformaciones, las prácticas culturales cotidianas de los individuos y las colectividades, expresadas en instituciones, subjetividades y movimientos. Asimismo deben estar al día en cuanto a las principales discusiones contemporáneas sobre los imaginarios, la diversidad social y cultural, las cosmovisiones y la construcción de las identidades, los medios de comunicación de masas, los procesos de creación artística y las distintas expresiones de la cultura política y los estudios de género. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Los Aportes Africanos a la Cultura Latinoamericana			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El objetivo de las corrientes de moda de la llamada globalización es, el de romper la unidad de un nosotros indoafrolatinoamericano. Aquí, por el contrario, se trata de reintegrar esta unidad, a partir de reconocer y entender mejor su composición múltiple y compleja, en una primera aproximación desde la perspectiva de las identidades etnoculturales afroamericanas.
Objetivos específicos:

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Presencia Africana en México	13	0
2	Historia de la Trata	13	0
3	Presencia Africana en América del Sur	13	0
4	Presencia Africana en el Caribe	13	0
5	Presencia Africana en Centroamérica. Introducción: La Población Negra en el Istmo Centroamericano	12	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Presencia Africana en México 1.1 Valles centrales de Puebla. Michoacán, época colonial. 1.2 Guanajuato colonial y Nuevo Reino de León. 1.3 Colima y Campeche. 1.4 Identidad y cultura en un pueblo afroestmense de Veracruz. 1.5 La costa Chica: Guerrero y Oaxaca. 1.6 Tabasco y Tamaulipas. Repaso del curso en su conjunto. Algunas conclusiones generales con la participación de los alumnos.
2	Historia de la Trata 2.1 Perspectiva de los estudios latinoamericanos 2.2 Enfoques y metodología en los estudios afroamericanos 2.3 La trata en los siglos XV y XVI 2.4 La trata transatlántica. Siglos XVII y XVIII 2.5 Abolición de la trata en los diferentes países de América Latina
3	Presencia Africana en América del Sur 3.1 Presencia africana en Colombia. Aportes del negro a la cultura a la cultura colombiana.

	<p>3.2 El aporte negro a la cultura venezolana. Afrovenezuela: una visión desde adentro. Tiempo paralelo y educación básica en una comunidad afrovenezolana. Modernidad, afrovenezolanidad y posmodernidad.</p> <p>3.3 Negros en Perú. De la conquista a la identidad nacional. La condición negra en el Perú de hoy.</p> <p>3.4 El negro en Brasil. De la esclavitud a la marginalización cultural y social. El negro esclavo en el Brasil colonial. El negro y su participación política. Decadencia de la esclavitud y crisis del sistema.</p> <p>3.5 Proyección histórica y perspectivas de la población negra en Bahía, Brasil.</p> <p>3.6 Los afro-orientales. El aporte africano en la formación de la población uruguayaya.</p> <p>3.7 El afroparaguayo. El fin del afroparaguayo.</p> <p>3.8 Los negros de Buenos Aires. La trata esclavista en Río de la Plata. Cofradías, sociedades y "naciones": ayuda mutua. La música y la danza.</p> <p>3.9 Nuestros padres negros. Las rebeliones esclavas en América.</p>
4	<p>Presencia Africana en el Caribe</p> <p>4.1 África en Cuba. La época de la plantación. La abolición de la esclavitud.</p> <p>4.2 La cultura que generó el mundo del azúcar. Divinidades yoruba en la cultura cubana. Sobre los cultos congos de origen bantú en Cuba.</p> <p>4.3 La presencia negra en Santo Domingo. Los aportes negros a la cultura dominicana.</p> <p>4.3.1 Esclavos y libertos en Puerto Rico. Una historia reprimida. Identidades que se viven.</p> <p>4.5 Jamaica, ayer, hoy y mañana. La influencia de África en el desarrollo de Jamaica.</p> <p>4.6 Cuba y Haití en la historia y la cultura. Intercambio cultural entre cubanos y haitianos.</p> <p>4.7 La presencia africana en las Antillas Neerlandesas. La cultura negra.</p> <p>4.8 Los afroguyaneses, un perfil histórico-demográfico.</p> <p>4.9 Afrosurinam.</p>
5	<p>Presencia Africana en Centroamérica. Introducción: La Población Negra en el Istmo Centroamericano</p> <p>5.1 Las culturas afroamericanas en Belice. Criollos y garífunas en la identidad pluriétnica de su país.</p> <p>5.2 Presencia y ausencia en la población negra en El Salvador.</p> <p>5.3 Presencia negra en Honduras. Una cultura en movimiento.</p> <p>5.4 La población de origen africano en Nicaragua. La población de ascendencia africana en la región del Atlántico.</p> <p>5.5 Presencia y aportes de la africanía en Costa Rica. La situación del antillano hoy.</p> <p>5.6 El negro en Panamá. Aportaciones a la cultura nacional: música, bailes, religión. Proyección histórica y perspectivas.</p>

Bibliografía Básica:

- Andújar, Carlos, *Identidad cultural y religiosidad popular*, Editora Cole, Domingo, República Dominicana, 1999.
- Aguirre, Gonzalo, *La Población Negra en México*, FCE, México, 1984.
- Aguirre, Gonzalo, *Cuijla*, FCE, México, 1958.
- Arizpe Lourdes y Carlos Serrano (compiladores), *Balance de la antropología en América Latina y el Caribe*, UNAM, IIA, CRIM, México, 1993.
- Baños, Delgado y Abel Emigdio y Alejandro Arzate Baños, *Cerro del Chivo o cerro de la esperanza. Breve bosquejo histórico y social*, CONACULTA-PACMYC, Unidad Regional Costa, Puerto Escondido, Oaxaca, 2006.
- Barnet, Miguel, *Cimarrón*, Gente Nueva, Instituto del Libro, Cuba, 1967.
- Barroso, Gabriela (compiladora), *Migrantes indígenas y afroestizos de Guerrero*, editorial Cultural Universitaria, Acapulco, Gro., 2004.
- Basso, Alexandra, *Los gangá en Cuba*, Fundación Fernando Ortiz, La Habana, 2005.
- Bastide, Roger, *Las Américas negras. Las civilizaciones africanas en el Nuevo Mundo*, Alianza Editorial (El Libro de Bolsillo), España, 1967.
- Brito Figueroa, F., *Las insurrecciones de los negros en la sociedad colonial venezolana*, editorial Cantaclaro, Caracas, 1961.
- Carneiro Da Cunha, M., *Negros, estrangeiros. Os escravos libertos e sua volta a África*, Brasiliense, Sao Paulo, Brasil, 1985.
- Cassá, Roberto, *Historia social y económica de la República Dominicana, 2 v.*, Alfa y Omega, Santo Domingo, 2001.



Bibliografía Complementaria:

- Césaire, Aimé, *Cuaderno de un retorno al país natal*, ERA, México, 1969.
- Cunin, Elisabeth (Editora), *Textos en diáspora, Una antología sobre afrodescendientes en América*, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, Instituto Francés de Estudios Andinos, México, 2008.
- De la Serna Herrera, Juan Manuel (coordinador), *Pautas de convivencia étnica en la América Latina Colonial: indios, negros, mulatos, pardos y esclavos*, CIAALC, Gobierno del Estado de Guanajuato, México, 2005.
- Franco, Franklyn, J., *Los negros, los mulatos y la nación dominicana*, Editora Nacional, Santo Domingo, 1969.
- Moedano, Gabriel, *Aportaciones a la investigación de archivos del México colonial y a la bibliohemerografía afroamericanista*, INAH, México, 1992.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	()	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben contar con el grado académico de Maestría o Doctorado, además especializarse en el análisis de las diversas tradiciones culturales en América Latina, sus manifestaciones y transformaciones, las prácticas culturales cotidianas de los individuos y las colectividades, expresadas en instituciones, subjetividades y movimientos. Asimismo deben estar al día en cuanto a las principales discusiones contemporáneas sobre los imaginarios, la diversidad social y cultural, las cosmovisiones y la construcción de las identidades, los medios de comunicación de masas, los procesos de creación artística y las distintas expresiones de la cultura política y los estudios de género. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Análisis del Discurso Político Religioso			
Clave: 101654	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Lograr a través de este acercamiento percibir cual es la teoría más explicativa de la lengua y sus especificidades: la que plantea una autonomía tal que la transforma en histórica o aquellas contribuciones que tratan de explicar la génesis social de todo discurso. Ofrecer a los participantes en el grupo herramientas de trabajo analítico que permitan detectar en el uso de la lengua, de acuerdo a la coyuntura en donde se genera el discurso religioso, las complejas vinculaciones histórico-religiosas en los procesos políticos.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Programa General	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Programa General 1.- Nociones básicas de lingüística, semántica, pragmática y semiótica. 2.- Las principales funciones discursivas 3.- Análisis ideológico 4.- Análisis argumentativo 5.- El discurso como práctica social 6.- El análisis discursivo como reconstructor de la memoria histórica 7.- Interrelación de las representaciones religiosas y las prácticas políticas 8.- Propuestas de discurso para ser analizadas: Crónicas y buen gobierno... Félix Varela y José Ma. Morelos Epoca de libertad religiosa Siglo XX: Se elegirán con el grupo diferentes discursos de episcopados de acuerdo al tiempo y al enfoque que se defina en la primera y segunda sesión. Algunos de ellos pueden elegirse entre los siguientes: Seleccionar uno de los discursos del Papa en Cuba, en Nicaragua, en México, etc. Discurso de Fidel Castro Homilía de Norberto Rivera Carrera Homilias de Sergio Méndez Arceo. Carta Pastoral 'En esta hora de gracia' de Samuel Ruiz.

