

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

INTRODUCCIÓN A LA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA EN LOS
ESTUDIOS LATINOAMERICANOS.
PROBLEMAS PRÁCTICOS Y TEÓRICOS, EPISTEMOLÓGICOS Y
METODOLÓGICOS.

SEMESTRE 2025-2
Viernes de 10 a 14 hrs
Auditorio “Rolando García” del CEIICH, piso 5 Torre II de humanidades, CU.

PROFESORES

Dr. José María Calderón Rodríguez y
Dra. Lucía Patricia Carrillo Velázquez.

PRESENTACIÓN

Los Estudios Latinoamericanos tienen por objeto analizar y explicar los fenómenos socio- económico-políticos que históricamente han tenido lugar en América Latina desde perspectivas inter y trans disciplinarias que integran postulados teóricos, explicativos y metodológicos, de diversas ciencias sociales como la historia, la sociología, la psicología, la economía, el derecho, la política y la antropología, entre otras.

Aplicando lo que conocemos como un proceso de investigación científica, la región latinoamericana se estudia para comprender y explicar la realidad de la región y propiciar la identidad latinoamericanista. Por ello, los científicos sociales parten de la autonomía disciplinaria reconociendo que no es autosuficiente, relacionan los hechos suscitados en la región desde ópticas trans e inter disciplinarias e integran conocimientos de varias disciplinas para abordar una realidad concreta, explicando las relaciones que guardan entre sí los distintos actores, hechos y situaciones que ocurren en la región.

La riqueza de América Latina la convierte en una de las regiones que definen la conformación de la sociedad mundial y la ubican como vanguardia en la emergencia de nuevos horizontes civilizatorios. Los Estudios Latinoamericanos, y su perspectiva interdisciplinaria, son fundamentales porque permiten vincularnos a los asuntos continentales e incidir en ellos con mayor consistencia, aspecto que reviste un especial interés en el actual contexto mundial de globalización política, económica y cultural.

Los objetivos de los Estudios Latinoamericanos plantean el reto de observar la complejidad de la realidad y exigen el avance del conocimiento basado en la

construcción de los objetos de estudio con una perspectiva interdisciplinaria porque las distintas dimensiones que conforman las dinámicas y los horizontes societales de la región ya no pueden ser abordadas desde una perspectiva estrictamente disciplinaria, aunque ésta tenga su propio margen de pertinencia, por el riesgo de omitir importantes señales de cambio que nos orientan hacia la comprensión integral de una realidad diversa e integrada.

El seminario de “Introducción a la perspectiva interdisciplinaria en los Estudios Latinoamericanos. Problemas prácticos y teóricos, epistemológicos y metodológicos” privilegia la formulación de construcciones teóricas y de síntesis interpretativas que integren los hallazgos y conocimientos provenientes de diferentes disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades con un enfoque que trasciende con mucho una visión meramente descriptiva. Propone realizar una actividad enfocada al análisis de los problemas y los rasgos comunes a los países de América Latina y el Caribe referidos a su origen, historia, cultura, desarrollo económico y político, así como de sus formas de organización social e institucional, considerando sus formaciones ideológicas y reflexiones teóricas y críticas vinculadas con el resto del mundo desde una perspectiva interdisciplinaria.

Considerando que el reto de la perspectiva interdisciplinaria implica que los criterios de pertinencia y determinación con los que se seleccionan y depuran los conceptos, no se acotan a los cuerpos teóricos de origen sino en función de la construcción del campo problemático donde la relación de conocimiento con lo real se vuelve central, donde las articulaciones de significación entre conceptos, referentes y mediaciones analíticas se dan con formas dinámicas y concretas, como avance hacia la edificación de propuestas teóricas; el seminario propone la necesidad de un marco de referencia construido y compartido por el grupo, durante un primer momento de análisis e interpretación de material básico referido al proceso de investigación, perspectivas metodológicas y conceptos fundamentales con el objeto de sentar las bases de fundamentación para el segundo momento concerniente a la formulación de objetos de estudios, entendidos como modelos conceptuales o representaciones interpretativas, de los problemas epistemológicos, metodológicos y prácticos en Latinoamérica. Para concluir el seminario, se plantea un tercer momento para formular propuestas conceptuales y metodológicas, a manera de postulaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas, para explicar y plantear soluciones a los problemas de la región.