	Necesidad de seleccionar aquellas reacciones de otros grupos sociales que convergan o divergan de esta situación... Artículos periodísticos y ensayos. Hemerografía
--	---

Bibliografía Básica:

- Gimenez, Gilberto, Análisis del discurso político-jurídico y, *Poder, estado y discurso. Perspectivas sociológicas y semiológicas del discurso político-jurídico*, México, UNAM, 1981, págs. 123-152.
- Gutierrez, Silvia; Guzmán, Luis; Sefchovich, Sara, Discurso y sociedad y Enrique De la Garza Toledo (coord.), *Hacia una metodología de la reconstrucción, Fundamentos, crítica y alternativas a la metodología y técnicas de investigación social*, México, UNAM-Porrúa, 1988, págs. 71-85.
- Houtart, Francois, *Sociología de la Religión*, Plaza y Valdés o Ediciones Nicarao, 2000.
- Houtart, Francois, "Análisis estructural de Textos. Método propuesto por J. Gritti *Ciencias Sociales*, N° 72, junio 1996, págs. 155-170.
- Maduro, Otto, *Religión y Conflicto Social*, CEE, México, 1995.
- Prieto, Angélica, *La pasión en las crónicas*, Plaza y Valdés Editores, México, 1992.
- Posgrado en Estudios Latinoamericanos, Ensayo de análisis ideológico y socio-lingüístico de un documento de la Conferencia Episcopal Chilena, *Contacto, Cuadernos bimestrales del Secretariado Social Mexicano*, Año 12, enero-abril 1975, págs. 46-115.
- Suárez, Hugo José, *La transformación del sentido. Sociología de las estructuras simbólicas*, Muela del Diablo, Edit., La Paz, Bolivia, 2003.

Bibliografía Complementaria:

- Cassirer, Ernest, *Filosofía de las formas simbólicas*, México, 1971.
- Giménez, Gilberto, *Literatura, ideología y lenguaje*, Editorial Grijalbo - Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México 1976, 358 págs.
- Greimas, *Indian, En torno al sentido*, Editorial Fragma, Madrid, 1973.
- Posgrado en Estudios Latinoamericanos, Técnicas para el análisis del discurso *Hacia una metodología de la reconstrucción, Fundamentos, crítica y alternativas a la metodología y técnicas de investigación social*, México, 1988, págs. 123 143.
- Ricoeur, Paul, *El discurso de la acción*, Ediciones Cátedra, Madrid, 1981.
- Sánchez, McGregor Joaquín, *Colón y Las Casas. Poder y contrapoder en la filosofía de la historia latinoamericana*, FFyL-UNAM, México, 1991.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral	()	Exámenes Parciales
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos
Seminarios	(X)	Participación en clase
Lecturas obligatorias	()	Asistencia
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:
Prácticas de campo	()	
Otros:		

Perfil profesigráfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben contar con el grado académico de Maestría o Doctorado, además especializarse en el análisis de las diversas tradiciones culturales en América Latina, sus manifestaciones y transformaciones, las prácticas culturales cotidianas de los individuos y las colectividades, expresadas en instituciones, subjetividades y movimientos. Asimismo deben estar al día en cuanto a las principales discusiones contemporáneas sobre los imaginarios, la diversidad social y cultural, las cosmovisiones y la construcción de las identidades, los medios de comunicación de masas, los procesos de creación artística y las distintas expresiones de la cultura política y los estudios de género. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Chicanos, Hispanos y Latinos			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: El curso tiene como objetivo abordar los diversos aspectos de la formación de una " Tercera Cultura" en los Estados Unidos, surgida como consecuencia de la presión que ejerciere grupos minoritarios de habla hispana a partir de la década de los 60s. Se analizará el proceso migratorio que comenzó a expandirse más allá de los tradicionales grupos de mexicanos, cubanos y puertorriqueños para incluir migrantes del Caribe, Centro y Sud América, que han generado cambios substanciales en el seno de la sociedad estadounidense.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Mexicanos, Hispanos, Chicanos y Latinos: Rompiendo el Melting Pot	7	0
2	Inmigración Documentada e Indocumentada a los Estados Unidos.	7	0
3	Aculturación, Asimilación y Acomodamiento.	7	0
4	Filiación Política	7	0
5	Los Latinos a Nivel Regional	7	0
6	La Economía Latina	7	0
7	El Mercado Latino en Estados Unidos	7	0
8	La Población Latina en Cifras	7	0
9	La Identidad como una Serie de Actuaciones	8	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Mexicanos, Hispanos, Chicanos y Latinos: Rompiendo El Melting Pot 1.1 La guerra de las etiquetas 1.2 Necesidad de definiciones 1.3 Los problemas de autoidentidad
2	Inmigración Documentada e Indocumentada a los Estados Unidos. 2.1 México-Estados Unidos 2.2 Centroamérica-Estados Unidos 2.3 Sudamérica-Estados Unidos.
3	Aculturación, Asimilación y Acomodamiento. 3.1 Redes familiares 3.2 Contactos políticos 3.3 Grado de organización
4	Filiación Política 4.1 Partidos Demócrata y Republicano 4.2 Inserción en el sistema 4.3 Emergencia étnico-política

5	Los Latinos a Nivel Regional 5.1 California, New México y Texas 5.2 New York, Illinois y New Jersey 5.3 El caso de Florida
6	La Economía Latina 6.1 Ingresos 6.2 Límites de pobreza 6.3 El impacto de NAFTA (TLC)
7	El Mercado Latino en Estados Unidos 7.1 Pequeños, medianos y grandes empresarios 7.2 Consorcios hispano/latinos 7.3 Proyección hacia América Latina
8	La Población Latina en Cifras 8.1 Los latino en 1994, 2030 y 20 50 8.2 El mejor escenario 8.3 El peor futuro 8.4 Expectativas
9	La Identidad como una Serie de Actuaciones 9.1 Producción cultural 9.2 La etnicidad como performance 9.3 La identidad esencial y estática como una ilusión generada por actuaciones



Bibliografía Básica:

- Acevedo Ramón, Luis, *Del Silencio al Estallido*, Editorial Cultural, Harrisborough, 1991.
- Acuña, Rodolfo, *América ocupada; los chicanos y su lucha de liberación*, ERA, México, 1972.
- Bruce-Novoa, Juan, *La literatura chicana vista a través de sus autores*, Siglo XXI, México, 1983.
- Calderón, Cedric, *Contrabando humano en la frontera: el sueño de los dólares Artemis*, Guatemala, 1983.
- Castro Caycedo, G, *El Hueco: la entrada ilegal de colombianos a Estados Unidos de México, Bahamas y Haití* Planeta, Bogotá, 1989.
- Castro Caycedo, G, *El Hueco: la entrada ilegal de colombianos a Estados Unidos de México*, Planeta, Bahamas y Haití, Bogotá, 1989.
- Gómez Quiñones, Juan y Leobardo Arroyo, *Orígenes del movimiento chicano*, Serie Popular ERA, México, 1978.
- López Tijerina, Reies, *Mi lucha por la tierra*, FCE, México, 1978.
- Maciel, David y G. Saavedra, *Al norte de la frontera: el pueblo chicano*, CONAPO, México, 1988.
- Moore, Jean y Alfredo Cuéllar, *Los mexicanos de Estados Unidos y el Movimiento*, FCE, México, 1970.
- Rosario, Maldito Amor y Ramos, Juan Antonio, *En cuerpo de camisa*, Buenos Aires, Edit. Cultural, 1984.
- Vega, Ana Lydia y Carmen Lugo Filippi, *Virgenes y Mártires*, Ed. Antifils, Río Piedras, 1981.