La dinámica de un seminario de investigación se enmarca en el perfil del Programa de Doctorado en Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la cual los participantes integran grupos multidisciplinarios de investigación desde las primeras sesiones, trabajan continuamente a lo largo del semestre, proponen y exponen lecturas que abordan los temas programados para atender el objetivo complementario de desarrollar habilidades de trabajo colaborativo, de análisis crítico y propositivo, de construcción metodológica y de

integración de métodos cualitativos y cuantitativos que son necesarios para la investigación interdisciplinaria.

CONTENIDO TEMÁTICO

- I. CONSTRUCCIÓN DE UN MARCO DE REFERENCIA I.1. El proceso de investigación .1.1. El “método científico” I.2. La perspectiva y la construcción metodológica I.3. Los métodos.1.3.1. Cualitativo, cuantitativo, cualitativo-cuantitativo I.3.2. Categoría, variable o criterio de análisis. I.4. El caso de estudio y el estudio de caso. I.5. Recursos técnicos e instrumentales para los Estudios Latinoamericanos
- II. EL OBJETO DE ESTUDIO CON PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA II.1. La concepción de los Estudios Latinoamericanos. II.2. La concepción de interdisciplina II.3. La concepción de complejidad. II.4. El estado del arte, problema social y problema de investigación II.5. Construcción de un objeto de estudio o problema de investigación
- III. FORMULACIÓN TEÓRICA, EPISTEMOLÓGICA Y METODOLÓGICA DE LATINOAMÉRICA III.1. Problemas de la historia, la historiografía y la construcción del conocimiento histórico III.2. Formación estructural, desarrollo e integración. III.3. Cultura, procesos identitarios, artísticos y cultura política. III.4. Literatura y crítica literaria. III.5. Filosofías, historia de las ideas e ideologías

EVALUACIÓN

La evaluación del seminario será progresiva y acumulativa pues exige un compromiso continuo por parte de las personas doctorantes que se expresará a lo largo del semestre que constará de tres momentos centrales y uno, adicional, complementario.

El primer momento consiste en la presentación de los problemas de investigación por parte de las personas doctorantes: a. Fenómeno en Latinoamérica que se aborda; b. Antecedentes teórico-históricos de la investigación y Estado del Arte; c. Formulación del problema de investigación (problematización) en una matriz de congruencia entre cada pregunta de investigación, hipótesis, objetivo y justificación, así como, el diseño del estudio (empírico).

La presentación personal del proyecto puede llevarse a cabo en diversos formatos de representación formal: un texto escrito en no más de cuatro cuartillas; elaboración de un modelo conceptual; presentación en power point; material fílmico; obra de teatro, etc.

El segundo momento de evaluación consiste en discutir y comentar críticamente las diversas lecturas que se realizarán durante el seminario, evaluando su eventual relevancia y pertinencia para sus propios proyectos de investigación y el tercer momento consiste en presentar los resultados de la aplicación de los fundamentos teóricos, metodológicos y conceptuales de las lecturas realizadas a lo largo del proceso de investigación doctoral, mostrar los avances logrados durante el semestre y señalar los retos implicados en su proseguimiento.

Complementariamente, los invitamos a sugerir expositores externos con orientaciones multi, inter y/o transdisciplinarias. Para tal fin, les proponemos indicarnos con anticipación los nombres de las o los eventuales participantes para su debida programación y oportuna ubicación de los espacios adecuados para su exposición.

Con relación al número de participantes, en este seminario se formarán grupos de trabajo integrados por las personas doctorantes provenientes de las diversas disciplinas y líneas de investigación con el objetivo central de estimular y promover la práctica del ejercicio y la perspectiva interdisciplinaria.

LECTURAS

- [1]. Rolando García (2000), *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*, Gedisa, Barcelona. Cap. I. "Introducción. Epistemología y teoría del conocimiento", pp. 15-36; Primera parte: Organización del material empírico. 2. Planteo constructivista del problema del conocimiento, pp. 37-64. "Complejidad y sistema complejo", pp. 65-92. La teoría constructivista del conocimiento. Procesos cognoscitivos (pp. 93-114) y dinámica de los procesos constructivos (pp. 115-150).
- [2]. Mejía Pérez, O. (2011). La investigación científico-social: un debate epistemológico desde la educación. *Revista Electrónica Educare*, XV(2), 23– 32. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194121566003.pdf>
- [3]. Rivas Tovar, L. A. (2011). Las nueve competencias de un investigador. *Investigación Administrativa*, Julio-Dici(108), 34–54. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/4560/456045339003.pdf>
- [4]. Duverger, M. (1981). *Métodos de las ciencias sociales*. España, Barcelona: Ariel.
- [5]. Ragin, C., & Becker, H. (1992). *What is a case?* Cambridge University Press.
- [6]. Carrillo Velázquez, L. P. (2015). Investigación ubicua (u-researching) para el análisis de los eventos de protesta en México. *Revista de Investigación Social*, 10(17 Invierno), 77–103.