Bibliografía Complementaria:

- Areito, Grupo, *Contra viento y marea; jóvenes cubanos hablan desde su exilio en Estados*, Siglo XXI, México, 1978.
- García, Cristina, *Sofñar en cubano*, Espasa-Calpe, España, 1993.
- Maciel, David, *El bandolero, el pocho y la raza; imágenes cinematográficas del chicano*, UNAM/University of New México, México, 1994.
- Moncaraz, Raúl, *The Golden cage en Cuban Exiles in the Unites States*, Amo Press, New York, 1980.
- Moneada, Alberto y Juan Olivos, *Los hispanos en la política norteamericana*, Universidad de Alcalá, Madrid, 1992.
- New York, *New York*, University of Notre Dame Press, Norte, 1985.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	()	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			
Perfil profesiográfico:			
Los profesores que impartan estas actividades deben contar con el grado académico de Maestría o Doctorado, además especializarse en el análisis de las diversas tradiciones culturales en América Latina, sus manifestaciones y transformaciones, las prácticas culturales cotidianas de los individuos y las colectividades, expresadas en instituciones, subjetividades y movimientos. Asimismo deben estar al día en cuanto a las principales discusiones contemporáneas sobre los imaginarios, la diversidad social y cultural, las cosmovisiones y la construcción de las identidades, los medios de comunicación de masas, los procesos de creación artística y las distintas expresiones de la cultura política y los estudios de género. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.			

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Estudios Postcoloniales en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política en América Latina y el Caribe	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
<p>Objetivo general: El pensamiento político y social sobre América Latina ha atravesado, históricamente, por una constante tensión entre la búsqueda de sus especificaciones y las miradas externas, las cuales ven a estas tierras desde la óptica reducida de la experiencia europea. En forma asociada se ha dado la oposición entre la apuesta por las ricas potencialidades de este Nuevo Mundo, y el lamento de su diferencia; en contraste con el ideal representado por la cultura y la composición racial europea.</p> <p>La asunción en bloque de los supuestos y prejuicios del pensamiento europeo del siglo pasado -el racismo científico, el patriarcalismo, la idea del progreso- se reafirma en el carácter colonial del discurso.</p> <p>En este siglo, en las universidades latinoamericanas, la institucionalización de las ciencias sociales sólo alteró parcialmente la hegemonía de este discurso.</p> <p>Debe entonces, abordarse, desde perspectivas propias, el diagnóstico y las propuestas de futuros posibles para las sociedades latinoamericanas.</p> <p>Se presentan además algunas disyuntivas y oposiciones de estrategia intelectual en relación a las formas en las cuales deben ser abordados, desde el pensamiento social latinoamericano, los retos que plantea la crisis de la modernidad.</p>

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La Constitución Colonial del Mundo Moderno	16	0
2	Neoliberalismo y Posmodernidad	16	0
3	Teorías Postcoloniales	16	0
4	Perspectivas Latinoamericanas	16	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	La Constitución Colonial Del Mundo Moderno
2	Neoliberalismo Y Posmodernidad
3	Teorías Postcoloniales
4	Perspectivas Latinoamericanas

<p>Bibliografía Básica:</p> <p>- Bernal, M. y Black Athena, <i>The afroasiatic roots of classical civilization. Y. The Fabrication of ancient Greecee 1785-1985</i>, New Brunswick: Rutgers University Press, 1987.</p> <p>- Fals Borda, O., <i>Ciencia propia y colonialismo intelectual</i>, Editorial Nuestro Tiempo, México, 1970.</p>

- Kuper, A., *The invention of primitive society: Transformations of an illusion*, Routledge, London, 1988.
- Lander, Edgardo, *La democracia en las ciencias sociales contemporáneas*, Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Social, Serie Bibliográfica FOBAL-CS, 2, 1997.
- Mariátegui, J.C., *7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1979.
- Martí, José., *Nuestra América*, Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1985.
- Mignolo, W, Posoccidentalismo: las epistemologías fronterizas y el dilema de los estudios (latinoamericanos) de área *Revista Iberoamericana*, LXII, 1996a, 176-177, 676, 696.

Bibliografía Complementaria:

Martí, José., *Nuestra América*, Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1985.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan estas actividades deben contar con el grado académico de Maestría o Doctorado, además especializarse en el análisis de las diversas tradiciones culturales en América Latina, sus manifestaciones y transformaciones, las prácticas culturales cotidianas de los individuos y las colectividades, expresadas en instituciones, subjetividades y movimientos. Asimismo deben estar al día en cuanto a las principales discusiones contemporáneas sobre los imaginarios, la diversidad social y cultural, las cosmovisiones y la construcción de las identidades, los medios de comunicación de masas, los procesos de creación artística y las distintas expresiones de la cultura política y los estudios de género. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

Campo de conocimiento:

**Literatura y crítica literaria
en América Latina**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Literatura del Cono Sur .Narrativa Argentina y Autoritarismo				
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Literatura y Crítica Literaria en América Latina		No. Créditos: 8
Carácter: Optativa		Horas		Horas al Semestre
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas por semana: 4	Horas al Semestre: 64
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: Ninguna

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:
 Conocer algunas de las producciones literarias argentinas escritas durante el último régimen militar (1976-1983).

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Una Historia de Violencia	13	0
2	Entre lo Público y lo Privado	13	0
3	Un Mundo Fronterizo	13	0
4	La Lectura de la Historia como Posible Alegoría	12	0
5	El Cuerpo como Espacio de la Transgresión	13	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Una Historia de Violencia Introducción histórico-cultural al periodo de la dictadura. Aproximación a las características de la literatura del periodo. Lectura: Esteban Echeverría, <i>El matadero</i> (hay varias ediciones)
2	Entre lo Público y lo Privado La escritura de la intimidad dialoga con lo político. Los espacios de la resistencia: las Madres de Plaza de Mayo; reelaboraciones estético-políticas.
3	Un Mundo Fronterizo El Noroeste argentino y su historia de exclusiones. Exilio y memoria.
4	La Lectura de la Historia Como Posible Alegoría Historia y ficción de la guerra (dirigida por Bebe Kamín)
5	El Cuerpo como Espacio de la Transgresión Manuel Puig y los medios.

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Fogwill, Enrique <i>Los pichiciegos</i>, Sudamericana, Buenos Aires, 1994. - Piglia, Ricardo, <i>Respiración artificial</i>, Sudamericana, Buenos Aires, 1988. - Puig, Manuel, <i>El beso de la mujer araña</i>, Seix Barral, Barcelona, 1976. - Tizón, Héctor, <i>La casa y el viento</i>, Buenos Aires, Legasa, 1984. - Traba, Marta, <i>Conversación al sur</i>, Siglo XXI Editores, México, 1981. - Tununa Mercado, <i>En estado de memoria</i>, México.

Bibliografía Complementaria:

- - Puig, Manuel, *El beso de la mujer araña*, Seix Barral, Barcelona, 1976.
- Tizón, Héctor, *La casa y el viento*, Buenos Aires, Legasa, 1984

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	()

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	()

Perfil profesiográfico:

Los profesores que imparten esta actividad deben tener el grado académico de Maestría y Doctorado. Además, contar con la experiencia en el estudio Interdisciplinario de la producción y la crítica literarias de Latinoamérica y el Caribe, así como su relación con los procesos históricos, políticos, sociales y culturales de la región. Deben conocer ampliamente la historia literaria de América Latina y el Caribe: las obras, autores, corrientes, teorías y movimientos literarios, así como otras expresiones estéticas verbales. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Literatura Brasileña. Narrativa Brasileña de los Siglos XIX-XX			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Literatura y Crítica Literaria en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	4
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	
Horas al Semestre 64			

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Mediante un estudio interdisciplinario conocer la narrativa brasileña de los siglos XIX-XX
Objetivos específicos:

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Conocer y Analizar en sus Diversos Componentes Discursivos La Obra Novelística Del Periodo De Madurez Del Escritor Brasileño J. M. Machado De Assis (Río De Janeiro 1839-1908)	16	0
2	Examinar El Proceso Por El Cual El Novelista Crea Una Narrativa Congruente Con El Universo Local Que Se Inserta En Las Grandes Corrientes Universales Del Relato	16	0
3	La Sintonía "Moderna" De Machado Con La Novela Impresionista y el "Román Fleuve"	16	0
4	El Relato En Primera Persona Y La Autobiografía Como Detonadores De La Novela Contemporánea	16	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Conocer y Analizar en sus Diversos Componentes Discursivos la Obra Novelística del Periodo de Madurez del Escritor Brasileño J. M. Machado de Assis (Río De Janeiro 1839-1908)
2	Examinar el Proceso por el cual el Novelista crea una Narrativa Congruente con el Universo Local que se Inserta en las Grandes Corrientes Universales del Relato
3	La Sintonía "Moderna" de Machado con la Novela Impresionista y el "Román Fleuve"
4	El Relato en Primera Persona y la Autobiografía como Detonadores de la Novela Contemporánea

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Bosi, Alfredo, <i>Historia concisa de la literatura brasileña</i>, F.C.E, México. - Cândido, Antonio, <i>Varios escritos</i>, Duas Cidades, Sao Paulo, 1977. - De Almeida, Manuel Antonio, <i>Memorias de un sargento de milicias</i>, Colección Ayacucho, Caracas. - De Maistre, Xavier, <i>Viaje alrededor de mi cuarto (Colección Austral)</i>, Espasa Cale, Buenos Aires. - Gledson, John y Machado de Assis, <i>Ficcao e Historia</i>, Paz e Terra, Río, 1986. - Malcom Bradbury y James Me Farlane, <i>Modernismo. Guia Geral.</i>, Companhia das Letras, Sao Paulo, 1989. - Merquior, José Guilherme, <i>De Anchieta a Euclides. Breve historia da literaturabrasileira</i>, José Olympio Editora, Río,

1977.

- Pereira, Lucia Miguel y Machado de Assis, *Estudo crítico e biográfico*, Nacional, Sao Paulo, 1939.
- Schwartz, Roberto, *Ao vencedor as batatas*, Duas Cidades, Sao Paulo, 1981.
- Schwarz, Roberto, "Grande sertão: a fala" y, *A sereia e o desconfiado*, Rio, Civiliza9ao Brasileira, 1965.

Bibliografía Complementaria:

- Adorno, Th. W. y Horkheimer, Max, *Dialéctica del iluminismo*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1987.
- Auerbach, Erich, *Mimesis (Colección Lengua y Literatura)*, Fondo de Cultura Económica, 1992.
- Bakhtine, Mijail, *Esthétique et théorie du roman*, Gallimard, Paris, 1978.
- Cornejo Polar, Antonio, *Los universos narrativos de José María Arguedas*, Losada, Buenos Aires, 1973.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría y Doctorado. Además, contar con la experiencia en el estudio Interdisciplinario de la producción y la crítica literarias de Latinoamérica y el Caribe, así como su relación con los procesos históricos, políticos, sociales y culturales de la región. Deben conocer ampliamente la historia literaria de América Latina y el Caribe: las obras, autores, corrientes, teorías y movimientos literarios, así como otras expresiones estético verbales. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Vanguardias Literarias en Latinoamérica				
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Literatura y Crítica Literaria en América Latina		No. Créditos: 8
Carácter: Optativa		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: Ninguno

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:
 Estudiar el surgimiento y desarrollo de los diversos movimientos de Vanguardia en Latinoamérica con atención especial en: 1) los vínculos establecidos con las vanguardias europeas (especialmente cubismo y surrealismo); 2) las diversas soluciones binomio "universal-regional"; 3) el conflicto modernidad estética vs. modernización; 4) las relaciones con el discurso científico y su reelaboración.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Desarrollo de la Clase	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Desarrollo de la Clase La vanguardia artística y sus conceptos. El punto de vista formal: una nueva estructura dinámica de desarrollo estético. El punto de vista sociológico: la solución a la crisis de autonomización de las artes, la reinscripción del arte en la praxis social. Las "aporías de las vanguardias". El experimentalismo. Dos caras de los manifiestos de vanguardia: propuesta estética y texto literario. Las distancias entre discurso literario y discurso científico. Recepción de los primeros movimientos de vanguardia en Latinoamérica y su encuentro con el modernismo hispanoamericano. Chile. Argentina. Perú. México. Brasil.

<p>Bibliografía Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Huidobro, Vicente, "<i>Non serviam</i>", Chile, 1914. - Huidobro, Vicente, "<i>Arte poética</i>", Chile, 1916. - Huidobro, Vicente, "<i>La creación pura</i>", Chile, 1921. - Borges, Jorge Luis, <i>Los poemas de Fervor de Buenos Aires</i>, Argentina. - Gironde, Oliverio, <i>Veinte poemas para ser leídos en el tranvía</i>, Argentina, 1922.
<p>Bibliografía Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arce, Manuel, <i>Primeros dos manifiestos estridentistas</i>, México, 1921 y 1923. - Arce, Manuel, <i>poemas de Maples Arce y Germán List Affubide</i>, México. - Andrade, Oswald <i>Manifestó da poeta pau Brasil</i>, Brasil, 1924.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	()	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	()
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría y Doctorado. Además, contar con la experiencia en el estudio Interdisciplinario de la producción y la crítica literarias de Latinoamérica y el Caribe, así como su relación con los procesos históricos, políticos, sociales y culturales de la región. Deben conocer ampliamente la historia literaria de América Latina y el Caribe: las obras, autores, corrientes, teorías y movimientos literarios, así como otras expresiones estético verbales. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Los Dictadores y la Dictadura en la Novela Hispanoamericana				
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Literatura y Crítica Literaria en América Latina		No. Créditos: 8
Carácter: Optativa		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: Ninguna

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:
 El propósito del curso es estudiar y analizar algunas de las novelas más representativas que se han escrito sobre el tema de los dictadores y las dictaduras en Hispanoamérica. La evaluación incluirá la participación en clase y un trabajo final, que será discutido de manera individual. Es importante anotar que esta discusión es parte de la calificación.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Programa General	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	PROGRAMA GENERAL
	Horas
	1-2 Programa. Introducción.
	3-4 Caciques, caudillos, dictadores. Militares. Dictaduras.
	5-6 Amalia de José Mármol (Argentina).
	7-8 Tirano Banderas de Ramón Valle-Inclán (España) y El señor presidente de Miguel Ángel Asturias (Guatemala).
	9-10 Tirano Banderas y El señor presidente.
	11-12 La sombra del caudillo de Martín Luis Guzmán (México).
	13-14 El gran Burundún-Burundá ha muerto de Jorge Zalamea (Colombia).
	15-16 La fiesta del rey Acab de Enrique Lafourcade (Chile).
	17-18 El reino de este mundo de Alejo Carpentier (Cuba) y Los funerales de la Mamá Grande de Gabriel García Márquez (Colombia).
	19-20 El tiempo de la ira de Luis Spota (México)
	21-22 El recurso del método de Alejo Carpentier (Cuba). 23-24 El recurso del método.
	Segundo Semestre
	1 -2 El otoño del patriarca de Gabriel García Márquez (Colombia).
3-4 El otoño del patriarca.	
5-6 El otoño del patriarca.	
7-8 Yo, el Supremo de Augusto Roa Bastos (Paraguay).	
9-10 Yo, el Supremo.	
11-12 Yo, el Supremo.	
13-14 El fiscal de Augusto Roa Bastos (Paraguay).	
15-16 Maten al león de Jorge Ibarguengoitia (México).	
17-18 Oficio de difuntos de Arturo Uslar Pietri (Venezuela).	
19-20 Casa de campo de José Donoso (Chile). 21 -22 Galíndez de Manuel Vázquez Montalbán.	
23-24 "Buen viaje, señor presidente." En Doce cuentos peregrinos de Gabriel García Márquez. La línea de las novelas estudiadas.	

Bibliografía Básica:

- Bethell, Leslie, *Historia de América Latina*, FCE, México, 1985.
- Brushwood, John, *La barbarie elegante*, FCE, México, 1992.
- Campbell, Federico, *Máscara negra. Crimen y poder*, Joaquín Mortiz, México, 1995.
- Collier, David, *El nuevo autoritarismo en América Latina*, FCE, México, 1985.
- Halperin Donghi, Tulio, *El espejo de la historia*, Sudamericana, Buenos Aires, 1987.
- Kapuscinski, Ryszard, *El emperador. La historia del extrañísimo señor de Etiopía*, Siglo XXI, México, 1980.
- Labastida Martín del Campo, Julio, *Dictaduras y dictadores*, UNAM/Siglo XXI, México, 1986.

Bibliografía Complementaria:

- Klahn, Norma y Wilfrido Corral, *Los novelistas como críticos*, FCE/Ediciones, México, 1991.
- Martínez, José de Jesús, *Mi general Torrijas*, Presencia Latinoamericana, México.
- Monterroso, Augusto, *La palabra mágica*, Era, México, 1983.
- Muñoz, Rafael F. Santa Anna, *El dictador resplandeciente. 1936*, SEP, México, 1984.
- Yáñez, Agustín, *Santa Anna*, Océano, México, 1982.
- Zamora Plowes, *Quince uñas y Casanova, aventureros. 1945*, México.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría y Doctorado. Además, contar con la experiencia en el estudio Interdisciplinario de la producción y la crítica literarias de Latinoamérica y el Caribe, así como su relación con los procesos históricos, políticos, sociales y culturales de la región. Deben conocer ampliamente la historia literaria de América Latina y el Caribe: las obras, autores, corrientes, teorías y movimientos literarios, así como otras expresiones estético verbales. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Narradores del Medio Siglo				
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Literatura y Crítica Literaria en América Latina		No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	4	64
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Conocer a los narradores del medio siglo en América Latina.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	México 1940-1957.	32	0
2	México 1958-1968.	32	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático



Unidad	Tema y Subtemas
1	MÉXICO 1940-1957. Octavio Paz: El laberinto de la soledad. Agustín Yáñez: Al filo del agua. Juan Rulfo: Pedro Páramo. José Revueltas: Los errores. Josefina Vicens: Los años falsos. Carlos Fuentes: La región más transparente.
2	MÉXICO 1958-1968. Octavio Paz: El arco y la lira. Huberto Batis: Lo que "Cuadernos del viento" nos dejó. Salvador Elizondo: Farabeuf. Juan García Ponce: De Anima. Inés Arredondo: Obra completa. Juan Vicente Melo: El agua cae en otra fuente. Sergio Pitlor: El desfile del amor. Conclusión: Nuevas perspectivas de la literatura mexicana.