- [7]. Mario Miranda Pacheco, "La interdisciplinariedad de los Estudios Latinoamericanos" en *Signos y figuraciones de una época. Antología de ensayos heterogéneos*, México, UNAM/FFyL, 1979, pp. 71-94.
- [8]. Huutoniemi, K., Klein, J. T., Bruun, H., & Hukkinen, J. (2010). Analyzing interdisciplinarity: Typology and indicators. *Research Policy*, 39(1), 79–88. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2009.09.011>
- [9]. García, Rolando. (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*, Gedisa, Barcelona,"Introducción General" (pp. 13-38); Cap.I,"Conceptos básicos para el estudio de sistemas complejos"(pp. 39-70); Cap.II,"Marco conceptual y metodológicos para el estudio de sistemas complejos" (pp. 71-86); Cap. III,"Interdisciplinariedad y sistemas complejos" (pp. 87-112); Cap. IV,"Teoría de sistemas y ciencias sociales" (pp. 113-136); Cap. V."Planeación, acción y evaluación de proyectos alternativos de desarrollo" (pp.137-180) y, "Conclusiones" (pp. 181-190).
- [10]. Prigogine, Ilya y Stengers, Isabelle (1997). *La Nueva Alianza. La metamorfosis de la ciencias*, Trad. de Manuel García Velarde y María Cristina Martín Sanza, Rev. Técnica de Diego Rasskin Gutman, Taurus, Madrid.
- [11]. Klein Thompson, J. (2005). *Interdisciplinariedad y complejidad: una relación en evolución*. CEEICH, UNAM.
- [12]. González Casanova, Pablo *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política*, Editorial Complutense/Anthropos/IIS/UNAM, Madrid, 2004, 478 p. Cap. 1. Interdisciplina y complejidad, pp. 15-92.
- [13]. Legorreta Díaz, María del Carmen "La complejidad y la interdisciplina en la comprensión y solución de problemas sociales" en Alba Teresa Estrada Castañón (Coord.)(2010), *Interdisciplina. Enfoques y prácticas*, México, CEIICH/UNAM, pp. 75-90.
- [14]. García Bravo, María Haydeé "Interdisciplina y complejidad en dos grandes corrientes de pensamiento: Jean Piaget-Rolando García y Edgar Morin", en *Ibid.*, pp. 149-161.
- [15]. Mattei Dogan, "Las nuevas ciencias sociales: grietas en las murallas de las disciplinas" en *The Communication Initiative Network*, 13 de enero de 2003.
- [16]. Amozurrutia, J. A. (2012). *Complejidad y Ciencias Sociales. Un Modelo Adaptativo para la Investigación Interdisciplinaria* (CEIICH). D.F., México.
- [17]. Wagensberg, Jorge (2014, 2a. ed. 2015), *El pensador intruso. El espíritu interdisciplinario en el mapa del conocimiento*, Barcelona, Tusquets Editores. Se

recomienda todo el libro, pero puede leerse la Primera parte. “El espíritu interdisciplinario en el mapa del conocimiento”, pp. 21-100.

[18]. Damasio, Antonio (2019), *El extraño orden de las cosas. La vida, los sentimientos y la creación de las culturas*, México, Ariel. “Segunda parte. El ensamblaje de la mente cultural”, pp. 105-228; “Cómo trabaja la mente cultural”, pp.229-266; “Cap. 13. El extraño orden de las cosas”, pp. 319-334.

[19]. Maturana, Humberto y Francisco Varela (1990), *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del entendimiento*, Santiago de Chile, Lumen Humanitas.

[20]. Carrillo Velázquez, Lucía Patricia La administración académica. Una mirada desde la complejidad. El caso del Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos de la UNAM, en Alba Teresa Estrada Castañón (Coord.)(2010), *Interdisciplina. Enfoques y prácticas*, México, CEIICH, UNAM, pp.125-140.

(21) Nicolescu, Basarab (1994), *La transdisciplinariedad. Manifiesto*, Trad. de Norma Núñez-Denti, Gerard Dentin y revision del autor, Eds. Du Rocher.

(22) DeLanda, Manuel (2021), *Teoría de los ensamblajes y complejidad social*, Trad. Carlos de Landa Acosta, Buenos Aires, Tinta Limón.

Cd. Universitaria, 7 de noviembre de 2024.