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Agustín Yáñez, <i>Al filo del agua</i>, Porrúa, México, 1955. - Batis, Huberto, <i>Lo que Cuadernos del viento nos dejó</i>. - Fuentes, Carlos <i>La región más transparente</i>, Alfaguara, México, 1958. - Paz, Octavio, <i>El laberinto de la soledad</i>, Cuadernos Americanos, Fondo de Cultura Económica, México, 1959. - Paz, Octavio, <i>El arco y la lira</i>, Fondo de Cultura Económica, México, 1956. - Revueltas, José, <i>Los errores</i>, FCE, México, 1964. - Rulfo, Juan, <i>Pedro Páramo</i>, FCE, México, 1991. - Vicens, Josefina, <i>Los años falsos</i>, Martín Casillas Editores. México, 1958.
Bibliografía Complementaria:
<ul style="list-style-type: none"> - - Arredondo, Inés, <i>Obra completas</i>, Siglo XXI editores. México, 1991. - Elizondo, Salvador, <i>Farabeuf</i>, Fondo de Cultura Económica, México, 2000. - Melo, Juan Vicente <i>El agua cae en otra fuente</i>, México 1988 - Ponce, Juan García, <i>De Anima</i>, , Montesinos, México, 1984 - Pitlor, Sergio, <i>El desfile del amor</i>, Anagrama, México, 1984.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	()	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría y Doctorado. Además, contar con la experiencia en el estudio Interdisciplinario de la producción y la crítica literarias de Latinoamérica y el Caribe, así como su relación con los procesos históricos, políticos, sociales y culturales de la región. Deben conocer ampliamente la historia literaria de América Latina y el Caribe: las obras, autores, corrientes, teorías y movimientos literarios, así como otras expresiones estético verbales. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Análisis y Crítica de la Producción Literaria Latinoamericana				
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Literatura y Crítica Literaria en América Latina		No. Créditos: 8
Carácter: Optativa		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Estudio de los fundamentos teóricos para una crítica literaria de América Latina, a partir de cuatro de sus mayores exponentes.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Historia y Literatura: el Concepto de Sistema	16	0
2	Para una Teoría Literaria Hispanoamericana, a Veinte Años de un Debate Decisivo	16	0
3	Transculturación Narrativa en América Latina	16	0
4	Hacia una Teoría Literaria Latinoamericana: Las Raíces y Desarrollos Propios de la Cultura Latinoamericana	16	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Historia y Literatura: El Concepto de Sistema 1.1 Formación de la literatura brasileña. Literatura y sociedad.
2	Para una Teoría Literaria Hispanoamericana, a Veinte Años de un Debate Decisivo 2.1 Elementos para una discusión latinoamericana. 2.2 La formación de la tradición literaria en el Perú.
3	Transculturación Narrativa en América Latina
4	Hacia una Teoría Literaria Latinoamericana: Las Raíces y Desarrollos Propios de la Cultura Latinoamericana

Bibliografía Básica:
- Cornejo, Antonio, Para una teoría literaria hispanoamericana, a veinte años de un debate decisivo <i>Revista de Crítica Literaria Latinoamericana</i> , vol. 25, Núm. 50, 1999, pp. 9-12.
- Cornejo, Antonio Los sistemas literarios como categorías históricas. Elementos para una discusión latinoamericana <i>Revista de Crítica Literaria Latinoamericana</i> , Vol. 15, Núm. 29, pp. 19-25.
- Moraña, Mabel, <i>Ángel Rama y los estudios latinoamericanos</i> , Instituto Internacional de Literatura, Pittsburgh, 1997.
- Rama, Ángel, <i>Transculturación narrativa en América Latina</i> , Siglo XXI, México, 1982.
- Rama, Ángel, <i>La ciudad letrada</i> , New Hampshire: Ediciones del Norte, Hanover, 1984.
- Rama, Ángel, <i>La crítica de la cultura en América latina</i> , Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1985.
Bibliografía Complementaria:
- Fernández, Roberto, <i>Para una teoría de la literatura hispanoamericana</i> , Publicaciones del Instituto Caro y Cuervo XCII, Colombia, 1995.
- Fernández, Roberto, <i>Para una teoría de la literatura hispanoamericana</i> , Ed. Nuestro Tiempo, México, 1981.

--

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	()	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Perfil profesiográfico:
Los profesores que imparten esta actividad deben tener el grado académico de Maestría y Doctorado. Además, contar con la experiencia en el estudio Interdisciplinario de la producción y la crítica literarias de Latinoamérica y el Caribe, así como su relación con los procesos históricos, políticos, sociales y culturales de la región. Deben conocer ampliamente la historia literaria de América Latina y el Caribe: las obras, autores, corrientes, teorías y movimientos literarios, así como otras expresiones estético verbales. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - El Ensayo Hispanoamericano				
Clave: 101685	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Literatura y Crítica Literaria en América Latina		No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	4	64
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: Ninguna

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:
 Presentar al alumno de posgrado en Letras cuestiones relativas a la teoría del ensayo y, a partir de ello, propiciar un diálogo con textos y autores fundamentales para la teoría y crítica literaria cuyas propuestas puedan iluminar la discusión en torno al ensayo.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El Ensayo: Un Género Entre Mundos. Los Debates en Torno al Ensayo como un Desafío para la Teoría y la Crítica Literaria	13	0
2	Principales Puntos de Discusión y Propuestas para el Estudio del Género	13	0
3	La Crítica y la Interpretación del Género. Un Siglo de Debates: de Georg Lukács a Pierre Glauudes. Lectura y Comentario de Textos Críticos	13	0
4	El Problema del Autor y el Punto de Vista. Lectura y Crítica del Ensayo Hispanoamericano	13	0
5	Hacia una Propuesta de Definición del Género	12	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Unidad I. EL ENSAYO: UN GÉNERO ENTRE MUNDOS. LOS DEBATES EN TORNO AL ENSAYO COMO UN DESAFÍO PARA LA TEORÍA Y LA CRÍTICA LITERARIA
2	Unidad II. PRINCIPALES PUNTOS DE DISCUSIÓN Y PROPUESTAS PARA EL ESTUDIO DEL GÉNERO
3	Unidad III. LA CRÍTICA Y LA INTERPRETACIÓN DEL GÉNERO. UN SIGLO DE DEBATES: DE GEORG LUKÁCS A PIERRE GLAUDES. LECTURA Y COMENTARIO DE TEXTOS CRÍTICOS
4	Unidad IV. EL PROBLEMA DEL AUTOR Y EL PUNTO DE VISTA. LECTURA Y CRÍTICA DEL ENSAYO HISPANOAMERICANO
5	Unidad V. HACIA UNA PROPUESTA DE DEFINICIÓN DEL GÉNERO

Bibliografía Básica:
Amarilla, Lidia N.G, <i>El ensayo literario contemporáneo</i> , Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, 1951. - Amicola, José, <i>Autobiografía como autofiguración. Estrategias discursivas del Yo y cuenstiones de género</i> , Beatriz Viterbo, Rosario (Argentina), 2001. - Anderson Imbert, Enrique, "Defensa del ensayo" y, <i>Ensayos</i> , Tucumán (Argentina), Talleres Gráficos Miguel Violetto, 1946, 119-124.

- Alazraki, Jaime, "Tres formas del ensayo contemporáneo: Borges, Paz, Cortázar" *Revista Iberoamericana*, 118-119 , (1982), 9-20.
- Alonso Pedraz, Martín, "Segunda forma: el ensayismo" y, *Ciencia del lenguaje y arte del estilo*, Madrid, Aguilar, 1960, 470-472.
- Angenot, Marc y, et al., *Teoría literaria*, Siglo XXI, México, 1993.
- Araújo, Nara y Teresa Delgado, *Textos de teorías y crítica literarias (Del formalismo a los estudios postcoloniales)*, Universidad Autónoma de México-Iztapalapa, México, 2003.
- Arenas Cruz, María José, *Hacia una teoría general del ensayo. Construcción del texto ensayístico*, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca, 1997.
- Auerbach, Erich, *Mimesis. La realidad en la literatura*, Fondo de Cultura Económica, México, 1954.
- Aullón de Haro, Pedro, *Teoría del ensayo*, Verbum, Madrid, 1992.
- Bleznick, Donald W., *El ensayo español del siglo XVI al XX*, Ediciones de Andrea, México, 1964.
- Bajtin, Mijaíl, *Estética de la creación verbal*, Siglo XXI, México, 1983.
- Bourdieu, Pierre, "Campo intelectual y proyecto creador" y Jean Pouillon, *Problemas del estructuralismo*, México, Siglo XXI, 1967.

Bibliografía Complementaria:

- Bubnova, Tatiana, "Los géneros discursivos en Mijaíl Bajtin. Presupuestos teóricos para una posible tipología del discurso" *Discurso. Cuadernos de Teoría y Análisis*, México, 4, 1984, 29-43.
- Bueno Martínez, Gustavo, "Sobre el concepto de 'ensayo' y, *El padre Feijóo y su siglo*, Oviedo, Oviedo, Universidad de Oviedo, 1966, 93-156.
- Carballo Picazo, Alfredo, "El ensayo como género literario. Nota para su estudio en España" *Revista de Literatura*, Madrid, n. 5, 1954, 93-156.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesional:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría y Doctorado. Además, contar con la experiencia en el estudio Interdisciplinario de la producción y la crítica literarias de Latinoamérica y el Caribe, así como su relación con los procesos históricos, políticos, sociales y culturales de la región. Deben conocer ampliamente la historia literaria de América Latina y el Caribe: las obras, autores, corrientes, teorías y movimientos literarios, así como otras expresiones estético verbales. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Crítica Literaria				
Clave: 101686	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Literatura y Crítica Literaria en América Latina		No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	4	64
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: Ninguna

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:
 Estudiar los textos más importantes de poética y retórica del siglo XIX en México e Hispanoamérica (se anexa la bibliografía de los textos que están siendo trabajados por los alumnos). En Hispanoamérica, en general, y en México, en particular, estas muy poco estudiadas, a pesar de su importancia, no sólo para la historia literaria, sino para la historia de la cultura en general.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Desarrollo de la Clase	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Desarrollo de la Clase Análisis de textos clásicos, la Poética de Aristóteles; el Arte poética de Horacio; los teóricos del Renacimiento italiano: Escaligero, <i>Poetices libri septem</i> (1563) y Castelvetro, su edición de la Poética (1570); los neoclásicos: el Arte poética de Boileau, Luzán y Hugo Blair, Lecciones sobre retórica y las bellas letras; Hipólito Taine, La naturaleza de la obra de arte, profesor expone y se discuten con los alumnos textos específicos.

Bibliografía Básica:

- Aristóteles, *la Poética de Aristóteles*, Editorial Gredos, Madrid, 1992.
- Horacio, *el Arte poética o Epístola de los Pisones*, Espasa-Calpe, Madrid, 2008.
- Escaligero, Julio Cesar, *Poetices libri septem*, Madrid, 1990
- Boileau, Luzán y Hugo Blair, *el Arte poética*, Madrid, 1993

Bibliografía Complementaria:

- México, UNAM/Coordinación de Humanidades, *La misión del escritor. Ensayos mexicanos del siglo XIX*, México, 1996
- México, UNAM/Facultad de Filosofía y Letras, *Historiografía de la literatura mexicana. Ensayos y comentarios*, México, 1996

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	()	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)		



Lecturas obligatorias	()	Participación en clase	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras:	
Otros:			

Perfil profesiográfico:

Los profesores que imparten esta actividad deben tener el grado académico de Maestría y Doctorado. Además, contar con la experiencia en el estudio Interdisciplinario de la producción y la crítica literarias de Latinoamérica y el Caribe, así como su relación con los procesos históricos, políticos, sociales y culturales de la región. Deben conocer ampliamente la historia literaria de América Latina y el Caribe: las obras, autores, corrientes, teorías y movimientos literarios, así como otras expresiones estético verbales. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

Campo de conocimiento:

**Filosofías, historia de las ideas
e ideologías en América Latina**

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Historia y Filosofía en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Se trata de los seis principios normativos de una política latinoamericana surgida de la experiencia continental en el comienzo del siglo XXI, que subsumen a los principios éticos específicos ya expuestos en <i>Ética de la Liberación</i> del 1998 de Enrique Dussel.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Los Principios Normativos Críticos De Una Política Para América Latina	21	0
2	Los Principios Normativos Del Orden Político	21	0
3	Los Principios Normativos Críticos	22	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático



Unidad	Tema y Subtemas
1	Los Principios Normativos Críticos de una Política para América Latina 1.1 Una nueva política para América Latina en el siglo XXI. Los principios normativos de la política
2	Los Principios Normativos del Orden Político 2.1 El principio democrático 2.2 El principio material de la política 2.3 El principio de factibilidad político
3	Los Principios Normativos Críticos 3.1 El principio crítico-material de la política 3.2 El principio formal-crítico de la política 3.3 El principio crítico de factibilidad política: el Principio-liberación

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Dussel, E., <i>Ética de la Liberación</i>, Trotta, Madrid, 1998. - Dussel, E., <i>Hacia una filosofía política crítica</i>, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2001. - Dussel, E., <i>Política de la Liberación. Historia mundial y crítica</i>, Trotta, Madrid, 2007. - Dussel, E., <i>El volumen 4 de Hacia una ética de la liberación latinoamericana. La política</i>, www.enriquedussel.org - Dussel, E., <i>Filosofía de la Liberación</i>, www.enriquedussel.org 1977.
Bibliografía Complementaria:
<ul style="list-style-type: none"> - Dussel, E., <i>20 tesis de política</i>, Siglo XXI, México, 2006. - Dussel, E., <i>Materiales para una Política de la Liberación</i>, Plaza y Valdés, Madrid-México, 2007.

--

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral <input type="checkbox"/></p> <p>Exposición audiovisual <input type="checkbox"/></p> <p>Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/></p> <p>Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/></p> <p>Seminarios <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/></p> <p>Trabajo de Investigación <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/></p> <p>Prácticas de campo <input type="checkbox"/></p> <p>Otros:</p>	<p>Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes Parciales <input type="checkbox"/></p> <p>Examen final escrito <input type="checkbox"/></p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula <input type="checkbox"/></p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos <input type="checkbox"/></p> <p>Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Asistencia <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Seminario <input type="checkbox"/></p> <p>Otras:</p>
--	---

Perfil profesiográfico:
 Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado. Así mismo, es indispensable formación en filosofía universal y filosofía latinoamericana. Deben dominar las principales corrientes y expresiones del pensamiento crítico latinoamericano, así como la historia de la ideas y la filosofía de los pueblos originarios. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Ideología y Filosofía en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Estudiar y analizar determinados acontecimientos de la realidad política latinoamericana desarrollador durante los siglos XIX, XX y principios del XXI, a través del pensamiento político latinoamericano expresado en determinados actores y sujetos históricos que han dejado por su obra escrita y política, una huella relevante para la región. El curso se encuentra diseñado para estudiantes de posgrado en Estudios Latinoamericanos que pretendan conocer y profundizar el estudio de ese proceso político e ideológico latinoamericano.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Programa General	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Programa General Análisis de Distintos Pensadores y Actores Sociales de América Latina
	1.1 Simón Bolívar.
	1.2 Francisco Morazán.
	1.3 Benito Juárez
	1.4 José Martí
	1.5 Eloy Alfaro
	1.6 Ricardo Flores Magón
	1.7 Farabundo Martí
	1.8 Augusto C. Sandino
	1.9 Julio Antonio Mella
	1.10 José Carlos Mariátegui
	1.11 Víctor Raúl Haya de la Torre
	1.12 José Vasconcelos
	1.13 Lázaro Cárdenas del Río
	1.14 Juan Domingo Perón
	1.15 Rómulo Gallegos
	1.16 Juan Bosch
	1.17 Fidel Castro
	1.18 Ernesto Che Guevara
	1.19 Salvador Allende
	1.20 Omar Torrijos
	1.21 Hugo Chávez Frías
	1.22 Luis Ignacio Lula Da Silva
1.23 Evo Morales	

Bibliografía Básica:

- Chávez, Hugo, *El discurso de la unidad*, Ediciones Socialismo del Siglo XXI, Caracas, 2007.
- Che Guevara, Ernesto, *Obra revolucionaria*, Ediciones Era.
- Donghi, Tulio Halperin, *Historia Contemporánea de América Latina*, Alianza Editorial, Madrid.
- Guerra, Sergio, *Historia de América Latina*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2005.
- González, Pablo, *América Latina y el Caribe, historia de medio siglo, vol I y II*, Siglo XXI Editores, México.
- Mariátegui, José Carlos *Siete ensayos sobre la interpretación de la realidad peruana*, Amauta, Lima.
- Martí, José, *Obras completas*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Peña, Orlando, *Estados y territorios en América Latina y el Caribe*, Ediciones Era, México.

Bibliografía Complementaria:

- Santana, Adalberto, *El narcotráfico en América Latina*, Siglo XXI Editores, México, 2004.
- Santana, Adalberto, *El pensamiento de Francisco Morazán*, CCyDEL/UNAM, México, 2002.
- Silva, Jesús, *Breve historia de la Revolución Mexicana*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Zea, Leopoldo, *Fuentes de la Cultura Latinoamericana*, FCE, México.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesional:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado. Así mismo, es indispensable formación en filosofía universal y filosofía latinoamericana. Deben dominar las principales corrientes y expresiones del pensamiento crítico latinoamericano, así como la historia de la ideas y la filosofía de los pueblos originarios. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: Seminario Monográfico - Filosofía Política en América Latina			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Ofrecer un marco general para el análisis de la democracia en sus diferentes acepciones y referencias de manera que pueda ser confrontado y aplicado a diferentes períodos o de la historia latinoamericana.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Constitución y Evolución del Estado Moderno	8	0
2	Democracia como Forma de Gobierno	8	0
3	La Democracia Liberal y sus Épocas	8	0
4	Los Modelos Democráticos	8	0
5	Democracia y Procesos Históricos y Sociales	8	0
6	Regímenes Democráticos Latinoamericanos	8	0
7	Dictaduras Latinoamericanas	8	0
8	Problemática de la Transición a la Democracia	8	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Constitución y Evolución del Estado Moderno
2	Democracia como Forma de Gobierno
3	La Democracia Liberal y sus Épocas
4	Los Modelos Democráticos
5	Democracia y Procesos Históricos y Sociales
6	Regímenes Democráticos Latinoamericanos
7	Dictaduras Latinoamericanas
8	Problemática de la Transición a la Democracia

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Arblaster, Anthony, <i>Democracia</i>, Nueva Imagen, México, 1991. - Borón, Atilio, <i>Estado, capitalismo y democracia en América Latina</i>, Imago mundi, Buenos Aires, 1992. - Couffignal, Georges, <i>Democracias posibles. El desafío latinoamericano</i>, FCE, Buenos Aires, 1994.

- Gray, John, *Liberalismo*, Nueva Imagen, México, 1992.
- Held, David, *Modelos de democracia*, Alianza Editorial, Madrid, 1991.
- Macpherson, C.B., *La democracia liberal y su época*, Alianza Editorial, Madrid, 1991.
- O'Donnell, G. y Schmitter, P., *Transiciones desde un gobierno autoritario*, Paidós, Buenos Aires, 1988.
- Sabine, George H., *Historia de la teoría política*, FCE, México, 1987.

Bibliografía Complementaria:

- González, José M. y Quesada, Fernando, *Teorías de la democracia*, Anthropos, Barcelona, 1988.
- Sartori, Giovanni, *Teoría de la democracia*, Alianza Editorial Mexicana, México, 1989.
- Touraine, Alain, *¿Qué es la democracia?*, FCE, Buenos Aires, 1995.
- Weffort, Francisco, *¿Cuál democracia?*, FLACSO, San José, 1993.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesional:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado. Así mismo, es indispensable formación en filosofía universal y filosofía latinoamericana. Deben dominar las principales corrientes y expresiones del pensamiento crítico latinoamericano, así como la historia de la ideas y la filosofía de los pueblos originarios. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Historia de las Ideas en América Latina en el Siglo XIX: Ideólogos y Utópicos			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: -Que los estudiantes se familiaricen con algunas de las más importantes propuestas de reflexión sobre esta temática elaboradas desde la región y así puedan examinar los argumentos de estos discursos a partir de un esfuerzo contextualizador y crítico. Además que el alumno aprenda la relevancia de las propuestas ético utópicas elaboradas en la región y evalúen la capacidad explicativa de las mismas en relación con algunos los proyectos geopolíticos actuales.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Ética Utópica: Caracterización, Pertinencia Argumentativa, Principales Tesis e Hipótesis de Trabajo	8	0
2	Ubicación de la Misma en el Marco General de la Ética y la Moral. Distinción entre Etnicidad y Moralidad, la Dimensión Axiológica de la Vida Humana	8	0
3	El Complejo Estudio de la Utopía y sus Diferentes Niveles de Análisis	8	0
4	Caracterización de la Geopolítica desde la Región	8	0
5	Monroísmo, Panamericanismo e Imperialismo	8	0
6	Posible Integración Militar Hemisférica	8	0
7	Las Insurrecciones Populares y sus Reconceptualizaciones del Quehacer Político	8	0
8	Dos Elementos Urticantes: Petróleo y Religión	8	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Ética Utópica: Caracterización, Pertinencia Argumentativa, Principales Tesis e Hipótesis de Trabajo
2	Ubicación de la Misma en el Marco General de la Ética y la Moral. Distinción entre Etnicidad y Moralidad, la Dimensión Axiológica de la Vida Humana
3	El Complejo Estudio de la Utopía y sus Diferentes Niveles de Análisis
4	Caracterización de la Geopolítica desde la Región
5	Monroísmo, Panamericanismo e Imperialismo
6	Posible Integración Militar Hemisférica
7	Las Insurrecciones Populares y sus Reconceptualizaciones del Quehacer Político
8	Dos Elementos Urticantes: Petróleo y Religión

Bibliografía Básica:

- De Zan, Julio, *Panorama de la ética continental contemporánea*, Akal, Madrid, 2002.
- Dieterich, Heinz *La integración militar del Bloque Regional de Poder latinoamericano*, Alcaldía de Caracas, Caracas, 2004.
- E. Saxe, Eduardo, *Colapso mundial y guerra*, Editorial Amo al Sur, San José, Costa Rica, 2005.
- Guerra, Samuel *La moral emergente de los Forajidos. Lectura reflexiva de la rebelión quiteña de abril-2005*, Radmandí, Quito, 2005.
- Polo, Miguel Ángel, *La morada del hombre. Ensayos sobre la vida ética*, UNMSM/Instituto de Salud Cristóforis Deneke, Lima, 2004.
- Teivainen, Teivo, *Pedagogía del poder mundial. Relaciones internacionales y lecciones del desarrollo en América Latina*, CEDEP, Lima, 2003.

Bibliografía Complementaria:

- Bueno, Gustavo, *El sentido de la vida. Seis Lecturas de filosofía moral*, Pentalfa, Oviedo, 1996.
- Maliandi, Ricardo, *16 jueces y 1 ahorcado*, Ediciones Suárez, Mar del Plata, Argentina, 2003.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado. Así mismo, es indispensable formación en filosofía universal y filosofía latinoamericana. Deben dominar las principales corrientes y expresiones del pensamiento crítico latinoamericano, así como la historia de la ideas y la filosofía de los pueblos originarios. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
 Programa de actividad académica



Denominación: Seminario Monográfico - Filosofía Latinoamericana Contemporánea			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Que los estudiantes puedan determinar el status quaestionis del filosofar nuestroamericano contemporáneo a partir de un enfoque epistemológico centrado en el análisis de algunas obras del Profesor a cargo del Seminario y bibliografía complementaria.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Pensar la Realidad - El Filósofo y el Científico Social Frente a la Realidad Nuestroamericana	8	0
2	A Partir de la Propia Historia - El Filósofo y el Científico Social en la Realidad Nuestroamericana	8	0
3	Historia de las Ideas y su Articulación con la Filosofía Crítica y Creativamente	8	0
4	El para qué del Filosofar Nuestro Americano	8	0
5	El Cómo del Filosofar Nuestroamericano	8	0
6	Lo Utópico Operante en la Historia	8	0
7	Democracia Radical de las Tres C: en la Calle, en la Casa y en la Cama	8	0
8	Integración o Unidad De Nuestra América Desde Las Bases De Nuestras Sociedades Y Desde Lo Profundo De Nuestra Historia	8	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Pensar la Realidad - El Filósofo y el Científico Social Frente a la Realidad Nuestroamericana
2	A Partir de la Propia Historia - El Filósofo y el Científico Social en la Realidad Nuestroamericana.
3	Historia de las Ideas y su Articulación con la Filosofía Crítica y Creativamente.
4	El Para qué del Filosofar Nuestro Americano
5	El Cómo del Filosofar Nuestroamericano
6	Lo Utópico Operante en la Historia
7	Democracia Radical de las Tres C: En la Calle, en la Casa y en la Cama.
8	Integración o Unidad de Nuestra América desde las Bases de Nuestras Sociedades y desde lo Profundo de Nuestra Historia

Bibliografía Básica:

- Cerutti, Horacio, *Filosofías para la Liberación ¿liberación del filosofar?*, Nueva Editorial Universitaria, San Luis, Argentina, 2008.
- Cerutti, Horacio, *Democracia e integración (ensayos)*, EDIUNC, Mendoza, Argentina, 2007.
- Cerutti, Horacio, *Filosofía de la liberación latinoamericana*, FCE, México, 1983.
- Cerutti, Horacio, "Filosofar nuestroamericano (¿Filosofía en sentido estricto o mera aplicación práctica?)" *La lámpara de Diógenes*, Puebla, BUAP, no. 6, vol. 3, julio-diciembre 2002, pp. 45- 49.
- Cerutti, Horacio, "El discurso político centroamericano" y, *La utopía de Nuestra América (De Varia Utópica. Ensayos de utopía III)*, Heredia, Costa Rica, Universidad Nacional, 2007, pp. 87-115.
- Cerutti, Horacio, "Proyecto de nación y globalización" y Alejandro Serrano Caldera y John W. Murphy (editores), *La filosofía en la era de la globalización*, Managua, Nicaragua, Editorial Hispamer, 2007, pp. 65-76.
- Cerutti, Horacio, "Cultura, democracia y utopía (¿Hacia un ejercicio de frontera?)" y Rossana Cassigoli y Jorge Turner (Coordinadores), *Tradición y emancipación cultural en América Latina*, México, Siglo XXI / UNAM, 2005, pp. 140-147.
- Cerutti, Horacio, "Historia de las ideas filosóficas latinoamericanas" y Mario Magallón, *Historia de las ideas latinoamericanas ¿disciplina fenecida?* México, Casa Juan Pablos / Universidad de la Ciudad de México, 2003, pp. 35-47 y 171-181.

Bibliografía Complementaria:

- Cerutti, Horacio., *Filosofar desde Nuestra América. Ensayo problematizador de su modus operandi*, Miguel Ángel Porrúa / UNAM, México, 2000.
- Cerutti, Horacio, Problemas de método en el estudio de la función de la filosofía en la realidad latinoamericana y, *Hacia una metodología de la historia de las ideas (filosóficas) en América Latina*, México, Miguel Ángel Porrúa / UNAM, 1997, pp. 89-202.

Sugerencias didácticas:



Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los**alumnos:**

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado. Así mismo, es indispensable formación en filosofía universal y filosofía latinoamericana. Deben dominar las principales corrientes y expresiones del pensamiento crítico latinoamericano, así como la historia de la ideas y la filosofía de los pueblos originarios. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Historia de las Ideas en América Latina. Siglo XX			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Asesorar y orientar teórica y metodológicamente, las diversas tesis de investigaciones sobre historia de las ideas en América Latina, en las áreas de filosofía, historia, literatura, cultura, sociología, en los niveles de Maestría y Doctorado.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Programa General	64	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático



Unidad	Tema y Subtemas
1	Programa General Por la multiplicidad de temas de investigación que se desarrollan en el seminario, no se establece una metodología o un temario único, sino diverso, de acuerdo con las áreas de trabajo que están realizando cada uno de los tesisistas.

Bibliografía Básica:
<ul style="list-style-type: none"> - Aguirre, Carlos Antonio, <i>Los anales y la historiografía francesa. Tradiciones críticas de Maro Bloch a Michel Foucault</i>, Ediciones Quinto Sol, México, 1996. - Berlín, Isaiah, <i>Árbol que crece torcido. Capítulos de historia de las ideas</i>, Vuelta, México, 1992. - Bloch, <i>Introducción a la historia</i>, México, F.C.E., 1995. - Burke, Peter, <i>Formas de hacer historia</i>, Alianza, España, 1996. - Cerutti, Horacio, <i>Filosofía de la liberación latinoamericana</i>, F.C.E., México, 1992. - Duverger, Maurice, <i>Métodos de las ciencias sociales</i>, Ariel, México, 1992. - González, Pablo (Coordinación), <i>América Latina: historia de medio siglo, Siglo XXI</i>, México, 1981. - Guerra, Francois-Xavier, <i>Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas</i>, Editorial MAPFRE/F.C.E., México, 1992. - Habermas, Jürgen, <i>La lógica de las ciencias sociales</i>, REÍ, México, 1993. - Lynch, John, <i>Las revoluciones hispanoamericanas: 1808-1826</i>, Ariel, España, 1983.
Bibliografía Complementaria:
<ul style="list-style-type: none"> - Ianni, Octavio, <i>Teorías de la globalización</i>, CIICH/UNAM/Siglo XXI, México, 1996. - Matute, Álvaro, <i>Historiografía española y norteamericana sobre México (Coloquio de análisis historiográfico)</i>, Instituto de Investigaciones Históricas/UNAM, México, 1992. - Soler, Ricarte, <i>El positivismo argentino. Pensamiento filosófico y sociológico</i>, UNAM, México, 1979. - Marini, Ruy Mauro y Millán, Margara, <i>La teoría social latinoamericana. Textos</i>, CELA/FCPyS/UNAM, México, 1995.

Sugerencias didácticas: Exposición oral <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de Investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros: <input type="checkbox"/>	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos: Exámenes Parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input type="checkbox"/> Trabajos y tareas fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otras: <input type="checkbox"/>
--	---

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado. Así mismo, es indispensable formación en filosofía universal y filosofía latinoamericana. Deben dominar las principales corrientes y expresiones del pensamiento crítico latinoamericano, así como la historia de la ideas y la filosofía de los pueblos originarios. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS Programa de actividad académica	
---	--	---

Denominación: Seminario Monográfico - Modernidad y Posmodernidad			
Clave:	Semestre(s): 3,4	Campo de Conocimiento: Filosofías, historia de las ideas e ideologías en América Latina	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica: 0	Horas al Semestre 64
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: Ninguna
Actividad académica subsecuente: Ninguna
Objetivo general: Que los estudiantes ejerzan su capacidad crítica y analítica desde el filosofar, de tal forma que les permita responder a la realidad de nuestra América Latina.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Carácter Dominante de las Ideas Metropolitanas	16	0
2	Lo Modernizable de América Latina	16	0
3	Problemas de la Modernidad en la Cultura Dominante	16	0
4	De la Modernidad a la Era Posmoderna	16	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Carácter Dominante de las Ideas Metropolitanas 1.1 La historia mundial y la idea de su desacoplamiento. 1.2 El estado universal homogéneo y las sociedades postindustriales. 1.3 El fin de la historia y la historia del Tercer Mundo.
2	Lo Modernizable de América Latina 2.1 Una realidad heterogénea y los objetos de modernización Estado y sociedad en la modernización inducida Economía y política en el neoliberalismo latinoamericano.
3	Problemas de la Modernidad en la Cultura Dominante 3.1 Estrategia educativa para la producción y la competitividad Formación de las élites, lucha de clases y el problema étnico. 3.2 El papel de los intelectuales orgánicos.
4	De la Modernidad a la Era Posmoderna 4.1 Lo conceptual: el traslape de estadios históricos y el atraso. 4.2 Lo instrumental: ideología y complejidad social. 4.3 Lo diseñable: el proyecto de democracia procedimental.

Bibliografía Básica:
- Arancibia, Juan (coord.), <i>América Latina en los ochentas: reestructuración y perspectivas</i> , HE, UNAM, México, 1994.
- Baudrillard Jean, <i>Cultura y Simulacro</i> , de. Kairós, Barcelona, 1987.
- Bell, Daniel, <i>El advenimiento de la sociedad post-industrial</i> , Alianza Universidad, 1989.

- Bruner, José J., *América latina: cultura y modernidad*, CNCA/Grijalbo, México, 1992.
- Marshall, *Todo lo sólido se desvanece en el aire*, ed. Siglo XXI, México.
- Casullo, Nicolás (comp.), *El debate modernidad posmodernidad*, ediciones El cielo, Buenos Aires, 1993.
- Debord, Guy, *Comentarios sobre la sociedad del espectáculo*, Anagrama, Barcelona.
- Echeverría, Bolívar, *Las ilusiones de la modernidad*, UNAM, México, 1995.
- Franco, Jean, *La cultura moderna en América Latina*, Grijalbo, México, 1987.
- Fukuyama, Francis, *El fin de la historia y el último hombre*, Planeta, México, 1992.
- García Canclini, Néstor, *Culturas híbridadas. Estrategias para entrar y salir de la*, C.N.C.A/Grijalbo, México.

Bibliografía Complementaria:

- Habermas, Jürgen, *El discurso filosófico de la modernidad*, Taurus, Madrid, 1989.
- Hinkelammert, Franz J., *Crítica a la razón utopía*, ediciones DEI, Costa Rica, 1984.
- Lyotard, Jean-Francois, *La condición posmoderna*, ediciones Cátedra, Madrid, 1987.
- Touraine, Alain, *Crítica de la modernidad*, FCE, Montevideo, 1995.
- Vatimo, Gianni (comp.), *La secularización de la filosofía. Hermenéutica y posmodernidad*, Gedisa, Barcelona, 1992.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	

Perfil profesiográfico:

Los profesores que impartan esta actividad deben tener el grado académico de Maestría o Doctorado. Así mismo, es indispensable formación en filosofía universal y filosofía latinoamericana. Deben dominar las principales corrientes y expresiones del pensamiento crítico latinoamericano, así como la historia de la ideas y la filosofía de los pueblos originarios. Deben contar con experiencia docente en educación superior, experiencia de investigación y publicaciones sobre temas relativos a este campo de conocimiento.